|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Департамент образования  Мэрии г. Грозного  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная**  **школа № 106» г. Грозного**  **(МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного)**  **ПОЛОЖЕНИЕ** | | |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор | |
|  | М.М-Х. Арсанукаева |
|  |
| **Положение** | |
| 05.09.2022 г. | **№** | 83/1 |
|  | | |

**об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ №106» г.Грозного**

**1.Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов ОО по повышению качества общего образования разработано на основании:

- ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264);

- Концепта создания Центра аккредитации и сети Центров профессионального мастерства работников системы образования Тюменской области (утв. распоряжением Правительства Тюменской области от 26 октября 2018 года № 1335-р).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.4. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

**2. Цели и задачи ИОМ**

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ:создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи:

- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.

- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО .

**3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога**

3.1 ИОМ -это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона.

3.2 ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);

- деятельность педагога в профессиональном сообществе;

- участие педагога в методической работе;

- самообразование педагога.

3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)

- Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства: -многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.), -возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

- Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных личностно- профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогичесих, коммуникативных и др.).

- Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, IT- компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения: 1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания); 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ОО, муниципалитета), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ (Приложение 2).

**4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога**

4.1. Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников направлена на:

- актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;

- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;

- наращивание спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;

- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

4.2. Муниципальные методические службы оказывают информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;

- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;

- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;

- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.3. Контроль работы педагогов образовательного учреждения надметодической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УВР.

4.4. В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога» (Примерный вариант предложен в Приложении 3).

4.5. Заместитель директора по НМР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;

- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);

- ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой;

- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.6. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.

Приложение 1

**Алгоритм разработки и реализации ИОМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Характеристика** |
| Подготовка | Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности. | На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей. |
| Планирование | Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций. | Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах. |
| Реализация | Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития. | Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии. |
| Оценка и рефлексия деятельности | Анализ эффективности реализации ИОМ. | К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности, эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы. |

Приложение 2

**Обязательные сведения в ИОМ**

Этапы: диагностический, обучения на КПК, внедрения в практику, презентации опыта.

1. Диагностический

*на уровне школы:*

* входящая/первичная диагностика проводится по результатам текущего и итогового (ориентировочно – в мае) анализа работы педагога;
* формирование запроса на основании результатов диагностики (дефициты/профициты);
* собеседование педагога с заместителем директора (определяется установка по формулированию цели и задач прохождения КПК для реализации программы развития школы).

*на уровне муниципалитета:*

* определение запроса для решения задач, поставленных муниципальной программой развития.

*на региональном уровне:*

* диагностика профкомпетенций (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные)

2. Обучение на КПК.

* Прохождение КПК (на базе ИРО) по уровневым программам, включающим вариативные модули (короткие программы)

3. Применение в практике работы

*По возвращению в школу:*

* вторичное собеседование с зам. директора после КПК;
* составление или корректировка и реализация ИОМ на основе итоговой диагностики освоения программы КПК сроком 1-3 года, где отражены:

- практики применения методических продуктов, технологий, компетенций, полученных на КПК (период 1-2 месяца после завершения обучения);

- (тьютор), заместители руководителей школ, методические службы создают условия для реализации ИОМ.

4. Трансляция опыта педагога: обеспечение возможностей для публикаций, участия в конкурсах профмастерства, проведения мастер-классов в рамках МО, ЕМД, стажировок, наставничество, сетевые сообщества, неформальные активности педагогов;

5. Саморазвитие педагога в межкурсовой период через включение в обучающие и просветительские мероприятия ИРО, (предложены мероприятия для разных категорий), дистанционные программы, предложенные тьютором, сотрудниками центра.

**Результат:** повышение уровня квалификации, профмастерства (успешная аттестация), освоение гибких компетенций, горизонтальный карьерный рост: учитель-наставник, учитель-методист, эксперт и др.

Приложение 3

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

место работы МБОУ «СОШ №106»

должность учитель начальных классов

фамилия, имя, отчество Джамулаева Раяна Мусаевна

на 2022 - 2025 год (3 года)

**Информационная карта педагога**

Дата рождения 08.08.2001

Уровень образования СПО

Учебное заведение (**окончил**, обучается) «Грозненский педагогический колледж»

Специальность/направление и профиль по диплому учитель начальных классов

Год окончания учебного заведения (номер, серия диплома) 2022

Квалификационная категория (дата присвоения)

Общий трудовой стаж (полных лет) 1

Стаж педагогической работы 1

**Курсы повышения квалификации, переподготовки (тема, год, кол-во часов)**

Тема самообразования:

Цель:

Задачи:

**Собеседование**

(перед курсами, после курсов и 1 раз в год)

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Обсуждаемые вопросы |
| 1 год |  |
| 2 год |  |
| 3 год |  |

**Программа профессионального развития педагога**

**в межкурсовой период [[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **компетенции** | **Ведущие задачи по развитию проф.компетентности** | **Что предполагаю для этого сделать (конкретно)** | **Ожидаемый результат** | **Срок реализации** |
| **1** | **Предметные** | Развить предметные компетенции; создать банк заданий разных типов и уровней для индивидуализации обучения | Пройти сертификацию для учителей с нулевым стажем на базе ЦОКО | Персонализация учебного процесса, развитие грамотности педагога-предметника | 2024 |
| **2** | **Методические** | Изучить и применять в урочной и внеурочной деятельности приемы , методы и технологии эффективного обучения | Участие в методических семинарах и вебинарах, обмен опыта с коллегами , с наставником. | 0своение технологии развивающего обучения, метода постановки проектных задач | 2024 |
| **3** | **Психолого-педагогические** | Изучить особенности характера обучающихся, темперамента, применяя анкетирование, диагностики. | Использовать банк дидактических материалов, собственные методические разработки уроков. | Персонализация обучения. | 2024 |
| **4** | **Коммуникативные** | Общение с коллегами, с наставником ,посещение и взаимопосещение уроков |  |  | 2024 |

**Самоанализ и самооценка педагога** *(критерии)*

**1. Результативность деятельности обучающихся** *(«4» и «5», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы; воспитательная работа)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого [[2]](#footnote-2) |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

**2.** **Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся** *(разнообразие категорий (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные, мигранты…), создание системы работы (наличие программ, ИОМ, методических разработок и т.д.), динамика участия детей данных категорий в различных мероприятиях)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

**3.** **Самопрезентация и работа в сообществах** *(методические публикации, распространение опыта, активная деятельность в сетевом сообществе)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

**4. Непрерывность профессионального развития учителя** *(конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары, личный сайт, публикации в СМИ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

**5. Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах по актуальным направлениям развития образования** *(позиционная самореализация: методист, эксперт, тьютор, общественный деятель)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

**6. Вариативная часть, соответствующая теме самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Результат |
| 1 год |  |
| 2 год |  |
| 3 год |  |

**Выводы по реализации индивидуального маршрута педагога за 2022 - 2025 гг.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заместитель директора по НМР:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_// Берсунькаева Л.Н.

**Приложение 1**

**Оценка уровня квалификации учителя**

**(ежегодные результаты самооценки и экспертного оценивания на основе наблюдений, от 1 до 5 баллов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетентность учителя** | Самооценка | Экспертная оценка (зам.директора) |
|  | **1. Компетентность в области личностных качества** | 4,8 | 4,9 |
|  | *1.1. Эмпатийность и социорефлексия* | 4,7 | 4,8 |
| 1 | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |
| 2 | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |
| 3 | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |
| 4 | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |
| 5 | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |
|  | *1.2. Самоорганизованность* | 4,9 | 5 |
| 6 | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |
| 7 | Рабочее пространство учителя хорошо организовано |  |  |
| 8 | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |
| 9 | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |
| 10 | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |
|  | *1.3. Общая культура* | 4,8 | 4,9 |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различ­ные темы |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам |  |  |
| 13 | Осведомлён об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |
| 15 | Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |
|  | **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** |  |  |
|  | *2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся* |  |  |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития учащихся при постановке целей и задач урока |  |  |
|  | *2.2 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу* |  |  |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |
|  | *2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач* |  |  |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |
|  | **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** |  |  |
|  | *3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности* |  |  |
| 31 | Умеет вызвать у обучающихся интерес к своему предмету |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  |
|  | *3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся* |  |  |
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учётом уровня развития учебной мотивации |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержанием, методами, результатами и др. |  |  |
|  | *3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся* |  |  |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий |  |  |
| 44 | Даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |
| 45 | Создаёт условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д. |  |  |
|  | **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** |  |  |
|  | *4.1. Компетентность в методах преподавания* |  |  |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведённому на изучение темы |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |
|  | *4.2. Компетентность в предмете преподавания* |  |  |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет |  |  |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учётом межпредметных связей |  |  |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету |  |  |
|  | *4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности* |  |  |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребёнка и действует в соответствии с этим документом |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |
|  | **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** |  |  |
|  | *5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу* |  |  |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач |  |  |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учётом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих её обоснованность |  |  |
|  | *5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы* |  |  |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |
|  | *5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях* |  |  |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть своё решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |
|  | **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** |  |  |
|  | *6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения* |  |  |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимся, вести с ними диалог |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий/ проектов, программ и др. |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину |  |  |
|  | *6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся* |  |  |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа­пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |
|  | *6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание* |  |  |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности |  |  |
|  | **Итоговая оценка** |  |  |

**Вывод:**

**Приложение 2**

**Критерии оценивания в баллах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Наличие публикаций** | **Собственная методическая система** | **Систематическое распространение опыта** | **Позитивная динамика «качества обученности» и результаты ЕГЭ** | **Рост числа участников олимпиад, творческих конкурсов** | **Участие в социально-значимой деятельности и проектах** | **Повышение квалификации** | **Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах проф.местарства** |
| 0 | Нет | Нет | Не распространяется | Менее среднего областного значения | Не участвовали | Нет | Нет | Не участвует |
| 1 | Муниципальный уровень | Статья в методическом журнале | Используется на областном уровне (при наличии подтверждающих документов) | Выше среднего значения на 10%.  Средний балл равный или выше балла по региону | Призовое место на муниципальном этапе или участие в областном | Наличие значимых проектов для ОУ | Повышение квалификации 1 раз в период | Участие в муниципальных конкурсах |
| 2 | Областной уровень | Учебное пособие, метод.рекомендации | Используется на федеральном уровне (при наличии подтверждающих документов) | Выше среднего значения на 20%.  Наличие 90-100-бальных результатов | Призовое место на областном этапе или участие во всероссийском | Значимость взаимодействия для микрорайона, населенного пункта | Систематическое повышение квалификации по различной тематике (не менее 2х раз) | Призер муниципальных конкурсов или участие в областных конкурсах |
| 3 | Федеральный уровень (центр.издания) | Монография или диссертационное исследование |  |  | Призовое место во всероссийском этапе | Значимость взаимодействия для муниципалитета |  | Призер областных конкурсов или лауреат федеральных конкурсах |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | Призер федеральных конкурсах или лауреат |

Критерии оценивания уровня квалификации учителя по 5-ти балльной шкале.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

1. например, по результатам оценки уровня квалификации учителя (прил.1), по результатам предыдущей аттестации или по запросу [↑](#footnote-ref-1)
2. приложение 2 [↑](#footnote-ref-2)