

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 106.» г. Грозного**

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от 10.04.2025 г.

Утверждено
Приказом директора
№ 43/01-11 от 11.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 106» г. Грозного**

Содержание

1. Аналитическая часть	3-70
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3-3
1.2. Система управления организацией	3-5
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	5-35
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся... ..	35-42
1.5. Оценка организации учебного процесса	43-44
1.6. Востребованность выпускников.....	44
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.	44-50
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения... ..	50-51
1.9. Оценка материально-технической базы	52-54
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества..... образования... ..	51-73
1.11. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ СОШ № 106 » г.Грозного..	55-58
1.12. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ№ 106 »	55-58
2. Выводы.....	58

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106» г. Грозного
Руководитель	Арсанукаева Марина Мамай-Хановна
Адрес организации	364018, г. Грозный, Октябрьский район, ул. Крупской, 10
Телефон, факс	8-928-736-50-31
Адрес электронной почты	grozny-sch-106@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	2010 г.
Лицензия	серия 20Л02_№1683 регистрационный №00000031, дата выдачи 22 апреля 2014 года, срок действия- бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А02, № 0771 регистрационный №00000095 дата выдачи: 23 июня 2014г, срок действия до 23 июня 2026г
Режим работы	8:30-18:00

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации. Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с полномочиями, закрепленными в актах законодательства об образовании, иных нормативных правовых актах Российской Федерации и муниципальных актах, а также в уставе и локальных нормативных актах самой ОО.
Управляющий совет	Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Общее собрание работников	Общее собрание работников объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Педагогический совет	Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения
Методический совет	К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.
Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Защищает права и законные интересы обучающихся. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении мероприятий, организуемых образовательной организацией
Совет обучающихся	Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 106» г.Грозного.

Основные формы координации деятельности:

- Учебные планы школы;
- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутренней системы оценки качества образования на каждый учебный год;

- план мероприятий по повышению качества предметного образования на учебный год;
- план методической работы на учебный год;
- Рабочая программа воспитания на уровень;
- Календарный план воспитательной работ на учебный год.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 106» осуществляется в соответствии с лицензией № 0001743_, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 22.04.2014 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000095, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 23.06.2014 года. В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Реализуемые общеобразовательные программы:

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
5. Положение о ВСОКО;
6. Положение о формировании фонда оценочных средств;
7. Положение о языке обучения;
8. Положение об организации проектной деятельности;
9. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
10. Положение о внутреннем мониторинге качества образования;

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://sosh106.educhr.ru/frontpage/page/6>

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 106» г.Грозного в 2024 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2023/24 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-10-х классов классов 2023/24 учебного года завершили учебный год в соответствии с основными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 №372, 16.11.2022 № 993 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «ОБЖ»).

2 этап (первое полугодие 2024/25 учебного года):

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся школы с 1 по 11 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными

общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от:

- 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

- 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370

- 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 № 371

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мир профессий» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас» (5-9 классы), кружок «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), «Профориентация» (5 класс), клуб «Профориентация» (10-11 классы), образовательный курс «Россия – моя история» (10-11 классы).

3. Посетили дни открытых дверей и ярмарки по профориентации в Грозненском государственном нефтяном техникуме имени академика М.Д. Миллионщикова, где впечатлило современное оборудование лабораторий нефтегазового дела; в Чеченском государственном колледже культуры и искусств имени В.А. Татаева, где запомнились мастер-классы по народным танцам и вокалу, а также выставка декоративно-прикладного искусства; в Грозненском педагогическом колледже, где узнал о современных методиках обучения и робототехнике; и в Аргунском государственном профессиональном колледже, где ознакомился с подготовкой специалистов для сферы обслуживания и туризма, с дегустацией блюд и мастер-классом по сервировке стола. Эти посещения помогли лучше понять разнообразие профессий и специальностей и определиться с выбором будущей профессии.

4. Профессиональные пробы на базах учреждений СПО были организованы специально для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, чтобы повысить их мастерство, помочь выбрать профессию, стимулировать интерес к учебе и создать комфортную среду. Этапы включали информирование, разработку индивидуальных планов, активное участие в пробах, получение обратной связи и анализ опыта. Примерами были: поварское дело (техникум сервиса), швейное дело (профколледж), веб-дизайн (колледж информационных технологий), парикмахерское искусство (техникум моды и дизайна). В результате обучающиеся стали более профессиональными, поверили в себя, научились оценивать свою работу и получили ценный опыт для успешного выступления на «Абилимпикс» и построения карьеры.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как:

- ФГИС- моя школа – для автоматизации учебно-воспитательного процесса в ОО;
- Сферум - для онлайн-уроков, совместной работы и общения;
- Moodle – открытая платформа для создания курсов и тестирования;
- ЯКласс – Российская платформа для выполнения заданий и тестов;
- Учи.ру– интерактивная платформа для обучения школьников;
- РЭШ (Российская электронная школа) – ресурс с уроками и материалами по школьной программе;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» - Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете;
- платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум» - Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиаум стартовал курс "Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса". Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе;
- электронные версии УМК от издательства «Просвещение»- Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету;
- профориентационный портал «Билет в будущее» -Профориентационный портал «Билет в будущее»(<http://bilet-help.worldskills.ru/>) – это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6-11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования;
- Дневник.ру – платформа для ведения электронных журналов и дневников;
- ЛитРес: Школа – доступ к электронным книгам и учебникам;
- Библиошкола – цифровая библиотека для школьников и учителей;
- Российский учебник (lecta.rosuchebnik.ru) – электронные учебники и курсы;
- Решу ЕГЭ/ОГЭ – платформа для подготовки к экзаменам;

- Яндекс.Репетитор – тесты и задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- Kahoot! – платформа для создания викторин и игровых тестов;
- Canva for Education– инструмент для создания презентаций и графических материалов;
- Scratch – обучение программированию для школьников;
- Tinkercad – платформа для 3D-моделирования и изучения основ инженерии;
- Zoom – для проведения онлайн-уроков и конференций;
- Инфоурок– курсы повышения квалификации и методические материалы;
- Азбука – платформа для обучения детей с ОВЗ;
- Яндекс. Учебник;
- Сириус - На платформе «Сириус. Онлайн» размещены дополнительные главы по геометрии для 7-9-х классов, по комбинаторике для 7-го класса, по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус».

Эти ресурсы помогают сделать обучение более интерактивным, доступным и эффективным. Выбор конкретных инструментов зависит от задач школы, возраста учеников и технических возможностей.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Способствовать развитию детского самоуправления в школе через внедрение элементов

- ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
6. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 7. Организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
 8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Самоуправление.
7. Профориентация.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
9. Профилактика и безопасность.
10. Организация предметно-пространственной среды.
11. Социальное партнерство.

2) Вариативные модули:

1. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения.
2. Детские общественные объединения и волонтерские отряды
3. Дополнительное образование

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание.
Физическое воспитание.
Трудовое воспитание.
Экологическое воспитание.
Ценности научного познания.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений были проведены акции: «Образование всем», «Подросток», «Я и закон», «Дети улиц», «Дети России», «За здоровый образ жизни», Неделя профилактики. В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактики злоупотребления псих активными веществами несовершеннолетних в образовательном учреждении реализуются программа «Ориентир», составлен план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год,

в школе работает Совет профилактики. Ежегодно составляется план совместных мероприятий с инспектором ПДН, проводится работа по межведомственному взаимодействию со службами сопровождения. В школе функционирует Служба Медиации и сопровождения. Служба сопровождения координирует деятельность учителей, классных руководителей, администрации школы с целью создания наиболее оптимальных условий для обучения и воспитания детей с девиантным поведением, детей из социально незащищенных категорий.

В течение 2024 года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 10 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними: пропуски уроков учащимися без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- проведено мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти погибшим детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия и в городе Москва в ТЦ «Крокус Сити Холл».

В МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного организовано и осуществляется выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Социальный педагог Мизаева З.С. совместно с классными руководителями посещают семьи социального риска, обследуют жилищно - бытовые условия проживания семей и составляют акты социально - бытовых условий жизни, создаются банки данных семей.

Оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом. Специалисты оказывают помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

За 1 полугодие 2024-2025 учебного года было проведено 41 очных консультаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

На совещании руководителей образовательных организаций уточнен порядок взаимодействия администраций образовательных организаций с территориальным подразделением УМВД по городу Грозный, Управлением по делам несовершеннолетних по г. Грозному Шейх-Мансуровского района, учреждениями здравоохранения, а также даны

методические рекомендации по вопросу «Профилактики жестокого обращения среди несовершеннолетних и работы с детьми девиантного поведения».

За 2024 год в школе не выявлено детей из неблагополучных семей, а также не выявлено детей из «группы риска».

По профилактике детского дорожного- транспортного травматизма в первом полугодии проведены следующие мероприятия:

- Проведение классных часов по теме: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Какие бывают машины»; «Правила поведения пешехода на дорогах». Данные классные часы были проведены по параллелям классов. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями;
- 11.10.24 г. учителем ОБЖ проведён рейд «Юный велосипедист и мотоциклист». С 23.10.24 г. отряд ЮИД подготовили листовка-обращения с напоминанием о соблюдении ПДД во время осенних каникул.

В рамках предметной недели по ОБЖ был проведен конкурс стенгазет, рейд «Дорога требует дисциплины».

- Проведение классных часов по теме: «В гостях у светофорщика», «Дорога, транспорт, пешеход», «Какие бывают машины»; «Правила поведения пешехода на дорогах». Данные классные часы были проведены по параллелям в классах.
- 17.11.24 г. учителем ОБЖ проведено тестирование по правилам дорожного движения среди учащихся 9 классов.
- В учащиеся 1-9 классов прошли онлайн –олимпиаду «Безопасные дороги».
- 22.11.24 г. проведен урок в 8 классах по теме «Дорожно-транспортные происшествия». Учащиеся в игровой форме озвучивали как правильно вести себя на дорогах, чтобы не стать жертвами дорожно-транспортных происшествий.
- Отрядом ЮИД проведены рейды «Внимание пешеход», «Дорога требует дисциплины».
- Оформлен стенд по Правилам дорожного движения.
- Проведены родительские собрания в целях профилактики и разъяснительной работы по безопасному поведению людей на дорогах в зимнее время.
- Классными руководителями в 1-11 классах проведены классные часы и беседы: «Правила безопасного поведения на дороге», «Осторожно гололед», «Волшебная палочка», «Осторожно! Перекрёсток!», Проведение тематических классных часов, викторин, игр, конкурсов, соревнований с участием ГИБДД и родителей: утренник «Волшебная палочка»; викторина «Осторожно! Перекрёсток!»; конкурс «дорога в школу и домой»; викторина «Безопасное колесо».

Проведены профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание дети!»:

- 06.09.2024 г. конкурс рисунков «Мы рисуем СВЕТОФОР» 1-4 классы;
- 15.09.2024 г. Классные часы на тему: «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», «Безопасность на дороге»;
- 15.09.2024г. просмотр видео роликов по правилам дорожного движения.
- «Минутки безопасности» на уроках;
- 14.10.2024 г. Конкурс «Безопасные дороги глазами детей»;

- 11.10.2024 г. Родительское собрание по теме профилактика правонарушений;
- 11.11.2024 г. Сюжетно-ролевая игра "Азбука юного пешехода";
- С 01.11. - 20.11.2024 г. Прохождение онлайн-олимпиады «Безопасные дороги».

20-26.12.24 г. классными руководителями и педагогом-организатором ОБЖ проведены с учащимися инструкции по Правилам дорожного движения в период зимних каникул. В 8-х классах поведен тест на тему «Пожарная безопасность и безопасность на дорогах». Педагогом по ДНВ проведено анкетирование по профилактике вредных привычек, употребление алкоголя и токсических веществ за рулем среди 8-11-х классов.

В сентябре 2024 года в школе проводилось социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с использованием единой методики.

Цель такого тестирования заключается в выявлении особенностей развития личности, ее социально-психологического состояния, способностей и потенциала.

Основные задачи социально-психологического тестирования школьников:

1. Определение уровня развития социальных и психологических компетенций школьников.

2. Выявление особенностей поведения и эмоциональной сферы учащихся.

3. Оценка стиля общения и конфликтной напряженности школьников.

4. Изучение мотивационной сферы и уровня самореализации учеников.

Данное социально-психологическое тестирование является добровольным и анонимным. Проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса. В СПТ принимают участие только те дети в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие (предоставляет сам ученик). Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей).

В 2024 году количество обучающихся, подлежащих социально психологическому тестированию: всего от 13 и старше- 220

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование 220, из них:

- в возрасте 13 - 14 лет- 158
- в возрасте 15 лет и старше- 62

Число обучающихся, не прошедших тестирование, всего 0, в том числе по причине:

- отказа- 0
- иные причины- 0

С повышенным риском вовлечения: 6 человек, что составляет 2,73 % от количества обучающихся, прошедших тестирование

В том числе высокого риска: 6 человек

В том числе высочайшего риска: 0 человек.

В результате проведения социально-психологического тестирования школьников педагоги и психологи получают возможность более полно оценить социально-психологическое состояние каждого ученика и определить способы его развития и коррекции. Выводы, полученные в результате такого тестирования, могут быть использованы для разработки индивидуальных программ работы с учащимися, повышения эффективности образовательного процесса и создания комфортной атмосферы в классе.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

С целью формирования экологической культуры и экологического сознания школьников в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного ведется работа по экологическому воспитанию подрастающего поколения. Так за 2024 год в школе проведены следующие мероприятия:

Игровые: экологические викторины, игры.

Познавательные: классные часы на экологическую тематику, уроки-семинары, круглые столы.

Продуктивные: озеленение школьных рекреаций, клумбы, уборка территории, очистка и благоустройств, прилегающей к школе территории, организация трудовых десантов по уборке школьного двора от бытового мусора.

Участие в акциях: «День птиц», «День воды», «День экологических знаний», «День Земли», «Юный эколог».

Традиционные праздники: День защитника окружающей среды, День птиц с вывешиванием скворечников для птиц.

Книжные выставки: «Береги эту природу», «Наш дом — Земля».

Посадка саженцев: дети участвовали в Единых Днях посадки леса, акции «Дерево на память», высаживая под руководством учителей на территории школы любимые деревья и кустарники.

Исследовательская работа: подготовка докладов учащимися на научно-практической конференции, участие в муниципальных, региональных конкурсах (2 место в Региональном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса "Подрост" в номинации "Экология лесных растений" ученица 9а класса Бибиева Марьям; 3 место в Республиканском конкурсе экологических костюмов из вторсырья "ЭКОМода-2024" ученица 3 класса Батаева Самира; 1 место в Республиканском конкурсе "Поможем птицам" в номинации "Лучшая семейная кормушка" Астемирова Аниса ученица 1 класса).

В МБОУ «СОШ № 106.» г. Грозного регулярно проводятся субботники. За каждым классом на территории школы закреплён участок, где ребята, вместе с педагогами, ухаживая за цветами, кустарниками, деревьями, получают трудовое воспитание и тем самым облагораживают школьный двор. Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их. Они положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка. Субботник в нашей школе – это не только мероприятие по облагораживанию и очистке территории, это еще и прекрасная возможность сделать коллектив еще более дружным и сплоченным.

Выводы:

- В школе проводится систематическая работа по формированию экологической культуры и сознания школьников;
- Используются разнообразные формы и методы экологического воспитания: проектная деятельность, субботники, экологические уроки, конкурсы, внеклассные мероприятия;
- Учащиеся демонстрируют интерес к экологическим проблемам и активно участвуют в мероприятиях;
- Есть положительные изменения в отношении школьников к окружающей среде.

Рекомендации:

- Повысить уровень системности в реализации экологического воспитания. Разработать долгосрочную программу экологического воспитания, которая будет включать в себя цели,

- задачи, мероприятия, критерии оценки эффективности;
- Усилить взаимодействие с родителями. Проводить совместные экологические мероприятия, консультации для родителей, размещать информацию об экологических проблемах и возможностях их решения на сайте школы и в социальных сетях;
 - Развивать экологическое образование в учебном процессе. Включать экологические темы в учебные планы, использовать методы проектной деятельности и межпредметных связей, организовывать экскурсии на природу;
 - Привлечь к работе специалиста по экологическому воспитанию. Это поможет усилить экологическую компоненту в образовательном процессе, разработать новые методики и программы экологического воспитания;
 - Обеспечить достаточное финансирование экологических мероприятий. Это позволит расширить круг экологических акций и проектов, закупить необходимые материалы и оборудование;
 - Ввести систему экологического мониторинга в школе. Это поможет отслеживать эффективность экологического воспитания, выявлять проблемы и корректировать работу;
 - Создать экологический музей в школе. Это позволит собрать интересные материалы об экологии региона, провести экскурсии и уроки в экологическом музее;
 - Организовать экологические кружки и секции. Это позволит учащимся глубоко изучать экологические проблемы, развивать практические навыки и участвовать в проектах;
 - Участвовать в федеральных и международных экологических проектах. Это поможет расширить круг знаний о экологических проблемах и решениях, получить опыт взаимодействия с другими организациями и учреждениями.

Заключение:

Экологическое воспитание - это важный аспект современного образования. В школе есть определенный опыт по экологическому воспитанию, но его необходимо систематизировать, углубить и расширить. Реализация рекомендаций поможет повысить эффективность экологического воспитания в школе и сформировать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ВОЛОНТЁРСТВО

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения – Юнармейское движение (10 чел.), РДДМ (20 чел.) Совет старшеклассников (10 чел.), ЮИД (10 чел.), ЮДП (10 чел.), «Юные Кадыровцы» (10 чел.), волонтеры «Мы вместе» (10 чел.) Объединениями руководят педагоги.

На базе школы действуют детские общественные объединения – «Юнармия», РДДМ – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В течении года были проведены различные воспитательные мероприятия. А работу мы начали с проведения операции «Спешите делать добро». С 1-11 классы приняли активное участие в операции «Спешите делать добро». Так же проведена акция «Помоги ближнему». Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость – это:

- Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.
- 1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»
- 5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»
- 9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»
- Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).
- Акция «Твори добро».
- Акция «Подари улыбку».

Участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурс, субботников, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

Работа с активом

В 2024 году прошло 10 заседаний актива . Прошли выборы лидера. Кроме заседаний по плану работы состоялось 5 дополнительных встреч с активистами. В состав актива входят 10 учащихся.

Активисты приняли активное участие, в том числе и в мероприятиях регионального уровня: торжественная церемония открытия первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

Работа с родителями

В текущем учебном году советниками директора продолжается работа с родителями. Родители учеников вовлекаются в общешкольную жизнь, охотно и активно принимают участие в воспитательной работе.

Работа с классными руководителями

Советники по воспитанию продолжают активно сотрудничать с классными руководителями, привлекают их к организации ДЕДов, внешкольных мероприятий, оказывают индивидуальные консультации.

Результативность

Можно сказать, что в текущем учебном год советник директор по воспитанию работала над увеличением охвата процента учащихся в воспитательную деятельность. В целом работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО можно признать удовлетворительной.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Мир профессий», «Удивительный английский», «Удивительный английский», «ОРКСЭ дополнительный курс», «Спортивный калейдоскоп», «Орлята России».

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», Кружок «Россия – мои горизонты», «Профориентация», «Физика в экспериментах», «Клуб говорения на английском языке», «Геральдика России», «Спортивные игры», «Труд (технология) в проектах», «ОДНКНР дополнительный курс», «Клуб говорения на английском языке», «Решение биологических задач в ходе подготовки к ОГЭ», «Русская словесность», «Проектная и исследовательская деятельность», «Школа волонтера».

На уровне среднего общего образования:

Клуб «Профориентация», Дискуссионный клуб «Разговоры о важном», Интенсив «Функциональная грамотность», Секция «Спортивные игры», «Экспериментальная биология», «Тренинг по русскому языку», «Математика. Трудные задачи ЕГЭ», Образовательный курс «Россия – моя история», Клуб «Деловой английский», Кружок «Общество сегодня».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее

- острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, 3 урока ПроеКТОрии «Электромонтажник», «Урок Мужества», Всероссийский единый урок «Права человека»

«Ландшафтный дизайн», музейный урок, посвященный И.К. Айвазовский, 1-9 классы участвовали в Олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру.

Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

В школе 30 классных коллективов. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. В конце каждого триместра проводятся родительские собрания и лектории.

Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки-организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует

современным требованиям.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час.

Во всех классах составлено календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, оформлен соц.паспорта класса. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проведены акция «Внимание дети», «Забота», «Дом –школа –дом». Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 5-11 классов ШУС (10 чел.) проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

Отдельным направлением также стало РДДМ (20 чел.).

Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках, предложенных направление РДДМ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДДМ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

В сентябре провели выборы лидеров, актива 5-11 классов, распределили обязанности.

Сектор «спорт и досуг»: принимали участие в подготовке Дня учителя (КВЕСТ), дня пожилых людей, Дня отца (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся). Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование, работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье».

На базе школы действуют детские общественные объединения – «Движение первых», «Юнармия», «Юные Кадыровцы» это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В течение года были проведены различные воспитательные мероприятия. А работу мы начали с проведения операции «Спешите делать добро». С 1-11 классы приняли активное участие в операции «Спешите делать добро». Так же проведена акция «Помоги ближнему».

Вся работа осуществлялась с учетом плана работы. В течение года руководитель отряда обеспечивал координацию всей деятельности, распределял обязанности между ребятами, проводил теоретические и практические занятия, консультации. В этом году ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

Мероприятия, имеющие гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- Операция «Забота», «В дом к ветерану», «Милосердие». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны, пожилым людям;
- «Тепло родного дома»;
- «Космос –это МЫ»;
- «День здоровья»;
- «Будущее начинается сегодня»
- «Нам доверена память» (беседа с труженицей тыла);
- Урок для первоклассников по ОБЖ «Осторожно, огонь!»;
- «16 апреля День МИРА»;

Участие в профилактических мероприятиях:

- Профилактическая интернет-игра «Молодежный квест», приуроченная к Международному дню безопасного Интернета.

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Экологическая акция (уборка памятников и захоронений);
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»;
- Экологический урок «Эколята -молодые защитники природы».

В рамках празднования Дня Победы учащиеся школы приняли активное участие в различных акциях: акция «Окна Победы» #ОкнаПобеды, акция «Стихи о войне» #Стихи о войне, рисунки, открытки, сочинения, посвященные Дню Победы, акция «Бессмертный полк онлайн», акция «Поздравь ветерана», акция «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату».

Ребята реализовали мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Участие в спортивных мероприятиях «Сдадим нормы ГТО»

С целями и задачами, которые были поставлены на учебный год, волонтеры отлично справились. Реализованы все мероприятия. Также волонтеры принимали участие в районных и всероссийских акциях.

Итогом работы за этот год стало участие во Всероссийской акции «Мы вместе», где ребята отряда пожелали крепкого здоровья и иммунитета всем тем, кому они помогали, и кто помогал им на протяжении всего года, подарив сочный яркий апельсин.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Цель школьного самоуправления – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Актив

совета обучающихся помогают в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. В течение всего учебного года ребята из совета обучающихся очень активно проявляли себя.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

По данному модулю работа велась в течении учебного года:

- Организация дежурства в классе;
- Организация дежурства на посту в коридоре на переменах с целью соблюдения дисциплины;
- Конкурс исследовательских краеведческих работ;
- Акция «Я-гражданин России»;
- Встречи с работниками ГИБДД;
- Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних – РОВД.

В целом качество организации модуля «Социальные практики» в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Духовно-нравственное воспитание таких учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

В течение 2024 года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий: внеклассное мероприятие, посвященное 72 летию Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу». Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.): брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в.), «История возникновения месяца Рабби Уль – Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.), «Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида.

В школе проводится работа по воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории, так и истории любого народа, возрождение исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаев и традиций, с учащимися проводятся беседы и классные часы. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

К 72 годовщины со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х.А. Кадырова 23 августа в школе прошло чтение мовлида.

1 сентября прошли уроки «Наука и технология», «Россия, устремлённая в будущее», посвящённая Дню Знаний для учащихся 1 и 11 классов.

3 сентября в целях консолидации общества по противодействию терроризму были

проведены внеклассные мероприятия на темы:

«Мир без насилия, без тревог и слез», конкурс рисунков «Дети- против терроризма» в 1-4 класса; «Дети Беслана», «Мы помним, мы скорбим», «Трагедия Беслана» в 5-9 классах; торжественная линейка «Дети Беслана».

04. 09. 24 г. прошло общешкольное родительское собрание

11. 09. 24 г. в рамках Всероссийского Дня трезвости и борьбы с алкоголизмом в школе прошли следующие мероприятия: Социальный педагог Мизаева З.С. провела беседы с целью привлечения внимания школьников к теме негативного влияния алкоголя на организм человека, популяризации трезвого образа жизни и развития культуры долголетия. Мед.сестра школы провела беседу среди учащихся 9-10 классов о вреде алкоголя на организм человека. Только трезвость каждого может изменить ситуацию в стране и дать шанс светлому будущему.

С 15 по 20 сентября в школе проведены мероприятия ко Дню чеченской женщины.

19. 09. 24 г. в школе прошла экологическая акция «Школьный двор».

С 01- 03. 10. 24 г. по плану праведны мероприятия ко Дню города, Дню молодёжи.

03. 09. 24 г. по решению ученического совета, был объявлен «Дублёра». 4 октября в школе прошёл квест ко Дню учителя.

12. 10. 24 г в школе прошло чтение Мовлида, приуроченного ко Дню Ашура.

27. 09. 24 г. в школе прошло чтение мовлида приуроченного Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.).

Завидущая библиотекой Закриев Т. В. организовала встречи с детьми, знакомила учащихся нашей школы с произведениями великих писателей, провела викторины на различную тематику.

С 22 - 26.11. 24 г. прошёл конкурс стенгазет «Я рисую маму» среди учащихся 1-4-х классов.

26 .11. 24 г. активистами Единой Детско-Юношеской Организации школы «Юные Кадыровы» проведена ежегодная акция «Нохчийн сийлахь нана» по оказанию внимания матерям военнослужащих и сотрудников правоохранительных структур, погибших при исполнении служебного долга. Ребята посетили Демельханову Хаву Хамадовну. Так же ребята поздравили жен сотрудников погибших при исполнении своего служебного долга.

С 22 – 26. 11. 24 г. классными руководителями 1-11- х классов проведены тематические классные часы «Моя милая мама», «Профессия моей мамы», «Мерза дош – НАНА!», «Пусть всегда будет мама».

27. 12. 24 г. педагог по ДНВ Алиев Р.А. провел цикл бесед «Жизнь и учение святых авлия, шейхов, устазов», «Караматы Авлияав» , посвящённых Дню почитания и памяти Кунта_Хаджи Кишиева .

Педагогом по ДНВ Алиевым Р.А. систематически проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма.

В декабре прошла Всероссийская акция «В борьбе со СПИДом» и мы не остались в стороне.

С 15.02 по 22. 02. 24 г. проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню депортации чеченского народа. Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы рисунков в 5-11 классах.

С 15. 02-22. 02. 24 г. проведены классные часы, посвященные Дню Памяти жертв депортации.

01. 03. 24 г. классные руководителями 9-11-х классов (Висханова А.А., Ахтаханова

М.Д., Мациева Л.А.) КВН ко Дню джигита. В программу были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы.

07. 04. 24 г. во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Традиционно в этот день в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- Тематические классные часы: «Мы за здоровый образ жизни» (9 «Б» класс, кл. рук. Ахтаханова М.Д.), «День здоровья» (7 «Б» класс, кл. рук. Ветригова М.А.), «Здоровый образ жизни -выбор молодых»;
- Конкурс рисунков (1-4 классы);
- «Весёлые перемены» (начальная школа);
- Спортивная игра «Весёлые старты» (3-4 классы);
- Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие» (6-7 классы).

С 10. 04. по 15. 04. 24 г. во всех классах проведены классные часы, конкурс рисунков «Мир глазами детей», акция «Голубь Мира» и беседы «День отмены КТО» (беседы проводил педагог по ДНВ Алиев Р.А.).

В школе проводится работа по выявлению деструктивного поведения учащихся. По состоянию на 27. 04. 2024 г. детей с деструктивным поведением- нет.

Классными руководителями 1-11 –х классов, педагогом-психологом Джамулаевой Р.А., социальным педагогом Мизаевой З.С.. и зам.директора по ВР Габаевой М.З.. проводилась работа по профилактике деструктивного поведения подростков. За 1 полугодие 2024-2025 учебный год в школе проведены психологические и правовые классные часы, часы общения, диспуты, беседы, информационные лекции на темы:

- 11. 01. 2024 г. «Твои права» (5-6 кл.);
- 03. 02. 2024 г. «Учимся разрешать конфликты»; «В чем смысл жизни» (8кл);
- 16. 02 .2024 г. «Жизнь или смерть» (8-9кл.);
- 28.03.2024 г. «Стресса устойчивость» (9-11кл.) 16.03.2022г. Час общения «Как научиться жить без драк» (1-4 кл.);
- 02. 04. 2024 г. Мы за ЗОЖ» (7-8 кл.).

Проведены консультации и беседы, родительские собрания по профилактике деструктивного поведения обучающихся, беседы по вопросам девиантного поведения подростков, с целью просвещения по данной тематике:

- «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения»;
- «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»;
- «Безопасность детей в сети Интернет»;
- «Детская агрессивность и ее причины»;
- Особенности подросткового возраста».

Изготовлены и распространены памятки для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети

Интернет (В ст.5 /ФЗ от 29.12.10 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся школе применяются следующие методы:

- изучение интересов (предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей, из социальных сетей);
- целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в школе

(признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение);

- оценка и анализ отношений учитель-ученик, ученик-ученик;
- психологическая диагностика школьников с использованием стандартизированных, прошедших проверку на валидность и надежность инструментариев;
- диагностика социально-психологических феноменов в школьных классах (социально-психологический климат, социально-психологическая структура, коллективные мнения, настроения, лидерство) и т.д.

В рамках по оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» в школе проведены следующие мероприятия:

- Информационно-просветительских работ (интерактивных лекций, обучающих семинаров, профилактических бесед) с несовершеннолетними и их родителями.
- Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий, творческих конкурсов антинаркотической направленности.

Заместителем директора по воспитательной работе Габаевой М.З., педагогом по ДНВ Алиевым Р.А., социальным педагогом Мизаевой З.С. были проведены беседы с учащимися 9-11 классов на тему: «Уголовная ответственность, административная, ответственность за обучение и поведение» и другие. Педагогом по ДНВ проведены мероприятия, приуроченные к «Дню Ашура».

В целях духовно-нравственного воспитания Алиев Р.А., на протяжении всего периода проводил беседы и организовывал встречи учащихся с представителями духовенства. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни, учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего периода обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

По графику с 15 по 24 октября прошёл профосмотр детей специалистами детской поликлиники №5. Данные осмотров доводятся до сведения родителей и педагогов (в случае необходимости). По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям. Так же в школе проведена вакцинация детей –манту, гриппол.

На классных часах проводились беседы о необходимости личной гигиены по профилактике заболеваний, о необходимости бережно относиться к своему здоровью. Опрос детей показал, что очень популярны в среде школьников походы, экскурсии с выездом в другие места.

Спортивные мероприятия:

- веселые старты под девизом: «Спорту-Да, наркотикам-Нет!»;
- спортивные игры, приуроченные ко Дню здоровья;
- тематическая выставка, посвящённая Дню Здоровью;
- Весёлые старты;
- сдача норм ГТО;
- Президентские игры;

— Президентские состязания.

В целях исполнения протокольного Поручения Главы ЧР Кадырова Р.А. (совещание № 01-04 от 22.01.18 г. пункт постоянно) об организации работы с детьми сотрудников правоохранительных органов Чеченской Республики, погибшим при исполнении служебных обязанностей, в школе проводится определенная работа. В школе нет детей погибших сотрудников.

24-28. 04. 2024 г. прошли мероприятия, приуроченные празднику «Весны и Труда»: конкурс рисунков на асфальте, тематические классные часы, уборка территории школы.

С 05. 05. по 07. 05. 24 г. были проведены мероприятия, посвященные к 79-й годовщине Дню Великой Победы.

05-07. 05. 2024 г. провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

25. 05. 24 г. в 10:00 прошел последний звонок для учащихся 1-9-х и 11-х классов.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первой четверти такие как:

— Праздничное оформление кабинетов к 1 сентября.

— День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона,

концертная программа записана на видео и продемонстрирована учителям в учительской, поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);

06. 12. 24 г. по 12. 12. 24 г. в 1-4-х классах прошли единые классные часы на тему: «Я-ребёнок. Я человек» на которых показывали слайды, презентации по данной теме. Ребята узнали много интересного и познавательного.

06. 12.24 г. по 12. 12. 24 г. прошёл конкурс стенгазет «Я рисую свои права». В конкурсе принимали участие учащиеся 5-8-х классов. Организатором конкурса была педагог – организатор Дараева А.А.

С целью формирования правовой культуры обучающихся, в рамках празднования Международного Дня прав человека 10 декабря, в школе проведены мероприятия.

Чем больше дети будут знать о своих правах, тем свободнее смогут их реализовать. Учитель обществознания Хациев В.С. и учитель истории Сулибанова А.Х. с обучающимися 8-11 классов провели Единый урок прав. Познакомила обучающихся с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституцией РФ и другими документами международного и российского характера.

С 15. 02 по 21 .02. 2024 года в целях патриотического воспитания подрастающего поколения и согласно плану, были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

02. 2024 г. Завидущей библиотекой Заурбековой Р.Ш. была организована книжная выставка «Наши герои».

С 01 по 05 .03.24 г. в целях нравственного и эстетического воспитания учащихся и согласно плана воспитательной работы школы, был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8 марта.

17. 03. 24 г. года учителями истории и обществознания Хациевым В.С., Сулибановой А. Х. был проведен единый урок, посвящённый 19-ой годовщине Конституции Чеченской Республики «23 марта – День Конституции Чеченской Республики» с учащимися 8-9 классов.

18. 03. 24 г. учитель истории Сулибанова А.А. провела брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Конституции ЧР».

1 апреля - День птиц. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-4 классов были проведены классные часы с учащимися. Классные руководители вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники.

09. 04. 24 г. в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения "Внимание, дети!" был проведен флешмоб «Осторожно, водитель». Отряд ЮИД «СТОП» провел беседы по правилам ПДД с учащимися начальной школы.

07 .04. 24 г. во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Традиционно в этот день в нашей школе проводится следующие мероприятия:

- Тематические классные часы: «Мы за здоровый образ жизни» (10 «А» класс, кл. рук. Юсупова М.И.), «День здоровья» (9 «Б» класс, кл. рук. Ахтаханова М.Д.), «Здоровый образ жизни -выбор молодых» (10 кл.);
- Конкурс рисунков (1-4 классы);
- «Весёлые перемены» (начальная школа);
- Спортивная игра «Весёлые старты» (3-4 классы);
- Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие» (6-7 классы).

С 10. 04. по 15.04. 24 г. во всех классах проведены классные часы, конкурс рисунков «Мир глазами детей», акция «Голубь Мира» и беседы «День отмены КТО» (беседы проводил педагог-организатор по Дараева А.А.).

12. 04 24 г. в 1-11 классах прошли тематические классные часы ко Дню космонавтики. Также была организована выставка детских рисунков и стенгазет «Наша Планета».

12. 04. 24 г. учителем русского языка и литературы проведен Гагаринский урок «Космос это - МЫ» для учащихся 7-х классов.

13. 04. 24 г. в рамках Недели детской книги прошли тематические уроки. Так же в школьной библиотеке была организована выставка детской литературы.

01. 03. 24 г. классные руководителями 9-11-х классов (Висханова А.А.,Мацаева Л.А., Ахтаханова М.Д.) КВН ко Дню джигита. В программу были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы.

В целях сохранения исторического наследия и преемственности поколений, формирования уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитания патриотизма и чувства гордости за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне коллектив педагогов и обучающиеся школы приняли участие в ряде мероприятий, посвящённых 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Классными руководителями, педагогами - организаторами разработан цикл классных часов, проводимых в различных формах (викторины, гостиные, защита проектов, просмотр фильмов и мультфильмов о ВОВ с последующим обсуждением и др.), «Уроки Мужества» (документальная хроника военных лет, использование мультимедийных презентаций, позволивших проникнуть в те страшные для страны годы, показать наглядно, как это было);

Библиотекарь школы Заурбекова Р.Ш. вместе с обучающимися организовывали тематические выставки, конкурс чтецов, проводили классные часы «О подвигах, о доблести, о славе». На выставке были представлены исторические материалы, фотодокументы о чеченских солдатах и офицерах, а также литература о доблести и героизме наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Ребята узнали много интересного о военной службе, о буднях армейской жизни, о подвигах офицеров и солдат – защитников Отечества и о почётной профессии «Защищать Родину». В рамках празднования 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне проходили всероссийские, региональные, муниципальные, школьные конкурсы, выставки, акции:

- «Окна Победы»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Обелиск»;
- «Письмо ветерану»;
- «Альбом памяти» (выставка детских рисунков);
- Школьными объединениями ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ШУС «МИР», РДШ, Юнармия «Факел» были возложены цветы памятнику героям Великой Отечественной войны.

В рамках по оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» с 15 по 24.11. 2024 г. в школе проведены следующие мероприятия:

- Информационно-просветительских работ (интерактивных лекций, обучающих семинаров, профилактических бесед) с несовершеннолетними и их родителями;
- Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий, творческих конкурсов антинаркотической направленности.

29. 05. 24 г. в начальной школе прошло мероприятия «Прощание с начальной школой».

25. 05. 24 г. прозвучал Последний звонок для выпускников 2024 года.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различных рода мероприятиях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ оформление классных

- уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»).

Кадровое обеспечение Штаба ВР

Должность	ФИО
Заместитель директора по воспитательной работе	Габаева Мадина Завалуевна
Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Габарова Хазан Эмсихановна
Организатор	Дараева Амина Алихановна
Педагог-психолог	Джамулаева Раяна Асламбеквна
Социальный педагог	Мизаева Зинаида Саиповна
Педагог по духовно-нравственному воспитанию	Алиев Рустам Амадович

- Из них,
- Высшее педагогическое образование – 6
- Среднее педагогическое образование – 0
- Категории: высшая 3, первая 1

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание.
Физическое воспитание.
Трудовое воспитание.
Экологическое воспитание.
Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Мир профессий», «Удивительный английский», «Удивительный английский», «ОРКСЭ дополнительный курс», «Спортивный калейдоскоп», «Орлята России».

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», Кружок «Россия – мои горизонты», «Профориентация», «Физика в экспериментах», «Клуб говорения на английском

языке», «Геральдика России», «Спортивные игры», «Труд (технология) в проектах», «ОДНКНР дополнительный курс», «Клуб говорения на английском языке», «Решение биологических задач в ходе подготовки к ОГЭ», «Русская словесность», «Проектная и исследовательская деятельность», «Школа волонтера».

На уровне среднего общего образования:

Клуб «Профориентация», Дискуссионный клуб «Разговоры о важном», Интенсив «Функциональная грамотность», Секция «Спортивные игры», «Экспериментальная биология», «Тренинг по русскому языку», «Математика. Трудные задачи ЕГЭ», Образовательный курс «Россия – моя история», Клуб «Деловой английский», Кружок «Общество сегодня».

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках: в школе вне школы	315	47%	345	51 %	360	54 %
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе вне школы	315	47%	345	51 %	360	54 %
	42	4%	55	5 %	60	6 %
Занятия в спортивных секциях: в школе вне школы	102	15%	120	18 %	180	27%
	32	5%	37	5 %	46	7 %
Участие в детских и юношеских объединениях: в школе вне школы	80	12%	90	13 %	90	14 %
	-	-	-	-	-	-
Наличие детей, подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	-	-	-	-	-	-

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. В школе осуществляют свою деятельность 7 объединений.

Объединения работают в следующих направленностях:

- физкультурно-спортивная
- художественная
- социально-гуманитарная

В объединениях дополнительного образования ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества. Участие школьников в творческих объединениях по интересам позволяют каждому ребенку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. На данный момент, занятость учащихся 1 – 11-х классов в системе дополнительного образования составляет более 55 %.

Охват дополнительным образованием учащихся по ступеням обучения

год	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	Кол-во детей охваченных ДО	% от общего кол-ва	Кол-во детей охваченных ДО	% от общего кол-ва	Кол-во детей охваченных ДО	% от общего кол-ва
2021-2022	115	17 %	190	28 %	10	1,4 %
2022-2023	120	17 %	214	30 %	11	2 %
2023-2024	119	18%	223	34 %	18	3 %

Коррекционная работа

Программы коррекционной работы в школе направлены на создание условий для успешного обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Они разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их психофизического развития и специфики образовательных трудностей. Ниже приведены примеры реализуемых программ коррекционной работы и их основные компоненты.

1. Программа коррекции трудностей в обучении (для детей с НОДА, РАС, ЗПР и УО.)

Цель: преодоление трудностей в усвоении учебного материала, развитие познавательных процессов и формирование навыков саморегуляции.

Основные направления:

- Диагностика:
- Проведение психолого-педагогической диагностики для выявления причин трудностей.
- Оценка уровня развития внимания, памяти, мышления, речи.
- Индивидуальные и групповые занятия:
 - Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).
 - Коррекция нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия).
 - Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.
- Работа с педагогами:
 - Обучение педагогов методам работы с детьми с особыми потребностями.
 - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- Работа с родителями:
 - Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.
 - Рекомендации по созданию благоприятной домашней среды.

2. Программа коррекции эмоционально-волевой сферы (для детей с тревожностью, агрессивней, низкой самооценкой)

Цель: формирование эмоциональной устойчивости, развитие навыков общения и саморегуляции.

Основные направления:

- Диагностика:
 - Выявление эмоциональных и поведенческих проблем.
 - Оценка уровня тревожности, агрессивности, самооценки.
- Коррекционные занятия:
 - Арт-терапия (рисование, лепка, музыка).
 - Игровая терапия для развития коммуникативных навыков.
 - Тренинги по управлению эмоциями и снижению тревожности.
- Работа с педагогами:
 - Обучение методам взаимодействия с детьми с эмоциональными трудностями.
- Работа с родителями:
 - Консультирование по вопросам эмоционального развития ребенка.

- Рекомендации по созданию поддерживающей среды.

3. Программа коррекции речевых нарушений (для детей с ЗПР, УО, заиканием)

Цель: развитие речи, преодоление речевых нарушений, формирование

коммуникативных навыков.

Основные направления:

- Диагностика:
 - Логопедическое обследование для выявления нарушений.
 - Оценка уровня развития речи, звукопроизношения, грамматического строя.
- Коррекционные занятия:
 - Индивидуальные логопедические занятия.
 - Развитие фонематического слуха и звукопроизношения.
 - Формирование связной речи и расширение словарного запаса.
- Работа с педагогами:
 - Обучение педагогов приемам работы с детьми с речевыми нарушениями.
- Работа с родителями:
 - Консультирование по вопросам развития речи.
 - Рекомендации по выполнению домашних заданий.

4. Программа коррекции поведения (для детей с девиантным поведением)

Цель: формирование социально приемлемого поведения, развитие навыков самоконтроля.

Основные направления:

- Диагностика:
 - Выявление причин девиантного поведения.
 - Оценка уровня развития социальных навыков.
- Коррекционные занятия:
 - Тренинги по развитию самоконтроля и саморегуляции.
 - Групповые занятия по формированию навыков общения.
 - Работа с агрессией и конфликтными ситуациями.
- Работа с педагогами:
 - Обучение методам профилактики и коррекции девиантного поведения.
- Работа с родителями:
 - Консультирование по вопросам воспитания.
 - Рекомендации по установлению границ и правил.

5. Программа коррекции для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра)

Цель: развитие коммуникативных и социальных навыков, адаптация к школьной среде.

Основные направления:

- Диагностика:
 - Оценка уровня развития коммуникативных и социальных навыков.
 - Выявление индивидуальных особенностей ребенка.
- Коррекционные занятия:
 - Индивидуальные занятия по развитию речи и коммуникации.
 - Использование методов АВА-терапии (прикладной анализ поведения).
 - Социальные истории для обучения правилам поведения.
- Работа с педагогами:
 - Обучение методам работы с детьми с РАС.

- Работа с родителями:
- Консультирование по вопросам обучения и воспитания.
- Рекомендации по созданию структурированной среды.

6. Программа коррекции для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: создание условий для успешного обучения и физического развития.

Основные направления:

- Диагностика:
 - Оценка физических возможностей ребенка.
 - Выявление барьеров в обучении.
- Коррекционные занятия:
 - Индивидуальные занятия по развитию моторики.
 - Адаптивная физическая культура.
 - Использование специального оборудования (ортопедические стулья, парты).
- Работа с педагогами:
 - Обучение методам работы с детьми с нарушениями ОДА.
- Работа с родителями:
 - Консультирование по вопросам физического развития.
 - Рекомендации по организации домашней среды.

7. Программа коррекции для детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР,УО)

Цель: развитие познавательных и социальных навыков, адаптация к школьной среде.

Основные направления:

- Диагностика:
 - Оценка уровня интеллектуального развития.
 - Выявление индивидуальных особенностей.
- Коррекционные занятия:
 - Индивидуальные и групповые занятия по развитию мышления, памяти, внимания.
 - Формирование навыков самообслуживания и социализации.
- Работа с педагогами:
 - Обучение методам работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
- Работа с родителями:
 - Консультирование по вопросам обучения и воспитания.
 - Рекомендации по созданию поддерживающей среды.

Общие рекомендации по реализации программ:

1. Индивидуальный подход: учет особенностей каждого ребенка.
2. Междисциплинарное взаимодействие: сотрудничество педагогов, психологов, логопедов, дефектологов.
3. Систематичность: регулярное проведение занятий и мониторинг прогресса.
4. Вовлечение родителей: активное участие семьи в коррекционном процессе.
5. Создание инклюзивной среды: обеспечение доступности образования для всех детей.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с

ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ на дому:

Численность обучающихся на дому – 10 человек;

на конец 2021/2022_уч.год		на конец 2022/2023_уч.год		на конец 2023/2024_уч.год	
Кол-во	Кол-во	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
27	инвалидность ь	23	инвалидность	23	инвалидность

Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Школе на конец 2024 года – 23 человек, что на 1 человек больше по сравнению с 2023 годом.

Уровень образования	2022	2023	2024
НОО	10	6	6
ООО	17	12	12
СОО	0	5	5

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом, коррекционная работа в школе представляет собой целостную, систематизированную и многоаспектную деятельность, направленную на создание благоприятных условий для обучения, развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Организация коррекционной работы строится на принципах индивидуального подхода, учета психофизических особенностей каждого ребенка и междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Реализация программ коррекционной работы позволяет не только преодолевать трудности в обучении, но и способствует развитию познавательных, эмоционально-волевых, речевых и социальных навыков учащихся. Важным элементом успешной коррекции является

активное вовлечение родителей и педагогов, что обеспечивает преемственность в работе и создает поддерживающую среду как в школе, так и дома.

Благодаря комплексному подходу, включающему диагностику, индивидуальные и групповые занятия, работу с педагогами и родителями, коррекционная работа помогает детям с особыми потребностями адаптироваться к учебному процессу, раскрыть свой потенциал и успешно интегрироваться в общество. Это способствует не только личностному росту каждого ребенка, но и формированию инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик имеет равные возможности для развития и достижения успеха.

Таким образом, коррекционная работа в 2024 году, организованная на высоком профессиональном уровне, становится важным инструментом в создании условий для полноценного образования и воспитания детей, независимо от их индивидуальных особенностей и трудностей.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

МО русского языка и литературы

МО чеченского языка и литературы

МО английского языка

МО математики и информатики

МО естественно-научных дисциплин

МО общественно-научных дисциплин

МО начальных классов

Организация образовательного процесса.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

□ 5 – дневная неделя: 1-11 классы

Сменность занятий:

□ 1 смена: 1-4,5-11-е классы

□ 2 смена: 2,3 классы

Начало занятий I-й смены: 8.30 Окончание занятий I-й смены: 13.55, 2 смена

Продолжительность урока:

В 1-х классах с сентября- декабрь – 35 минут, январь-май 40 минут;

во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.),

в 10-11 классах 40 (мин.)

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели; 2-4, 5-8,10 – 34 учебные недели, 9, 11 классы - 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года: 1 классы – 35 дней; 2 - 11 классы - 28 дней. Продолжительность летних каникул: 1 классы – 14 недель; 2 - 8, 10 классы - 13 недель.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023уч.год		2023/2024уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	92	100	74	100	87	100
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	93	100	74	100	86	100
Из них: переведены в 5 класс	92	100	74	100	86	100
окончили на “4” и “5”	38	41	38	12	31	7
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	1	1	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2023/2024	86	Русский язык	84	45	95	53
		Математика	85	60	97	45
		Окружающий мир	82	43	98	61
		Средние значения	84	49	97	53

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2021/2022	55	Чеченский язык	100	33	-	-	100	33
		Литература	100	40	-	-	100	40
		Русский язык	100	26	100	51	100	26
		Литература	100	47			100	47
		Иностранный	100	38	-	-	100	38
		Математика	100	24	100	28	100	24
		Информатика	100	52	-	-	100	52
		История	100	37			100	37
		Обществознание	100	26	100	16	100	26
		География	100	37			100	37
		Биология	100	36	-	-	100	36
		Физика	100	32	-	-	100	32
		Химия	100	32	-	-	100	32
		Музыка	-	-	-	-	-	-
		Изобр. искусство	-	-	-	-	-	-
		Физ. культура	100	91	-	-	100	91
		Технология	-	-	-	-	-	-
		Среднее значен.	100	35	100	39	100	35
2022/2023	76	Чеченский язык	100	44	-	-	100	44
		Литература	100	55	-	-	100	55
		Русский язык	100	22	100	69	100	22
		Литература	100	46	-	-	100	46
		Иностранный	100	56	-	-	100	56
		Математика	100	41	100	31	100	41
		Информатика	100	72	-	-	100	72
		История	100	45	-	-	100	45
		Обществознание	100	33	100	34	100	33
		География	100	48	-	-	100	47
		Биология	100	49	-	-	100	49
		Физика	100	39	-	-	100	39
		Химия	100	41	-	-	100	41
		Музыка	-	-	-	-	-	-
		Изобр. искусство	-	-	-	-	-	-
		Физ. культура	100	100			100	100
		Технология	-	-	-	-	-	-
		Среднее значение	100	46	100	56	100	46
2023/2024	60	Чеченский язык	100	47	100	52	100	44
		Литература	100	65	-	-	100	55
		Русский язык	100	30	100	59	100	22
		Литература	100	50	-	-	100	46
		Иностранный	100	55	-	-	100	56
		Математика	100	52	100	70	100	41
		Информатика	100	72	100	100	100	72
		История	100	50	-	-	100	45
		Обществознание	100	30	100	31	100	33
		География	100	52	-	-	100	47
		Биология	100	55	100	100	100	49
		Физика	100	40	100	100	100	39
		Химия	100	41	100	100	100	41
		Музыка	-	-	-	-	-	-
		Изобр. искусство	-	-	-	-	-	-
		Физ. культура	100	100			100	100
		Технология	-	-	-	-	-	-
		Среднее значение	100	53	100	68	100	46

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе
основного общего образования по предметам за три последних года:**

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022уч.год		2022/2023уч.год		2023/2024уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	60	100	69	100	92	100
Количество выпускников на конец учебного года	60	100	69	100	92	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	60	100	69	100	92	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	60	100	69	100	92	100
получили аттестат с отличием	3	5	2	3	4	4
окончили на “4” и “5”	27	45	31	45	57	62
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

**Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего
общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2021-2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	17	100	11	3	12	100
Количество выпускников на конец учебного года	19	100	11	3	12	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	19	100	11	100	12	100

не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	19	100	11	100	12	100
окончили с медалью «За особые успехи»	0	0	1	9	1	8
окончили на «4» и «5»	0	0	8	73	8	67
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2022						
Русский язык	7	76	4	3	0	0
Математика	5	36	5	0	0	0
Обществознание	2	54	2	0	0	0
Литература	4	54	4	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	3	67	1	1	0	1
История	3	66	3	0	0	1
География	1	48	1	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	36	1	0	0	0
2023						
Русский язык	9	58	9	0	0	0
Математика	5	13	5	0	0	0
Обществознание	4	42	2	0	0	2

Литература	4	57	2	0	0	2
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	3	55	2	0	0	1
Биология	4	52	2	0	0	2
История	1	49	1	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	65	2	0	0	0
2024						
Русский язык	12	56	12	0	0	0
Математика	10	14	10	0	0	0
Обществознание	2	52	2	0	0	0
Литература	3	44	1	0	0	1
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	4	42	3	0	0	1
История	4	61	2	1	0	1
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0

Достижения обучающихся
Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:	450	53	530	33 %	567	16 %
	Муниципальный	240		180		88	
	Региональный	45	10%	23	5 %	25	5 %
	Федеральный	78	17%	25	5 %	117	21 %
	Международный	1	0,22 %	4	0,75%	3	0,52 %
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	79	18 %	62	12 %	74	13 %
	Муниципальный	21	4, 78%	12	2 %	24	4 %
	Региональный	23	5 %	35	7 %	15	3 %
	Федеральный	34	8 %	15	3 %	35	6 %
	Международный	1	0,22 %	0	0	0	0

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	2	биология	1	Русская литература	0	
	2	Чеченская литература	2	литература	0	
	2	биология	2	обществознание	0	
	2	Чеченская литература	2	история	0	
	2	физика	2	Физическая культура	0	
	2	право	3	Физическая культура	0	
	3	технология	3	обществознание	0	
	3	экономика	0		0	
	3	экология	0		0	
	3	экология	0		0	
		0	0		0	
		0	0		0	
Региональный		0	0		0	
		0	0		0	
		0	0		0	
Федеральный		0	0		0	

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

1) Грант Мэра города Грозного «Одаренные дети» в 2024 г. - ученик 7 «Б» кл Дашаев Ибрагим Алиханович

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 106» г.Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ № 106» г.Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ СОШ № 106» г.Грозного имеется 23 учебных кабинетов, из них: 7 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 биологии с лаборантской, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинета информатики, 1 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета чеченского языка и литературы, 1 кабинет труда (технологии), а также спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, медиатека. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 21 м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития. В МБОУ СОШ № 106» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 106» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих

условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	60	25	0	35	-	19	18	1	-	-
2023	69	27	3	39	-	11	7	4	-	-
2024	92	15	6	71	-	12	7	5	-	-

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					адм. ин.	педаг.	
1	Директор	Арсанукаева М.М-Х.	Руководит всеми видами деятельности школы, обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения качества работы, квалификации работников школы.	Высшее, Карачаево-Черкесский государственный университет (математика)	11	7	Высшая
2	Зам. директора по КО	Сулибанова А.Х.	Текущее и перспективное планирование деятельности	Высшее, Чеченский государственный	3	10	высшая

			школы; координация работы преподавателей, разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для школы; использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий; контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности	педагогический университет , изобразительная культура			
3	Зам. директора по УР	Ибрагимова М.А.	Отвечает за организацию учебного процесса. Осуществляет работу по профориентации учащихся История и обществознание, музыка, технология, ИЗО	Высшее, ЧГУ, 2018г. учитель химии	6	10	высшая
4.	Зам. директора по УР	Тасуева З.А.	Отвечает за организацию учебного процесса Начальные классы	Высшее, Чечено-Ингушский государственный университет, учитель истории	24	55	высшая

5.	Зам. директора по МР	Берсуньяева Л.Н.	Организует методическую работу в школе, обобщение и распространение педагогического опыта. Руководит составлением рабочих программ и тематических планов учителей, согласовывает их. Систематически контролирует составление поурочных планов и дает указания о качестве этих планов, учит планировать учебный процесс. География, биология, химия, ОБЖ	Высшее, С-П Академия промышленного менеджмента и экономики, физика ЧГУ	10	34	высшая
6.	Зам. директора по ВР	Габаева М.З.	Осуществляет контроль за работой классных руководителей, кружков, факультативов, индивидуальных занятий, элективных курсов. Английский язык, физическая культура	Высшее, Чеченский государственный университет (педагогика и психология)	11	20	высшая
7.	Зам.директора по ИКТ	Газгериев М.А.	Отвечает за качественное функционирование сайта школы. Обеспечивает обработку персональных данных согласно законодательству «О персональных данных») Математика, Информатика и ИКТ	СПО ГБПОУ "Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий" г. Грозный, 2019 г.	1	1	-

8.	Зам директора по АХЧ	Джабраилов С.Л.	Обеспечивает соблюдение правил внутреннего распорядка, санитарногигиениче ского режима, охраны труда и безопасности, пожарной безопасности	СПО, «право и организация соцобеспечени я», переподготовк а	9		
----	----------------------------	--------------------	---	--	---	--	--

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразова- тельных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	40	7	8	4	-	-	11	6	9	
Начального общего образования	8	1	4	0	0	0	2	3	2	
Основного общего образования	22	6	4	4	0	0	5	3	7	
Среднего общего образования	10	0	0	0	0	0	4	0	0	

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	2
2.	Социальный педагог	1	1	15
3.	Логопед	1	1	1
4.	Классный воспитатель	0	0	0
5.	Медицинский работник	1	1	10

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Чеченский язык и литература	3	3	0	3	0	1	0

Русский язык и литература	4	4	0	4	1	2	0
Английский язык	3	3	0	3	0	0	0
Математика	4	4	0	4	2	1	0
Информатика	1	1	0	1	0	0	0
История и обществознание	3	3	0	3	0	1	0
География	1	1	0	1	0	0	0
Биология	1	1	0	1	1	0	0
Физика	1	1	0	1	1	0	0
Химия	1	1	0	1	0	0	0
Искусство	1	1	0	1	0	0	0
Музыка	1	1	0	1	0	0	0
ОБЖ	1	1	0	1	0	0	0

Физическая культура	2	2	0	2	0	0	0
Технология	2	2	0	2	0	0	0
Начальные классы	12	12	0	0	12	1	0

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Хациев Алавди Салаудинович	Учитель истории и обществознания	Всероссийский конкурс «Учитель года-2024»	Финалист муниципального тура

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13292;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11995.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11955	7952
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	0	0
4	Справочная	210	210
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовое
 2. Количество учебных кабинетов: 23 их общая площадь: 3862
 3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): физика, химия, биология, ОБЗР, начальных классов, русского языка и литературы, чеченского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, труда (технологии), информатики (компьютерный), математики, географии.
 4. Наличие библиотеки: да
 5. Наличие спортивного зала: да
 6. Наличие спортивной площадки: да
 7. Наличие актового зала: да
 8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): нет
 9. Наличие столовой: да
- число посадочных мест: 72

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	62	
2.	Количество компьютеров в учебных классах	53	53
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	5	5
5.	Количество принтеров	21	-
6.	Количество проекторов	24	24

7.	Интерактивных досок	9	9
8.	Количество компьютерных классов	1	1

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 106» в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания -внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

2 полугодие 2023-2024 учебного года:

Административный срез по математике в 5-х классах;

Контрольные работы за 2 триместр 2023-2024 учебного года;

Административный срез по математике в 7-8-х классах;

Пробные ЕГЭ по выбранным предметам в 11-х классах;

Итоговые контрольные работы на конец 2023/24 учебного года;

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года:

Во 2-4-х классах: в форме диктанта с грамматическим заданием по русскому языку и родному языку (чеченскому); по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (чеченской), английскому языку, музыке- тестирование; по математике-контрольная работа, технологии-проектная работа, ИЗО- творческая работа.

В 5-8-х классах: в форме диктанта с грамматическим заданием по русскому и родному языку, математике (алгебре, геометрии, вероятности и статистике)-контрольная работа, по родной литературе, английскому языку, физике, химии, биологии, географии, информатике, музыке -тестирование; ИЗО- творческая работа; сдача нормативов по физической культуре.

В 9-х классах: в форме ОГЭ по русскому языку, родному языку, алгебре, геометрии, вероятности и статистике и предметам по выбору; по остальным предметам тестирование; сдача нормативов по физической культуре.

В 10-11-х классах: диагностические работы в форме ЕГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам; контрольные работы по родному языку (чеченскому), родной литературе (чеченской), алгебре и начала математического анализа, геометрии, вероятности и статистике; проекты по ИП и информатике; тестирование по физике, географии; сдача нормативов по физической культуре.

1 полугодие 2024-2025 учебного года:

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;
Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года;
Контрольные работы за 1 триместр;
Написание пробного итогового сочинения (изложения) в 11-х классах;
Административный срез по математике в 5-8-х классах;
Диагностические работы по предметам по выбору в 9-х классах
Диагностические работы по предметам по выбору в 11-х классах;
Проведения пробных ЕГЭ для обучающихся 10-х классов по русскому языку и математике;

Диагностические работы по математике обоих профилей в 11-х классах.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

2 полугодие 2023-2024 учебного года:

Региональные диагностические работы русскому языку, математике, обществознанию в 9-х классах;

Региональные диагностические работы по русскому языку и математике обоих профилей в 11-х классах;

Выездная диагностическая работа по информатике в 9-х классах;

Проверочные работы по русскому языку и математике для обучающихся 11-х классов группы «риска»;

Проверочные работы по русскому языку, математике и обществознанию для обучающихся 9-х классов группы «риска»;

Муниципальные диагностические работы по русскому языку, математике и обществознанию в 8-х классах;

Муниципальные диагностические работы по русскому языку, математике и обществознанию в 10-х классах;

Диагностические работы по русскому языку и математике в 9-х классах;

Диагностические работы по русскому языку и математике в 11-х классах;

Диагностические работы по русскому языку и математике обучающихся 1-3-х классов.

1 полугодие 2024-2025 учебного года:

Региональное исследование уровня подготовки к обучению 1-х классов;

Диагностические работы по русскому языку и математике обучающихся 4-х классов;

Диагностические работы по русскому языку и математике в 11-х классах-сентябрь;

Выездные диагностические работы по биологии, химии, физике и профильной математике в 11-х классах;

Диагностических работ для обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике;

Диагностические работы для обучающихся 11-х классов по русскому языку и математике;

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 106» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папках «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год и «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности
МБОУ «СОШ № 106»
2.1. Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «СОШ № 106»

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		Образовательная деятельность		
1.		2022г.	2023г.	2024г.
121.1	Общая численность учащихся	712	729	720
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	298	315	282
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	389	391	415
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25	23	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	227/32%	228/31%	262/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23	25	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17	15	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	63	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45	38	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3чел/5%	1 чел/1%	4 чел/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1чел/9%	1чел/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	450/65%	530 /75%	567/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79/18%	62 /12%	74/13%
1.19.1	Регионального уровня	23/5	25 /7%	15/3
1.19.2	Федерального уровня	21/4,7	12/2%	24/4
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0 /0%	68/7,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/8	21/8%	23/7,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43/100%	42/100%	46/100%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/100%	42/100%	46/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/100%	42/100%	46/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./1%	1 чел./1%	2 чел./1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/30%	14/33%	17/37%
1.29.1	Высшая	5/12	5чел/13%	6/13%
1.29.2	Первая	8/18	9чел/20%	11/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 чел/5,8	5 чел/7%	8 чел/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 чел/27%	18 чел/26%	21/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел/14,7	7чел/10%	9 чел/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел/14,7	9чел/13%	12/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%	42/100%	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	43/100%	42/100%	46/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц	0,9 единиц	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица	21 единица	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	951/100%	729/100%	720/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв.м	21 кв.м	21 кв.м

3. Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 106.» г.Грозного имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. МБОУ «СОШ № 106» г.Грозного укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР, ГИА показали достаточный уровень качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 106» г.Грозного.