

Методические рекомендации, содержащие алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Что такое деструктивное поведение?

Деструктивное поведение – это практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо. !!! Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источников **повышенной опасности** как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом.



Какие признаки могут указывать педагогу на деструктивное поведение несовершеннолетнего?

1. Психологические признаки

- ✓ Повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость или откровенную агрессию
- ✓ Заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии
- ✓ Проявление навязчивых движений
- ✓ Утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками
- ✓ Нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки
- ✓ Избегание зрительного контакта и др.

2. Изменения в поведении

- ✓ Конфликты с педагогами и сверстниками, участие в травле (буллинге)
- ✓ Проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия
- ✓ Участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами
- ✓ Трансляция деструктивного контента в социальных сетях
- ✓ Участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников
- ✓ Жестокое обращение с животными, сверстниками, другими людьми и др.

3. Изменения во внешнем виде

- ✓ Использование деструктивной символики (агрессивные надписи и изображения на одежде, смена обуви на «грубую», военизированную)
- ✓ Наличие (появление) синяков, ран, царапин
- ✓ Нежелание следить за внешним видом и др.



Основные опасности в сети Интернет для несовершеннолетних

Коммуникационные риски

- ✓ кибербуллинг (интернет-травля)
- ✓ использование несовершеннолетних для вовлечение в действия, представляющие опасность для их жизни и здоровья
- ✓ груминг (установление дружеского эмоц.контакта с несовершеннолетним и дальнейшая его сексуальная эксплуатация)
- ✓ киберсталкинг (преследование переходит из виртуального мира в реальный)

Контентные риски

- ✓ шок-контент (материалы, законодательно запрещенные, вызывающие страх, ужас, отвращение, унижение)
- ✓ просмотр сайтов для взрослых

Технические риски

- ✓ незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе
- ✓ повреждение устройств, программного обеспечения

Потребительские риски

- ✓ кража личных данных техническими средствами
- ✓ кибермошенничество

Этапы работы педагога с несовершеннолетними обучающимися при выявлении признаков деструктивного поведения

Обсуждение с педагогом-психологом проведение диагностики подростка для определения его психофизич., пед., соц., психологич. статуса; выявление значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний с целью получения рекомендаций по коррекции поведения ребенка

Проектирование действий педагога и несовершеннолетнего: налаживание доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы; взгляд на ситуацию со стороны; определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы

Поддержка несовершеннолетнего – защищать его интересы и права; привлечение специалистов

Анализ результатов деятельности – совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией



Направления профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, проявляющегося под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет:

- ✓ Формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении
- ✓ Формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров
- ✓ Активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию
- ✓ Создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в группе
- ✓ Проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет
- ✓ Проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, умения противостоять влиянию других лиц)
- ✓ Организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм), бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы), альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность)
- ✓ Формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам

