

Департамент образования
Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 106» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 106» г.
Грозного)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор



М.М.-Х. Арсанукаева

ПОЛОЖЕНИЕ

25.01.2023. № 91

**о разработке и реализации
специальной индивидуальной
программы развития
обучающегося с ОВЗ (СИП)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Специальной индивидуальной программе развития (далее СИП) обучающегося с ОВЗ, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее Положение) МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного (далее Организация) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

1.2. СИПР разрабатывается на основе Примерных адаптированной основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, слепых обучающихся (варианты 3.4, 6.4, 8.4, вариант 2, приказ № 1599) с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.

1.3. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения СИПР, определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения. Цель разработки СИПР создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с ОВЗ, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.4. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.5. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся, и его родители (законные представители).

1.6. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение № 1)

1.7. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета МБОУ «СОШ №106» г. Грозного

1.8. Действие Положения вступает в силу с момента его принятия.

1.9. Изменения и дополнения настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.

2. Структуру специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

1) титульный лист;

2) Целевой раздел:

2.2. Пояснительная записка:

- Общие сведения о ребенке;
- Психолого-педагогическую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания обучения ребенка;
- Планируемые результаты освоения СИПР;
- Система оценки достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения СИПР.

3) Содержательный раздел:

3.1 Образовательный блок;

3.2 Коррекционный блок;

3.3 Воспитательный блок.

4) Организационный раздел:

4.1. Индивидуальный учебный план;

4.2. Программа внеурочной деятельности;

4.3. Организация итогового контроля.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование Организации (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс/ступень);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР.

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения Директора МБОУ «МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного, в левом верхнем углу — гриф принятия на педагогическом совете.

3.2. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях.

3.3. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МБОУ «МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМК;
- 3) данные о физическом здоровье двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Недельная нагрузка обеспечивает чередование учебной и внеурочной деятельности.

3.5. Содержание образования включает:

- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:
- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;

- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; - программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации СИПР (СИОП для большинства обучающихся является организация ухода (кормление или помощь в приеме пищи, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела и др.); - сопровождение ребенка в туалете.
 - высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
 - раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
 - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
 - придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресла-коляска, ходунков, и др.).
- Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для обучающихся в случаях:

- агрессии (в отношении людей и/или предметов), самоагрессии;
- полевого поведения; — проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (выход за пределы помещения и др.); — эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению,

Задачи мероприятия по уходу присмотру включаются в СУТР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре.

3.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель-дефектолог, учитель-предметник, учитель-логопед, педагог-психолог и др.

3.8. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи

обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи,

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.11. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

3.12. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИГУ.

3.13. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект», зло.

3.14. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

3.15. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок согласования, утверждения с индивидуальной программы развития

4.1. СИГЕР разрабатывается рабочей группой в составе учителя-дефектолога класса/ступени, учителя-предметника, учителя-логопеда, педагога-психолога.

4.2. Ответственным за разработку реализацию СИПР назначается учитель дефектолог.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР;
- согласование СИПУ) с родителями обучающегося;

- представление на обсуждение педагогического совета;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается приказом директора школы. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР обсуждается и принимается на педагогическом совете.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы,

4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного.

Пронумеровано, прошито и скреплено

печатью на 7

листах

Директор *M. M. X. Arsanukaeva*
М.М.Х. Арсанукаева

