**Рабочая программа учебного предмета[[1]](#footnote-1)**

**«История»**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пояснительная записка |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Общая характеристика учебного предмета  «История» |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Цели изучения учебного предмета «История» |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Место учебного предмета «История»  в учебном плане |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Содержание учебного предмета «История» |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  | 17 |
| 8 класс |  |  |  |  |  |  | 23 |
| 9 класс |  |  |  |  |  |  | 31 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История» на уровне основного общего образования 40

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |
| Метапредметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 41 |
| Предметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 43 |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 49 |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 51 |
| 8 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 9 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 55 |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 59 |
| 5 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 59 |
| 6 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 73 |
| 7 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 92 |
| 8 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 111 |
| 9 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 133 |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образователь- ной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Программы воспитания

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значе- нием, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собира- тельную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ре- сурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понима- ния человека и общества в связи прошлого, настоящего и бу- дущего

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является фор- мирование и развитие личности школьника, способного к са- моидентификации и определению своих ценностных ориенти- ров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Рос- сии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры

в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образова- ния определяются Федеральными государственными образова- тельными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образова- нии»)

В основной школе ключевыми задачами являются:

—формирование у молодого поколения ориентиров для граж- данской, этнонациональной, социальной, культурной само- идентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человече- ского общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к свое- му Отечеству — многонациональному Российскому государ- ству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержа- щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, вза- имосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять историче- ские знания в учебной и внешкольной деятельности, в совре- менном поликультурном, полиэтничном и многоконфессио- нальном обществе1

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимо- го на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях

1 Концепция преподавания учебного курса «История России» в обра- зовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание исто- рии и обществознания в школе — 2020 — № 8 — С 7—8

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 5

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»1

***Структура и последовательность изучения курсов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделы курсов** | **Количество учебных часов**2 |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков | 23 |
| История России. От Руси к Российскому государству | 45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. | 23 |
|  | XVI—XVII вв. |  |
|  | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. | 23 |
| История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи | 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. | 23 |
|  | XIX — начало ХХ в. |  |
|  | История России. Российская империя в XIX — начале ХХ в. | 45 |

1. **КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** (68 ч)

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники историче- ских знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и

«н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ** (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего чело- века. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овла- дение огнем. Появление человека разумного. Охота и соби- рательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

1 Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьиро- ваться.

2 Количество учебных часов определено исходя из нагрузки 2 ч в не- делю при 34 учебных неделях.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятель- ность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяй- ство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к сосед- ской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР** (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.

Карта Древнего мира.

**Древний Восток** (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет** (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). По- ложение и повинности населения. Развитие земледелия, ското- водства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское вой- ско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

## Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной держа- вы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятни- ки города Вавилона.

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 7

## Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Фи- никия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Го- рода-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израиль- ского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава** (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление им- перией. Религия персов.

**Древняя Индия** (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Ин- дию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буд- дизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литерату- ра, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай** (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная дея- тельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

**Древнейшая Греция** (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Миной- ской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. По- эмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

8

**Греческие полисы** (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Разви- тие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политиче- ское устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спар- танское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинско- го могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннес- ская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спор- тивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Алек- сандр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад дер- жавы Александра Македонского. Эллинистические государ- ства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим** (20 ч)

## Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древно- сти. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Леген- ды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 9

## Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. По- ражение Карфагена. Установление господства Рима в Среди- земноморье. Римские провинции.

## Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установле- ние диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Им- ператоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распростра- нение христианства. Император Константин I, перенос столи- цы в Константинополь. Разделение Римской империи на Запад- ную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Па- дение Западной Римской империи.

## Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искус- ство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие циви- лизаций Древнего мира.

## 6 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** (23 ч)

**Введение** (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рам- ки и периодизация Средневековья.

## Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варвар- ских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Уси-

10

ление королевской власти. Салическая правда. Принятие фран- ками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти май- ордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское воз- рождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

## Византийская империя в VI—ХI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские импе- раторы; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книж- ное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI—ХI вв.** (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные за- нятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль араб- ского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

## Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьян- ская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба горо- дов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземномо- рье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 11

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католи- цизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

## Государства Европы в ХII—ХV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централи- зованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Поль- ско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и обра- зование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие эко- номики в европейских странах в период зрелого Средневеко- вья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

## Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место рели- гии в жизни человека и общества. Образование: школы и уни- верситеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фоль- клор. Романский и готический стили в художественной куль- туре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европей- ского книгопечатания; И. Гутенберг.

## Страны Востока в Средние века (3 ч)

***Османская империя***: завоевания турок-османов (Балка- ны, падение Византии), управление империей, положение по- коренных народов. ***Монгольская держава***: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его по- томков, управление подчиненными территориями. ***Китай***: империи, правители и подданные, борьба против завоевате- лей. ***Япония*** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. ***Индия***: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский сул- танат.

12

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Тра- диционные искусства и ремесла.

## Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских за- воевателей.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Сред- них веков.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Про- блемы периодизации российской истории. Источники по исто- рии России.

## Народы и государства на территории нашей страны

**в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеоли- тическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озе- ра. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотовод- ства. Появление металлических орудий и их влияние на пер- вобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Коче- вые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культур- ных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные горо- да-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении сла- вян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточ- ных, западных и южных. Славянские общности Восточной Ев- ропы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Вос- тока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Бул- гария.

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 13

## Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климати- ческий фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси*.* Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полю- дье. Первые русские князья. Отношения с Византийской импе- рией, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной тор- говле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Язы- ческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское насле- дие на Руси.

***Русь в конце X — начале XII в.*** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, коло- низация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, ты- сяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внеш- няя политика и международные связи: отношения с Византи- ей, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Цен- тральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

***Культурное пространство.*** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного про- странства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письмен- ность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие*».* Появле- ние древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

14

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

## Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных госу- дарств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Во- лынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киев- ская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописа- ние и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, мо- ление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белока- менные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

## Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингис- хана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Воз- никновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после мон- гольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литов- ского государства и включение в его состав части русских зе- мель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. По- литический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ор- дой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Кули- ковская битва. Закрепление первенствующего положения мо- сковских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православ- ной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 15

***Народы и государства степной зоны Восточной Ев- ропы и Сибири в XIII—XV вв.*** Золотая орда: государствен- ный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казан- ское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Но- гайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Наро- ды Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

***Культурное пространство.*** Изменения в представлени- ях о картине мира в Евразии в связи с завершением монголь- ских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и вза- имовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные собо- ры Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

## Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политиче- ский строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ган- зой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоедине- ние Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Рас- ширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Мо- сковский Кремль.

***Культурное пространство***. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицер- ковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиев- ская Библия. Развитие культуры единого Русского государ-

16

ства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Ар- хитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерус- ский и раннемосковский периоды.

***Наш край***1 с древнейших времен до конца XV в.

**Обобщение** (2 ч).

## 7 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.** (23 ч)

**Введение** (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

## Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Ко- лумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магел- лана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски севе- ро-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географи- ческих открытий конца XV — XVI в.

## Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. По- явление мануфактур. Возникновение капиталистических отно- шений. Распространение наемного труда в деревне. Расшире- ние внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. По- вседневная жизнь обитателей городов и деревень.

## Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальви-

1 Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 17

низм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

## Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция: путь к абсолютизму****.* Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людо- вик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолю- тизм при Людовике XIV.

***Англия.*** Развитие капиталистического предприниматель- ства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление коро- левской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская рефор- мация. «Золотой век» Елизаветы I.

***Английская революция середины XVII в****.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставра- ция Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Ев- ропы***. В мире империй и вне его. Германские государства. Ита- льянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

## Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европей- скими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Про- тивостояние османской экспансии в Европе. Образование дер- жавы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вест- фальский мир.

## Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведе- ния. Северное Возрождение. Мир человека в литературе ранне-

18

го Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художе- ственной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествозна- нии, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение раци- онализма.

## Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

***Османская империя***: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление много- национальной империей. Османская армия. ***Индия*** при Вели- ких Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Ран- него Нового времени.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:

**ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** (45 ч)

**Россия в XVI в.** (13 ч)

***Завершение объединения русских земель***. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокня- жеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литов- ским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посоль- ства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: форми- рование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормле- ний. Государство и церковь.

***Царствование Ивана IV***. Регентство Елены Глинской. Со- противление удельных князей великокняжеской власти. Уни- фикация денежной системы.

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 19

Период боярского правления. Борьба за власть между бояр- скими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Зем- ских соборов: дискуссии о характере народного представитель- ства*.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Ниж- него Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление юж- ных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвида- ция Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Си- бирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служи- лых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духо- венство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоедине- ния к России. Служилые татары*.* Сосуществование религий в Российском государстве*.* Русская православная церковь. Мусульманское духовенство*.*

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Оприч- ный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречи- вость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразо- ваний.

***Россия в конце XVI в***. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Уч- реждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Шве- цией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противо- стояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения кре- стьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской ди- настии Рюриковичей.

20

**Смута в России** (9 ч)

***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бо- риса Годунова в отношении боярства*.* Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причи- нах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Пе- рерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лже- дмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литов- ских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией*.* Поход войска М.В. Скопина-Шуй- ского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибо- ярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Мо- скву. Подъем национально-освободительного движения. Па- триарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. За- хват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

***Окончание Смуты***. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаи- ла Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Ре- чью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заклю- чение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.** (16 ч)

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала стра- ны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление во-

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 21

еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

\*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексе- евич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

***Экономическое развитие России в XVII в***. Первые ма- нуфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых свя- зей и развитие хозяйственной специализации регионов Россий- ского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

***Социальная структура российского общества.*** Госуда- рев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад- ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, кре- стьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгород- ское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформ- ления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

***Внешняя политика России в XVII в.*** Возобновление ди- пломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с пра- вославным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с За- порожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в со- став России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской импе- рией. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со стра- нами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географи- ческие открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и иссле- дование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение

22

русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональ- ной элиты.

## Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и по- вседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семей- ные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элемен- тов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной пло- щади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со- лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ ка- менных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искус- ство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсун- ная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домо- строй. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Апте- карском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Ги- зеля — первое учебное пособие по истории.

***Наш край*** в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (2 ч).

## 8 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.** (23 ч)

**Введение** (1 ч).

**Век Просвещения** (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естествен- ных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирще- ние) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Мон-

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 23

тескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Алам- бер). Германское Просвещение. Распространение идей Просве- щения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз коро- лей и философов».

## Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

***Монархии в Европе XVIII в***.: абсолютные и парламент- ские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация цер- ковных земель. Экономическая политика власти. Мерканти- лизм.

***Великобритания в XVIII в****.* Королевская власть и парла- мент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социаль- ные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

***Франция***. Абсолютная монархия: политика сохранения ста- рого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

***Германские государства, монархия Габсбургов, ита- льянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Воз- вышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монар- хия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: поли- тическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над ча- стью итальянских земель.

***Государства Пиренейского полуострова****.* Испания: про- блемы внутреннего развития, ослабление международных по- зиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владения- ми Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

## Британские колонии в Северной Америке:

**борьба за независимость** (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Со- став европейских переселенцев. Складывание местного само- управления. Колонисты и индейцы. Южные и северные коло-

24

нии: особенности экономического развития и социаль- ных отношений. Противоречия между метрополией и колони- ями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный кон- гресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сраже- ния войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

## Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав чело- века и гражданина. Политические течения и деятели револю- ции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Полити- ческая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидориан- ский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюме- ра (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

## Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математи- ков, физиков, астрономов. Достижения в естественных нау- ках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: класси- цизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный харак- тер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и де- ревень.

## Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 25

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

## Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

***Османская империя***: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. ***Ки- тай***. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских импера- торов, система управления страной. Внешняя политика импе- рии Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. ***Япония*** в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

**Введение** (1 ч).

## Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

***Причины и предпосылки преобразований****.* Россия и Ев- ропа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хо- ванщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и ма- нуфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль госу- дарства в создании промышленности. Преобладание крепост- ного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и про- текционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сосло- вия, повышение его роли в управлении страной. Указ о едино- наследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по от- ношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. По- ложение крестьян. Переписи населения (ревизии).

26

***Реформы управления***. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) ре- формы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление цен- трализации и бюрократизации управления. Генеральный ре- гламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. ***Создание регулярной армии, военного флота***. Рекрутские наборы.

***Церковная реформа***. Упразднение патриаршества, уч- реждение Синода. Положение инославных конфессий.

***Оппозиция реформам Петра I***. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

***Внешняя политика***. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспий- ский поход Петра I.

***Преобразования Петра I в области культуры***. Доми- нирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностран- ных специалистов. Введение нового летоисчисления, граждан- ского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомо- сти». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной мас- сы населения. Перемены в образе жизни российского дворян- ства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дво- рянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, пита- нии. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Образ Петра I в русской культуре.

## Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции

«верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 27

министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Россий- ской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне***. Экономическая и фи- нансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Уча- стие в Семилетней войне.

***Петр III***. Манифест о вольности дворянства. Причины пе- реворота 28 июня 1762 г.

## Россия в 1760—1790-х гг.

**Правление Екатерины II и Павла I** (18 ч)

***Внутренняя политика Екатерины II***. Личность импе- ратрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финан- совая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Воль- ное экономическое общество. Губернская реформа. Жалован- ные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дво- рянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение приви- легий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.*

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унифи- кация управления на окраинах империи. Ликвидация гетман- ства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Фор- мирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию*.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веро- терпимости по отношению к неправославным и нехристиан- ским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкир- ские восстания. Формирование черты оседлости.

28

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастыр- ские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяй- ство. Дворовые люди*.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, ку- печества, помещиков в развитии промышленности. Крепост- ной и вольнонаемный труд*.* Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распростране- ние производства хлопчатобумажных тканей. Начало извест- ных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушин- ские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри стра- ны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвин- ская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней тор- говле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*.* Обеспечение активного внешнеторгового ба- ланса*.*

***Обострение социальных противоречий***. Чумной бунт в Москве*.* Восстание под предводительством Емельяна Пугаче- ва. Антидворянский и антикрепостнический характер движе- ния*.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие обще- ственной мысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.*** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской импери- ей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы рос- сийских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Ново- россией. Строительство новых городов и портов. Основание Пя- тигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Пу- тешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика Рос- сии в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского госу- дарства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 29

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко*.*

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютиз- ма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера госу- дарства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отноше- нию к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового пере- ворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Ита- льянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

## Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, пу- блицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Су- марокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Раз- витие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Евро- пы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (ба- рокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культу- ры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьян- ство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Из- учение страны — главная задача российской науки. Географи- ческие экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории*.* Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка*.* Российская академия*.* Е. Р. Дашкова.

30

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи*.* Воспитание «новой породы» людей. Основание воспита- тельных домов в Санкт-Петербурге и Москве*,* Института бла- городных девиц в Смольном монастыре*.* Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*.* Московский универ- ситет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер за- стройки Петербурга и других городов*.* Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*.* Переход к классицизму, создание архи- тектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся масте- ра и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.*

***Наш край*** в XVIII в.

**Обобщение** (2 ч).

## 9 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО ХХ в.** (23 ч)

**Введение** (1 ч).

## Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Рефор- мы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполео- новские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных стра- нах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участ- ники, решения. Создание Священного союза.

## Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения,

**политические процессы** (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Евро- пы и США. Изменения в социальной структуре общества. Рас- пространение социалистических идей; социалисты-утописты.

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 31

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

## Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая респу- блика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобожде- ние Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

## Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ — начале ХХ в. (6 ч)

***Великобритания*** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные рефор- мы. Британская колониальная империя; доминионы.

***Франция.*** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-гер- манская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

***Италия.*** Подъем борьбы за независимость итальянских зе- мель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государ- ства. Король Виктор Эммануил II.

***Германия.*** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Герман- ской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. ***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в****.* Габсбургская импе- рия: экономическое и политическое развитие, положение наро- дов, национальные движения. Провозглашение дуалистиче- ской Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Рус-

ско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

***Соединенные Штаты Америки***. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема раб- ства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причи- ны, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Про- мышленный рост в конце XIX в.

***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в.***

Завершение промышленного переворота. Вторая промыш- ленная революция. Индустриализация. Монополистический

32

капитализм. Технический прогресс в промышленности и сель- ском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Мигра- ция из Старого в Новый Свет. Положение основных социаль- ных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

## Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Бо- ливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отноше- ния; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

## Страны Азии в ХIХ — начале ХХ в. (3 ч)

***Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токуга- ва. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение кон- ституции. Модернизация в экономике и социальных отноше- ниях. Переход к политике завоеваний.

***Китай.*** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тай- пинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восста- ние «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

***Османская империя****.* Традиционные устои и попытки про- ведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в ***Иране.***

***Индия.*** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национально- го конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

## Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

## Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — на- чале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 33

Распространение образования. Технический прогресс и изме- нения в условиях труда и повседневной жизни людей. Худо- жественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Му- зыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполи- тические интересы великих держав и политика союзов в Евро- пе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Ак- тивизация борьбы за передел мира. Формирование военно-по- литических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. (испано-американская война, рус- ско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

**Введение** (1 ч).

## Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и вну- тренние факторы. Негласный комитет. Реформы государствен- ного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в евро- пейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней по- литике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию*.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное обще- ства. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

34

## Николаевское самодержавие:

**государственный консерватизм** (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политиче- ского консерватизма. Государственная регламентация обще- ственной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеоло- гия: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного вос- приятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хо- зяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц*.* Города как административные, торговые и про- мышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого обще- ственного мнения. Общественная мысль: официальная идеоло- гия, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма*.* А. И. Гер- цен*.* Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как цен- тральный пункт общественных дебатов*.*

## Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Ос- новные стили в художественной культуре: романтизм, класси- цизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ граждан- ственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. От- крытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Куль-

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 35

тура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*.* Российская культура как часть европейской куль- туры.

## Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Пра- вославная церковь и основные конфессии (католичество, про- тестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотруд- ничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Поль- ское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закав- казья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государ- ству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судеб- ная реформа и развитие правового сознания. Военные рефор- мы. Утверждение начал всесословности в правовом строе стра- ны*.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

## Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология само- бытного развития России. Государственный национализм. Ре- формы и «контрреформы». Политика консервативной стабили- зации*.* Ограничение общественной самодеятельности*.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Эконо- мическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Фи- нансовая политика. Консервация аграрных отношений*.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории*.*

Сельское хозяйство и промышленность***.*** Пореформенная де- ревня: традиции и новации. Общинное землевладение и кре-

36

стьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и кре- стьянского хозяйств. Помещичье «оскудение»*.* Социальные типы крестьян и помещиков*.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенно- сти в России. Государственные, общественные и частнопред- принимательские способы его решения*.*

## Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и переме- ны в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление мас- совой печати. Роль печатного слова в формировании обще- ственного мнения*.* Народная, элитарная и массовая культура*.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Ста- новление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий*.* Процессы национального и религиозного возрожде- ния у народов Российской империи*.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и на- родов. Национальная политика самодержавия*.* Укрепление автономии Финляндии*.* Польское восстание 1863 г. Прибалти- ка*.* Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закав- казье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Мис- сии Русской православной церкви и ее знаменитые миссио- неры.

## Формирование гражданского общества

**и основные направления общественных движений** (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (обществен- ное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен ин- теллигенции. Общественные организации. Благотворитель-

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 37

ность. Студенческое движение*.* Рабочее движение*.* Женское движение*.*

Идейные течения и общественное движение. Влияние пози- тивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений евро- пейской общественной мысли*.* Консервативная мысль. Нацио- нализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппози- ции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идео- логия и практика. Большое общество пропаганды*.* «Хождение в народ»*.* «Земля и воля» и ее раскол*.* «Черный передел» и «На- родная воля»*.* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Осво- бождение труда»*.* «Союз борьбы за освобождение рабочего клас- са*».* I съезд РСДРП*.*

## Россия на пороге ХХ в. (9 ч)

***На пороге нового века***: динамика и противоречия разви- тия. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечествен- ный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*.* Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сослов- ных структур. Формирование новых социальных страт. Буржу- азия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хо- зяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обще- стве*.* Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*.* Рас- пространение светской этики и культуры*.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этни- ческие элиты и национально-культурные движения.

***Россия в системе международных отношений.*** Поли- тика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904— 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

***Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.*** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения»*.* Банкетная кампания*.*

Предпосылки Первой российской революции. Формы соци- альных протестов. Деятельность профессиональных революци- онеров. Политический терроризм.

38

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабо- чих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест

17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео- народнические партии и организации (социалисты-революцио- неры)*.* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либе- ральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу*.* Основные государствен- ные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государствен- ной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после революции.*** Уроки револю- ции: политическая стабилизация и социальные преобразова- ния. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастро- фы.

***Серебряный век российской культуры.*** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления раз- рыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Форми- рование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

***Наш край*** в XIX — начале ХХ в.

**Обобщение** (1 ч)

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 39

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убежде- ния и качества:

—в сфере *патриотического воспитания*: осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональном обществе, проявление интереса к по- знанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отно- шение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудо- вым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно- му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление историче- ской традиции и примеров гражданского служения Отече- ству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных ин- тересов других людей; активное участие в жизни семьи, об- разовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискри- минации; неприятие действий, наносящих ущерб социаль- ной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традицион- ных духовно-нравственных ценностях народов России; ори- ентация на моральные ценности и нормы современного рос- сийского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление зна- чения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предше- ствующих поколений; овладение навыками познания и оцен-

40

ки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о куль- турном многообразии своей страны и мира; осознание важ- ности культуры как воплощения ценностей общества и сред- ства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тради- ций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоро- вью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохране- ния (в том числе — на основе примеров из истории); пред- ставление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источ- ника развития человека и общества; представление о разно- образии существовавших в прошлом и современных профес- сий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентиро- ванных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление историче- ского опыта взаимодействия людей с природной средой; осо- знание глобального характера экологических проблем совре- менного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; готовность к участию в практической деятельно- сти экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной дея- тельности для конструктивного ответа на природные и соци- альные вызовы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в ос- новной школе выражаются в следующих качествах и дей- ствиях.

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 41

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизи- ровать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явле- ний; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и раз- личия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: опре- делять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; си- стематизировать и анализировать исторические факты, осу- ществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять но- визну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообще- ние, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты истори- ческих источников, научно-популярная литература, интер- нет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; вы- сказывать суждение о достоверности и значении информа- ции источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных дей- ствий:*

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и ар- гументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты вы- полненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и соци- альном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных це- лей; планировать и осуществлять совместную работу, кол- лективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

42

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

—*владение* приемами самоорганизации своей учебной и обще- ственной работы (выявление проблемы, требующей реше- ния; составление плана действий и определение способа ре- шения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление само- контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом уста- новленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и дру- гих:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом по- зиций и мнений других участников общения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные резуль- таты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и миро- вой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составлен- ного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные при- знаки исторических событий, явлений, процессов;

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 43

1. умение устанавливать причинно-следственные, простран- ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); харак- теризовать итоги и историческое значение событий;
2. умение сравнивать исторические события, явления, про- цессы в различные исторические эпохи;
3. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический матери- ал, в том числе используя источники разных типов;
4. умение различать основные типы исторических источни- ков: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
5. умение находить и критически анализировать для реше- ния познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их пол- ноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из дру- гих источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
6. умение читать и анализировать историческую карту/схе- му; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять ин- формацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
7. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую инфор- мацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
8. умение осуществлять с соблюдением правил информаци- онной безопасности поиск исторической информации в спра- вочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского об- щества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

44

(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Мини- стерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

№ 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структури- рованы в программе в виде планируемых результатов, относя- щихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, со- циальной практике.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути челове- чества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой исто- рии;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ- ности и значения событий и явлений прошлого и современ- ности;

—умение работать: а) с основными видами современных источ- ников исторической информации (учебник, научно-популяр- ная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их ин- формационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичны- ми) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизиро- вать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источ- ника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур- ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 45

национальной и религиозной принадлежности на основе цен- ностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и куль- турных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, про- цессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результа- тов может быть обеспечено введением отдельного учебного мо- дуля «Введение в Новейшую историю России»1, предваряюще- го систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных эта- пах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечествен- ная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Рос- сией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоз- зренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащими- ся знаниях и видах деятельности. Они представлены в следую- щих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хро- нологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соот- носить год с веком, устанавливать последовательность и дли- тельность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: ха- рактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифи- цировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показы- вать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

1 Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

46

1. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой ин- формации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
2. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; харак- теризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объек- тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
3. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его опи- сание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; рас- крывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
4. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки истори- ческих событий и личностей, изложенные в учебной литерату- ре; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдель- ных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику историче- ской личности (по предложенному или самостоятельно состав- ленному плану).
5. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в шко- ле и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур- ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планиро- вания и организации познавательной деятельности школьни-

1 *Исторические источники* выделены из широкого круга источни- ков исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 47

ков при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигну- тых учащимися результатов.

**5 КЛАСС**1

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, ты- сячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, пе- риодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре- зультаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному при- знаку.

1. *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общно- стей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

—называть и различать основные типы исторических источни- ков (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источни- ки, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

1 Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способство- вать углублению содержательных связей двух курсов, выстраива- нию единой линии развития познавательной деятельности учащих- ся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными кар- тами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по опре- делению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

48

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; рас- крывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических со- бытиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи перво- бытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) государственного устрой- ства древних обществ; б) положения основных групп населе- ния; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными приме- рами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древ- ней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и лично- стей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать значение памятников древней истории и культу- ры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме со- общения, альбома, презентации.

## 6 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты важнейших событий Средневековья, опреде- лять их принадлежность к веку, историческому периоду;

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 49

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий исто- рии Руси и всеобщей истории.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре- зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному при- знаку (составление систематических таблиц).

1. *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на карте исторические объекты, ис- пользуя легенду карты; давать словесное описание их место- положения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономиче- ских и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

1. *Работа с историческими источниками*:

—различать основные виды письменных источников Средневе- ковья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источ- ника;

—выделять в тексте письменного источника исторические опи- сания (хода событий, действий людей) и объяснения (при- чин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятни- ке ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб- щей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории сред- невековой эпохи (известные биографические сведения, лич- ные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

50

—представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и соци- альных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневеко- вых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) на- ходить в учебнике и излагать суждения о причинах и след- ствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и раз- личия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и вос- приятия современного человека.

1. *Применение исторических знаний*:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохра- нения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 51

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принад- лежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб- щей истории XVI—XVII вв.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре- зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному при- знаку (группировка событий по их принадлежности к исто- рическим процессам, составление таблиц, схем).

1. *Работа с исторической картой*:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших истори- ческих событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, со- циального и политического развития.

1. *Работа с историческими источниками*:

—различать виды письменных исторических источников (офи- циальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источни- ка, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из несколь- ких однотипных источников.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб- щей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци- ального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых вея-

52

ний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторя- ющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей оте- чественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представлен- ные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических лично- стей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

1. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исто- рических эпох представления людей о мире, системы обще- ственных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они по- явились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном мате- риале).

## 8 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий отечественной и всеоб- щей истории XVIII в.; определять их принадлежность к исто- рическому периоду, этапу;

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 53

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб- щей истории XVIII в.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре- зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному при- знаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

1. *Работа с исторической картой*:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по- литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

1. *Работа с историческими источниками*:

—различать источники официального и личного происхожде- ния, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и веществен- ных источников.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб- щей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) извест- ных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населе- ния в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, ан- нотации).

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци- ального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного пе- реворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

54

ж) внешней политики Российской империи в системе между- народных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в истори- ческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий собы- тий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопро- сам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргу- менты, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. цен- ностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

1. *Применение исторических знаний*:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках куль- туры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты (хронологические границы) важнейших собы- тий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключе- вых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических про- цессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 55

—определять последовательность событий отечественной и все- общей истории XIX — начала XX в. на основе анализа при- чинно-следственных связей.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, резуль- таты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятель- но определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

1. *Работа с исторической картой*:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по- литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического факто- ра на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

1. *Работа с историческими источниками*:

—представлять в дополнение к известным ранее видам пись- менных источников особенности таких материалов, как про- изведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интер- претации событий прошлого.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с ис- пользованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических лич- ностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их дея- тельности (сообщение, презентация, эссе);

56

—составлять описание образа жизни различных групп населе- ния в России и других странах в XIX — начале XX в., пока- зывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи, их назначения, исполь- зованных при их создании технических и художественных приемов и др.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци- ального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и револю- ций в рассматриваемый период; г) международных отноше- ний рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выяв- лять в историческом тексте суждения о причинах и следстви- ях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зре- ния, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуа- ций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 57

1. *Применение исторических знаний*:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном го- роде, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключа- лось их значение для времени их создания и для современ- ного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргу- ментировать свое отношение к культурному наследию в об- щественных обсуждениях.

58

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ1

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

59

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание**2 | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **История Древнего мира** (68 ч) | | |
| **Введение**  (2 ч) | Что изучает история. Источники историче- ских знаний.  Специальные (вспо- могательные) истори- ческие дисциплины. Историческая хроно- логия (счет лет  «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.  *Характеризовать отрезки времени*, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).  Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.  *Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах* |
| **Первобытность (4 ч)** | | |
| **Первобыт- ность** (4 ч) | Происхождение  и расселение древ- нейшего | Показывать на карте места расселения древнейших людей, извест- ные историкам.  Рассказывать о занятиях первобытных людей. |

1 Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

2 Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания курсов и деятельности учащихся.

*Продолжение табл.*

60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.  Появление человека разумного. Охота  и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобыт- ных людей | Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладе- ние огнем, как его добывали и поддерживали.  Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, языче- ство, миф. |
| Древнейшие земле- дельцы и скотоводы. Род и племя. Изобре- тение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство | Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, произво- дящее хозяйство, род, племя.  Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми |
| От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли.  От родовой общины | Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.  Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | к соседской общине. Появление знати.  Возникновение древнейших цивили- заций | Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации |
| **Древний Восток** (20 ч) | | |
| **Древний Египет** (7 ч) | Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фара- он, чиновники, жрецы).  Условия жизни, положение, повинно- сти древних египтян. Развитие земледе- лия, скотоводства, ремесел. Рабы. | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.  Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.  Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленни- ки). |
|  | Отношения Египта с соседними народа- ми. Египетское  войско. Завоеватель- ные походы египтян; Тутмос III. Могуще- | Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. |

*Продолжение табл.*

62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ство Египта при Рамcесе II. |  |
| Религиозные верова- ния египтян. Боги Древнего Египта.  Храмы и жрецы. Пирамиды и гробни- цы. Фараон-реформа- тор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письмен- ность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстра- ций).  Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достиг- ли значительных успехов.  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска |
| **Древние цивилизации Месопотамии** (4 ч) | Природные условия Месопотамии (Меж- дуречья). Занятия населения. Древней- шие города-государ- ства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопота- мии и занятиях живших там в древности людей.  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зикку- рат*.*  Показывать на карте расположение древнего Вавилонского цар- ства. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

63

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.  Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирий- цев. Культурные сокровища Ниневии.  Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памят- ники города Вави- лона | Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хамму- рапи.  Объяснять, в чем заключается ценность законов как историческо- го источника.  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Расска- зывать об организации ассирийского войска.  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.  Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вави- лона.  Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня» |
| **Восточное Средиземно- морье в древ- ности** (2 ч) | Природные условия, их влияние на занятия жителей.  Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Фини- кийский алфавит.  Палестина и ее население. Возникно- вение Израильского государства. Царь Соломон. Религиоз- | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет |

*Продолжение табл.*

64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ные верования. Ветхозаветные предания |  |
| **Персидская держава** (2 ч) | Завоевания персов. Государство Ахеме- нидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управле- ние империей.  Религия персов | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.  Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов.  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста |
| **Древняя Индия** (2 ч) | Природные условия Древней Индии.  Занятия населения. Древнейшие города- государства. Пересе- ление ариев в Индию. Держава Маурьев.  Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верова- ния древних индий- | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.  Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуист- ских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

65

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | цев. Легенды и сказания. Возникно- вение буддизма.  Культурное наследие Древней Индии | Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков |
| **Древний Китай** (3 ч) | Природные условия Древнего Китая.  Хозяйственная деятельность и усло- вия жизни населе- ния. Древнейшие царства. Создание объединенной импе- рии. Цинь Шихуан- ди. Возведение Вели- кой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в импе- рии: правители и подданные, положе- ние различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.  Религиозно-философ- ские учения. Конфу- ций. Научные знания и изобретения древних китайцев.  Храмы | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и ито- гов его деятельности.  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии реме- сел и торговли.  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при- чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столе- тия.  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций) |

*Продолжение табл.*

66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Древняя Греция. Эллинизм** (20 ч) | | |
| **Древнейшая Греция** (4 ч) | Природные условия Древней Греции.  Занятия населения. Древнейшие государ- ства на Крите.  Расцвет и гибель Минойской цивили- зации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война.  Вторжение дорий- ских племен. Поэмы Гомера «Илиада»  и «Одиссея» | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.  Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о суще- ствовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах.  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь» |
| **Греческие полисы** (10 ч) | Подъем хозяйствен- ной жизни после  «темных веков».  Развитие ремесла  и торговли. Образо- вание городов-госу- дарств. Политическое устройство полисов. Аристократия | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.  Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колониза- ции, называть наиболее значительные колонии, в том числе  в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

67

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и демос. Великая греческая колониза- ция. Метрополии  и колонии. | управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, *реформа*, остракизм.  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.  Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется *демократией.*  Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. |
| Афины: утверждение *демократии*. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значе- ние. Спарта: основ- ные группы населе- ния, общественное устройство. Органи- зация военного дела. Спартанское воспита- ние. | Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.  Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.  *Составить сообщение* о спартанском воспитании, *высказать суждение* о его достоинствах и недостатках.  *Сравнивать* устройство Афинского и Спартанского государств,  *определять основные различия.* |
| Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне.  Усиление афинского могущества; Фе- мистокл. Битва при | Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).  *Систематизировать информацию* о греко-персидских войнах в форме таблицы. |

*Продолжение табл.*

68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Фермопилах. Захват персами Аттики.  Победы греков в Саламинском сражении, при  Платеях и Микале. Итоги греко-персид- ских войн. | Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн.  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы. |
| Расцвет Афинского государства. Разви- тие демократии.  Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегрече- ском обществе.  Рабство. Пелопоннес- ская война. Упадок Эллады | Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.  Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяс- нять, почему численность рабов значительно возросла в V в.  до н. э.  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих поли- сах.  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны |
| **Культура Древней Греции** (3 ч) | Верования древних греков. Сказания  о богах и героях. | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.  Объяснять, кто такие титаны и герои. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пантеон богов. | Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. |
| Храмы и жрецы. | Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, |
| Школа и образова- | Ликей, *философия, логика, этика.* |
| ние. Развитие наук. | Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по |
| *Греческая филосо-* | философии, истории, другим отраслям наук. |
| *фия.* Литература. | Представлять описание внешнего вида и планировки древнегрече- |
| Архитектура и | ского храма (в виде устного высказывания, презентации). |
| скульптура. Театр. | Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капи- |
| Спортивные состяза- | тель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий |
| ния; общегреческие | на изображениях, фотографиях*.* |
| игры в Олимпии | Рассказывать о древнегреческом театре, организации представле- |
|  | ний. |
|  | Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих |
|  | игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных |
|  | состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм |
| **Македонские** | Возвышение Македо- | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. |
| **завоевания.** | нии. Политика | до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. |
| **Эллинизм** | Филиппа II. Главен- | Рассказывать, как была установлена власть македонского царя |
| (3 ч) | ство Македонии над | над греческими полисами. |
|  | греческими полиса- | *Систематизировать* в виде таблицы информацию о завоеватель- |
|  | ми. Александр | ных походах Александра Македонского. |
|  | Македонский и его | Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра |
|  | завоевания на | Македонского. |
|  | Востоке. Распад | Представлять характеристику («исторический портрет») Алексан- |
|  | державы Александра | дра Македонского. |
|  | Македонского. | Раскрывать смысл понятия «эллинизм». |
|  | Эллинистические | Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате |
|  | государства Востока. | распада державы Александра Македонского. |
|  | Культура эллинисти- | Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она |
|  | ческого мира | считалась культурным центром эллинистического мира |

*Продолжение табл.*

70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Древний Рим** (20 ч) | | |
| **Возникнове-** | Природа и население | Рассказывать, используя историческую карту, о природных |
| **ние Римского** | Апеннинского | условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его |
| **государства** | полуострова в древ- | в древности. |
| (3 ч) | ности. Этрусские | *Сопоставлять информацию* о происхождении Рима, содержащую- |
|  | города-государства. | ся в легенде и полученную в ходе исследований историков. |
|  | Легенды об основа- | Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, |
|  | нии Рима. Рим эпохи | *республика*, консул, народный трибун*,* Сенат, вето, легион, |
|  | царей. Республика | понтифик, авгур. |
|  | римских граждан. | Объяснять, как было организовано управление Римской республи- |
|  | Патриции и плебеи. | кой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибу- |
|  | Управление и зако- | ны, Сенат, народное собрание). |
|  | ны. Римское войско. | Рассказывать об организации и вооружении римской армии, |
|  | Верования древних | привлекая иллюстрации учебника. |
|  | римлян. Боги. | Называть главных богов древних римлян, *устанавливать соот-* |
|  | Жрецы. Завоевание | *ветствие* римских и греческих богов. |
|  | Римом Италии | Показывать на исторической карте, с какими противниками |
|  |  | воевали римляне в борьбе за власть над Италией. |
|  |  | Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спас- |
|  |  | ли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» |
| **Римские** | Войны Рима с Кар- | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, |
| **завоевания** | фагеном. Ганнибал; | хронологический период, участники, наиболее значительные |
| **в Средиземно-** | битва при Каннах. | походы и сражения, итоги). |
| **морье** (3 ч) | Поражение Карфаге- на. Установление | Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провин- |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

71

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | господства Рима  в Средиземноморье. Римские провинции | ций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций |
| **Поздняя** | Подъем сельского | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. |
| **Римская** | хозяйства. Латифун- | до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». |
| **республика.** | дии. Рабство. Борьба | Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», |
| **Гражданские** | за аграрную рефор- | *гражданская война, диктатор,* проскрипции, триумвират, |
| **войны** (5 ч) | му. Реформы Грак- | вольноотпущенник, гладиатор*.* |
| хов: проекты ре- | Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев |
|  |
|  | форм, мероприятия, | Гракхов. |
|  | итоги. Гражданская | *Анализировать отрывки из текстов* историков (извлекать |
|  | война и установление | информацию, высказывать оценочные суждения). |
|  | диктатуры Суллы. | Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие |
|  | Восстание Спартака. | силы противостояли друг другу. |
|  | Первый триумвират. | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. |
|  | Участие армии в | Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, |
|  | гражданских войнах. | участники, основные периоды восстания, итоги). |
|  | Гай Юлий Цезарь: | Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, |
|  | путь к власти, | благодаря чему он вошел в историю. |
|  | диктатура. Борьба | Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали |
|  | между наследниками | выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон». |
|  | Цезаря. Победа | Называть главных участников борьбы за власть после смерти |
|  | Октавиана | Цезаря и ее итоги |
| **Расцвет** | Установление импе- | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана |
| **и падение** | раторской власти. | Августа. |
| **Римской** | Октавиан Август. | Представлять характеристики римских императоров, их правле- |
| **империи** (6 ч) | Императоры Рима: | ния (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). |
| завоеватели и прави- | Показывать на исторической карте территорию Римской империи, |
|  |
|  | тели. Римская | объяснять, как было организовано управление провинциями. |

*Окончание табл.*

72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | империя: террито- рия, управление. Римское граждан- ство. Повседневная жизнь в столице  и провинциях.  Возникновение  и распространение христианства.  Император Констан- тин I, перенос столицы в Констан- тинополь. Разделение Римской империи  на Западную и Вос- точную части.  Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.  Падение Западной Римской империи | Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.  *Сравнивать* положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Коли- зей, акведук, амфитеатр, термы.  Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.  Объяснять значение понятий и терминов: *Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.* Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.  *Систематизировать* в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.  *Участвовать в обсуждении* вопроса «Почему пала Западная Римская империя?» |
| **Культура Древнего Рима** (3 ч) | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искус- ство; Цицерон. | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», назы- вать имена поэтов золотого века.  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (фило- софия, география, история). |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

73

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Развитие наук.  Архитектура и скульптура. Пантеон | Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).  *Сравнивать* внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.  *Изучать иллюстрации* учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты |
| **Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | | |

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)** | | |
| **Введение**  (1 ч) | Средние века: поня- тие, хронологические рамки и периодиза- ция Средневековья | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков |
| **Народы** | Падение Западной | Показывать на исторической карте маршруты перемещения |
| **Европы** | Римской империи | варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные |
| **в раннее** | и возникновение | варварские королевства, основанные в бывших владениях Запад- |
| **Средневеко-** | варварских коро- | ной Римской империи. |
| **вье** (4 ч) | левств. Завоевание | Характеризовать общественное устройство германских племен, |
| франками Галлии. | объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. |
|  |
|  | Хлодвиг. Усиление | Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, |
|  | королевской власти. | укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом |
|  | Салическая правда. | христианства. |
|  | Принятие франками |  |
|  | христианства. |  |

*Продолжение табл.*

74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Франкское государ- ство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управле- ние империей.  «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значе- ние. | Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.  Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.  Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.  Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрожде- ние».  Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. |
| Образование госу- дарств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.  Норманны: обще- ственный строй, завоевания. Ранние славянские государ- ства. Возникновение | Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальян- ских землях.  Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.  Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.  Показывать на исторической карте государства, возникшие  в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славян- ских народов, венгров). |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

75

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Венгерского королев- ства. Христианиза- ция Европы. Свет- ские правители  и папы | Объяснять значение принятия христианства восточноевропейски- ми народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.  Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кирил- лица.  Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.  *Извлекать и анализировать информацию* из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник) |
| **Византийская империя**  **в VI—XI вв.**  (2 ч) | Территория, населе- ние империи ромеев. Византийские императоры; Юсти- ниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне.  Власть императора и церковь. Культура Византии. Образова-  ние и книжное дело. Художественная культура (архитекту- ра, иконопись) | Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.  Рассказывать о власти византийских императоров.  Представлять характеристику личности и деятельности императо- ра Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).  Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.  Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриар- хов.  Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.  Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.  Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в миро- вую культуру |

*Продолжение табл.*

76

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Арабы** | Природные условия | Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. |
| **в VI—ХI вв.** | Аравийского полу- | Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка |
| (2 ч) | острова. Основные | Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верова- |
|  | занятия арабов. | ний арабов. |
|  | Традиционные | Раскрывать значение понятий: *ислам,* хиджра, *Коран*, Сунна, |
|  | верования. Пророк | Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. |
|  | Мухаммад и возник- | Объяснять, какие положения были закреплены в главных священ- |
|  | новение ислама. | ных книгах ислама, какое значение они имели для арабской |
|  | Хиджра. Победа | общины. |
|  | новой веры. Коран. | Показывать на исторической карте территории, завоеванные |
|  | Завоевания арабов. | арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских |
|  | Мир ислама. Араб- | войск. |
|  | ский халифат, его | Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеван- |
|  | расцвет и распад. | ных землях. |
|  | Культура исламского | Объяснять причины распада Арабского халифата. |
|  | мира. Образование | Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литера- |
|  | и наука. Роль | туры, искусства. |
|  | арабского языка. | Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства |
|  | Расцвет литературы | мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника |
|  | и искусства. Архи- |  |
|  | тектура |  |
| **Средневеко-** | Аграрное производ- | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как |
| **вое европей-** | ство. Натуральное | строились отношения сеньора и вассала. |
| **ское общество** | хозяйство. Феодаль- | Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, |
| (3 ч) | ное землевладение. | сословие, рыцарь, турнир. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

77

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знать и рыцарство: | Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное |
| социальный статус, | положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). |
| образ жизни. Замок | Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневеко- |
| сеньора. Куртуазная | вого замка, объяснять назначение отдельных частей замка, |
| культура. | построек. |
| Крестьянство: | Характеризовать положение и повинности средневековых кре- |
| зависимость от сеньо- | стьян. |
| ра, повинности, | Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, |
| условия жизни. | десятина, община, натуральное хозяйство |
| Крестьянская |  |
| община |  |
| Города — центры | Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневе- |
| ремесла, торговли, | ковой Европе. |
| культуры. Население | Называть основные группы населения средневековых городов, |
| городов. Цехи | описывать их занятия и положение. |
| и гильдии. Городское | Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов |
| управление. Борьба | от власти сеньоров. |
| городов за само- | Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, |
| управление. Средне- | городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, |
| вековые города- | ярмарка, банк*.* |
| республики. Разви- | Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры |
| тие торговли. Ярмар- | средневековой Европы, основные торговые пути. |
| ки. Торговые пути | Составлять описание центральной площади средневекового города |
| в Средиземноморье | (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, |
| и на Балтике. Ганза. | характеризовать особенности их архитектуры. |
| Облик средневековых | Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст |
| городов. Образ жизни | и иллюстрации учебника. |
| и быт горожан | Объяснять, *какая информация содержится* в средневековых |
|  | миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источ- |
|  | ников |

*Продолжение табл.*

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Церковь и духовен- | Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церков- |
| ство. Разделение | ная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное |
| христианства на | положение). |
| католицизм и право- | Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монаше- |
| славие. Борьба пап | ский орден, Святая земля, крестоносцы. |
| за независимость | Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. |
| церкви от светской | Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участни- |
| власти. Крестовые | ков и итоги. |
| походы: цели, | *Подготовить сообщение* о духовно-рыцарских орденах, созданных |
| участники, итоги. | во время Крестовых походов (с использованием информации |
| Ереси: причины | учебника и дополнительных материалов). |
| возникновения | Характеризовать причины появления и основные положения |
| и распространения. | еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. |
| Преследование | Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала |
| еретиков | в борьбе против еретиков.  Объяснять значение понятия инквизиция |
| **Государства** | Усиление королев- | Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти |
| **Европы** | ской власти в странах | в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. |
| **в XII—XV вв.** | Западной Европы. | Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, |
| (4 ч) | Сословно-представи- | раскрывать значение этих событий. |
|  | тельная монархия. | Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная |
|  | Образование центра- | монархия, парламент, централизованное государство, Великая |
|  | лизованных госу- | хартия вольностей, Реконкиста. |
|  | дарств в Англии, | Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, |
|  | Франции. Столетняя | Франции, на Пиренейском полуострове, *выделять общие черты* |
|  | война; Ж. Д’Арк. | этих процессов *и особенности* отдельных стран. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

79

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Священная Римская империя в ХII—  ХV вв. Польско-ли- товское государство в XIV—XV вв.  Реконкиста и образо- вание централизован- ных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII— XV вв. Развитие экономики в евро- пейских странах  в период зрелого Средневековья. Обострение социаль- ных противоречий  в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. | Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д’Арк.  Раскрывать особенности политического развития земель Священ- ной Римской империи и итальянских государств.  Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.  Объяснять причины обострения социальных противоречий в горо- дах и деревнях.  Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).  Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг. |
| Византийская империя и славян- ские государства  в XII—XV вв. Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. | Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.  Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие послед- ствия оно имело |

*Продолжение табл.*

80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Падение Константи- нополя |  |
| **Культура** | Представления | Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека |
| **средневеко-** | средневекового | и общества. |
| **вой Европы** | человека о мире. | Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. |
| (2 ч) | Место религии | Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европей- |
|  | в жизни человека | ские университеты, кто выступал их основателями. |
|  | и общества. Образо- | Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, |
|  | вание: школы | лекция, диспут, схоластика. |
|  | и университеты. | Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой |
|  | Сословный характер | культуры, приводить примеры разных литературных жанров. |
|  | культуры. Рыцар- | Характеризовать основные черты романского и готического стилей |
|  | ская литература. | в художественной культуре, выявлять их в изображениях архи- |
|  | Городской и кре- | тектурных сооружений. |
|  | стьянский фольклор. | Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, |
|  | Романский и готиче- | готика, гуманизм, Возрождение. |
|  | ский стили в художе- | Называть известных представителей европейского гуманизма |
|  | ственной культуре. | и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах |
|  | Развитие знаний | на мир и человека. |
|  | о природе и челове- | Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров |
|  | ке. Гуманизм. Раннее | Раннего Возрождения (по выбору). |
|  | Возрождение: худож- | Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания |
|  | ники и их творения. |  |
|  | Изобретение европей- |  |
|  | ского книгопечата- |  |
|  | ния; И. Гутенберг |  |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

81

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страны Востока**  **в Средние века** (3 ч) | ***Османская импе- рия***: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управле- ние империей, положение покорен- ных народов. | Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.  Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII— XV вв.  Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов. |
|  | ***Монгольская держава***: обществен- ный строй монголь- ских племен, завое- вания Чингисхана  и его потомков, управление подчи- ненными территори- ями. | *Систематизировать* в форме таблицы *информацию* о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.  Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями. |
|  | ***Китай***: империи, правители и поддан- ные, борьба против завоевателей. | Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка импера- торских чиновников.  Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. |
|  | ***Япония***: образова- ние государства, власть императоров и управление сегу- нов. | Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.  Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. *Сравнивать* статус и кодекс поведения японского самурая и евро- пейского рыцаря, *определять, что было общим.* |

*Продолжение табл.*

82

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Индия***: раздроблен- ность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делий- ский султанат.  Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Тради- ционные искусства  и ремесла | Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.  Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Восто- ка в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи |
| **Государства доколумбовой Америки**  **в Средние века** (1 ч) | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верова- ния, культура.  Появление европей- ских завоевателей | Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.  Называть и показывать на исторической карте крупные государ- ства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.  *Систематизировать* материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).  *Представлять сообщение* (презентацию) о художественной культу- ре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору) |
| **Обобщение**  (1 ч) | Историческое и культурное наследие Средних веков | |
| **История России. От Руси к Российскому государству** (45 ч) | | |
| **Введение**  (1 ч) | Место и роль России в мировой истории. Периодизация и | Объяснять, что изучает история Отечества.  *Различать* виды исторических источников, с опорой на приобре- тенные ранее знания (5—6 кл.). |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | источники россий- ской истории | Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту |
| **Народы** | Заселение террито- | Находить и показывать на исторической карте места расселения |
| **и государства** | рии нашей страны | древнего человека на территории России, древние государства |
| **на территории** | человеком. Особенно- | Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. |
| **нашей страны** | сти перехода от | Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих |
| **в древности.** | присваивающего | и кочевых племен, народов. |
| **Восточная** | хозяйства к произво- | Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на |
| **Европа** | дящему. Ареалы | территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего |
| **в середине** | древнейшего земледе- | мира). |
| **I тыс. н. э.** | лия и скотоводства. | Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |
| (5 ч) | Скифы и скифская | Показывать на исторической карте территории расселения восточ- |
|  | культура. Античные | ных славян; *извлекать из карты информацию* о природных |
|  | города-государства | условиях, влияющих на занятия славян. |
|  | Северного Причерно- | Характеризовать общественный строй и политическую организа- |
|  | морья. Боспорское | цию восточных славян. |
|  | царство. Пантикапей. | Описывать жизнь и быт, верования славян. |
|  | Античный Херсонес. | Объяснять смысл понятий и терминов: *ислам, иудаизм*, подсечная |
|  | Скифское царство | система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее |
|  | в Крыму. Дербент. | хозяйство, *язычество* |
|  | Великое переселение |  |
|  | народов. Славянские |  |
|  | общности Восточной |  |
|  | Европы и их соседи. |  |
|  | Хозяйство восточных |  |
|  | славян, их обще- |  |
|  | ственный строй и |  |
|  | политическая орга- |  |
|  | низация. Возникно- |  |

*Продолжение табл.*

84

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | вение княжеской власти. Традицион- ные верования.  Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария |  |
| **Русь в IX —** | ***Образование*** | Раскрывать предпосылки и называть время образования государ- |
| **начале XII в.** | ***государства Русь.*** | ства Русь. |
| (13 ч) | Исторические усло- | Показывать на исторической карте территорию государства Русь, |
|  | вия складывания | главные торговые пути, крупные города. *Извлекать из историче-* |
|  | русской государ- | *ской карты* информацию о направлениях походов князей (Олега, |
|  | ственности. | Игоря, Святослава). |
|  | Начало династии | *Систематизировать информацию* о деятельности первых русских |
|  | Рюриковичей. | князей (в виде таблицы). |
|  | Формирование | Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племена- |
|  | территории государ- | ми и государствами. |
|  | ства Русь. Дань | *Давать оценку* значению принятия христианства на Руси. |
|  | и полюдье. Первые | Объяснять смысл понятий и терминов: *государство,* Русь, *христи-* |
|  | русские князья. | *анство*, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, |
|  | Отношения с Визан- | погосты. |
|  | тийской империей, |  |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

85

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | странами Централь- ной, Западной и Северной Европы, кочевниками евро- пейских степей. Путь  «из варяг в греки». Волжский торговый путь.  Князь Владимир. Принятие христиан- ства и его значение. Византийское насле- дие на Руси. |  |
| ***Русь в конце X — начале XII в.***  Территория, органы власти, социальная структура, хозяй- ственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально- политическая струк- тура Руси. Борьба за власть между  сыновьями Владими- ра Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Влади- мир Мономах. | Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внеш- нюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече.  *Извлекать информацию* из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее  в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).  Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди,  смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, мона- стырь, инок (монах).  Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан. |

*Продолжение табл.*

86

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда.  Внешняя политика и международные связи. |  |
| ***Культурное пространство.*** Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Пись- менность. Распро- странение грамотно- сти, берестяные грамоты.  Появление древне- русской литературы. Произведения летописного жанра.  «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведе- ния Владимира Моно- маха. Иконопись. | Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески  и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.  *Осуществлять поиск* информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города) |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строитель- ства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.  Ремесло. Военное дело и оружие |  |
| **Русь в сере-** | Формирование | Называть время и *раскрывать причины и последствия* распада |
| **дине XII —** | системы земель — | Руси на отдельные самостоятельные земли. |
| **начале XIII в.** | самостоятельных | *Извлекать* из исторической карты информацию о географическом |
| (6 ч) | государств. Важней- | положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскры- |
|  | шие земли, управля- | вать их особенности. |
|  | емые ветвями княже- | Характеризовать социально-политическое развитие, достижения |
|  | ского рода Рюрико- | культуры отдельных земель (в том числе с использованием регио- |
|  | вичей: Черниговская, | нального материала). |
|  | Смоленская, Галиц- | *Систематизировать* материал о важнейших русских землях |
|  | кая, Волынская, | в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). |
|  | Суздальская. Земли, | *Проводить поиск* исторической информации для сообщений |
|  | имевшие особый | об отдельных исторических личностях и памятниках культуры |
|  | статус: Киевская | периода политической раздробленности. |
|  | и Новгородская. | Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода |
|  | Внешняя политика | (включая региональные) |
|  | русских земель. |  |
|  | Формирование |  |
|  | региональных |  |
|  | центров культуры: |  |
|  | летописание и |  |
|  | памятники литерату- |  |

*Продолжение табл.*

88

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ры. Белокаменные храмы Северо-Вос- точной Руси |  |
| **Русские земли**  **и их соседи в середине XIII —**  **XIV в.** (10 ч) | Возникновение Монгольской импе- рии и ее завоеватель- ные походы. Борьба Руси против монголь- ского нашествия.  Судьбы русских земель после мон- гольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). | Объяснять значение понятий и терминов: орда, *хан*, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, *крестоносцы*, святитель.  *Извлекать информацию* из материалов, свидетельствующих  о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрыв- ков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ор- дынских ханов. |
|  | Южные и западные русские земли.  Возникновение Литовского государ- ства и включение  в его состав части русских земель.  Новгородская  и Псковская земли. | Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; *давать оценку* их значения.  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Александра Невского.  Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

89

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ордена крестоносцев и борьба с их экспан- сией на западных границах Руси.  Александр Невский. |  |
| Княжества Северо- Восточной Руси.  Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Москов- ского княжества.  Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первен- ствующего положе- ния московских князей.  Роль Православной церкви в ордынский период русской истории.  Народы и государ- ства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—  XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама.  Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориаль- ный рост Московского княжества.  *Раскрывать* причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение.  Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.  Характеризоват*ь* политику Золотой Орды в отношении подчинен- ных народов.  Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).  Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. |

*Продолжение табл.*

90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Народы Северного Кавказа. |  |
| ***Культурное про- странство***. Меж- культурные связи и коммуникации.  Летописание. Лите- ратурные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитекту- ра. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев | *Составлять план рассказа* о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.  Представлять описание памятников архитектуры и изобразитель- ного искусства рассматриваемого периода.  *Подготовить* сообщение о творчестве Андрея Рублева |
| **Формирова-** | ***Объединение*** | Показывать на исторической карте рост территории Русского |
| **ние единого** | ***русских земель*** | государства в XV в. |
| **Русского** | ***вокруг Москвы***. | Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. |
| **государства** | Междоусобная война | *Раскрывать последствия* династической войны в Московском |
| **в XV в.** (8 ч) | в Московском княже- | княжестве во второй четверти XV в. |
| стве во второй чет- | Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского |
|  |
|  | верти XV в. Новгород | владычества. |
|  | и Псков в XV в. | *Систематизировать* (в форме таблицы) *информацию* о присоеди- |
|  | Падение Византии | нении к Москве городов, земель в правление Ивана III. |
|  | и рост церковно- | Раскрывать значение создания единого Русского государства. |
|  | политической роли | Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поме- |
|  | Москвы в православ- ном мире. Иван III. | стье, крестьяне, кормление. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Присоединение  к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Приня- тие общерусского Судебника. Формиро- вание единого аппарата управле- ния. | Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Ивана III,  *давать оценку* его вклада в историю России.  *Извлекать информацию* из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и кре- стьянами. |
| ***Культурное пространство единого государ- ства.*** Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентий- ская уния. Установ- ление автокефалии Русской церкви.  Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).  Ереси. Развитие культуры единого | Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русско- го государства.  Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. *Сопоставлять* позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.  *Систематизировать информацию* о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).  Составлять описание памятников культуры на основе иллюстра- ций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).  *Участвовать в составлении* и презентации альбома о повседнев- ной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучае- мого периода |

*Окончание табл.*

92

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Русского государства. Летописание. Житий- ная литература. Архи- тектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей |  |
| **Обобщение**  (2 ч) |  | |

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** (23 ч) | | |
| **Введение**  (1 ч) | Понятие «Новое время». Хронологиче- ские рамки и периоди- зация Нового времени | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени |
| **Великие географиче- ские откры- тия** (2 ч) | Предпосылки Вели- ких географических открытий. Поиски европейцами мор- ских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордеси- | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к даль- ним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географи- ческих открытий.  Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.  *Подготовить и представить сообщение* об экспедициях Х. Ко- лумба, *давать оценку* их результатов и значения. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

93

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | льясский договор | Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Торде- |
| 1494 г. Открытие | сильясского и Сарагосского договоров. |
| Васко да Гамой | Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко |
| морского пути | да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты. |
| в Индию. Кругосвет- | Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, |
| ное плавание Магел- | доминион, монополия, плантация*.* |
| лана. Плавания | Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро |
| Тасмана и открытие | завоевать могущественные государства Центральной и Южной |
| Австралии. Завоева- | Америки. |
| ние конкистадоров | Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной |
| в Центральной и | и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. |
| Южной Америке | *Сравнивать* начало освоения европейцами территорий в Южной |
| (Ф. Кортес, Ф. Пи- | Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских |
| сарро). Европейцы | колонистов; положение местного населения; организация хозяй- |
| в Северной Америке. | ства), выявлять различия. |
| Поиски северо- | Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европей- |
| восточного морского | цами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, |
| пути в Китай и Ин- | как устанавливались их отношения с российским государством. |
| дию. Политические, | Характеризовать итоги Великих географических открытий конца |
| экономические | XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового |
| и культурные послед- | света; в) для всеобщей истории |
| ствия Великих |  |
| географических |  |
| открытий конца |  |
| XV — XVI в. |  |
| **Изменения** | Развитие техники, | Называть новые источники энергии, которые стали использовать- |
| **в европейском** | горного дела, произ- | ся в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей |
| **обществе** | водства металлов. | производства это способствовало. |
| **в XVI—** | Появление мануфак- | *Сравнивать* ремесленное и мануфактурное производство, объяс- |
| **XVII вв.** (2 ч) | тур. Возникновение | нять, в чем заключались преимущества мануфактур. |

*Продолжение табл.*

94

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | капиталистических отношений. Распро- странение наемного труда в деревне.  Расширение внутрен- него и мирового рынка. Изменения  в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.  Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение кре- стьянства в начале Нового времени.  Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.  *Составлять описание* европейского города XVI—XVII вв. («ти- пичный город» или конкретный город по выбору).  Характеризовать условия жизни разных групп населения в евро- пейских городах XVI—XVII вв. |
| **Реформация и контрре- формация**  **в Европе** (2 ч) | Причины Реформа- ции. Начало Рефор- мации в Германии; М. Лютер. Разверты- вание Реформации  и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма  в Европе. Кальви- низм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформацион- | Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна.  Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульген- ция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальви- низм, гугеноты, пуритане, иезуиты.  Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.  Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. *Извлекать и комментировать информацию* из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).  Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформа- ция, каковы были результаты этой политики. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

95

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ного движения. Контрреформация. Инквизиция | Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к кон- цу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами |
| **Государства Европы**  **в XVI—**  **XVII вв.** (7 ч) | Абсолютизм и сослов- ное представитель- ство. Борьба за коло- ниальные владения. Начало формирова- ния колониальных империй. | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. |
|  | ***Испания*** под властью потомков католических коро- лей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбур- гов.  Национально-освобо- дительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы.  Итоги и значение Нидерландской революции. | Характеризовать политическое устройство и особенности экономи- ческого развития Испании в XVI—XVII вв.  Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испан- ских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.  Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально- освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.  Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени. |
|  | ***Франция***: путь к абсолютизму.  Королевская власть и централизация управления страной. | Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.  Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). |

*Продолжение табл.*

96

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Католики и гугено- ты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт  1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Француз- ский абсолютизм при Людовике XIV. | Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.  Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.  Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV. |
| ***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и дерев- нях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Ген- рих VIII и королев- ская реформация.  «Золотой век» Елизаветы I. | Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.  Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.  Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.  Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской».  Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаве- ты I как «золотой век». |
| ***Английская рево- люция середины XVII в***. Причины, участники, этапы революции. Размеже- | Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».  Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

97

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вание в революцион- ном лагере. О. Кром- вель. Итоги и значе- ние революции.  Реставрация Стюар- тов. Славная револю- ция. Становление английской парла- ментской монархии. | Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.  Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.  Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.  Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.  *Давать сравнительную характеристику* партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в. |
| ***Страны Цент- ральной, Южной и Юго-Восточной Европы***. В мире империй и вне его. Германские государ- ства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой | Показывать на исторической карте государства, находившиеся  в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточ- ной Европе.  Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй |
| **Международ-** | Борьба за первен- | Называть основные группы противоречий, существовавших |
| **ные отноше-** | ство, военные кон- | в отношениях между ведущими европейскими государствами |
| **ния в XVI—** | фликты между | в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления. |
| **XVII вв.** (2 ч) | европейскими держа- | Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии |
| вами. Столкновение | Османской империи в Европе. |
|  |
|  | интересов в приобре- | Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, |
|  | тении колониальных | ставших поводом к ее развязыванию. *Систематизировать* |
|  | владений и господ- | *информацию* о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологи- |

*Продолжение табл.*

98

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | стве на торговых путях. Противостоя- ние османской экспансии в Европе. Образование держа- вы австрийских Габсбургов. Тридца- тилетняя война.  Вестфальский мир | ческие рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги).  Показывать на карте территории, охваченные военными действия- ми в годы Тридцатилетней войны.  Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.  Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а ка- кие были ослаблены |
| **Европейская** | Высокое Возрожде- | Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в пер- |
| **культура** | ние в Италии: | вой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонар- |
| **в раннее** | художники и их | роти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот |
| **Новое время** | произведения. | период получил название Высокого Возрождения. |
| (3 ч) | Северное Возрожде- | Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI— |
|  | ние. Мир человека | XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху |
|  | в литературе раннего | и в последовавшие столетия. |
|  | Нового времени. | Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, |
|  | М. Сервантес. | приводить примеры произведений. |
|  | У. Шекспир. Стили | Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение |
|  | художественной | Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными |
|  | культуры (барокко, | в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и пре- |
|  | классицизм). Фран- | следование со стороны католической церкви. |
|  | цузский театр эпохи | Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследова- |
|  | классицизма. | ния в области физики во взглядах на мир |
|  | Развитие науки: |  |
|  | переворот в естество- |  |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | знании, возникнове- ние новой картины мира. Выдающиеся ученые и их откры- тия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверж- дение рационализма |  |
| **Страны Востока в XVI—**  **XVII вв.** (3 ч) | ***Османская импе- рия***: на вершине могущества. Сулей- ман I Великолепный: завоеватель, законо- датель. Управление многонациональной империей. Османская армия. | Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской дер- жавы.  Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.  Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.  Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. |
|  | ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост- Индские компании. | Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.  Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. |
|  | ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверж- дение маньчжурской династии Цин. | Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в импе- рии Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.  Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти  в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. |

*Продолжение табл.*

100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление центра- лизованного государ- ства. «Закрытие» страны для инозем- цев.  ***Культура и искус- ство стран Восто- ка*** в XVI—XVII вв. | Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.  Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результа- ты.  Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.  *Распознавать* в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах *характерные черты* архитектуры и живописи отдель- ных стран Востока.  *Подготовить сообщение* (презентацию) о художественной культу- ре одной их стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы |
| **Обобщение**  (1 ч) | Историческое и культурное наследие раннего Нового времени | |
| **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству** (45 ч) | | |
| **Россия в XVI в.** (13 ч) | ***Завершение объ- единения русских земель***. Княжение | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

101

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Василия III. Присо- единение к Москве Псковской, Смолен- ской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княже- ства в первой трети XVI в.: война с Вели- ким княжеством Ли- товским, отношения с Крымским и Казан- ским ханствами.  Органы государствен- ной власти. Местни- чество. Местное управление. | Характеризовать структуру центральной и местной власти в пер- вой трети XVI в.  *Сравнивать* вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.  Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.  Объяснять смысл понятий и терминов: *сословно-представитель- ная монархия,* реформы, Земский собор, местничество, опрични- на, приказ, стрельцы*,* заповедные лета, урочные лета, засечная черта.  Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской. |
| ***Царствование Ивана IV***. Регент- ство Елены Глин- ской. Унификация денежной системы. Период боярского правления.  Принятие Иваном IV царского титула.  Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские | Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. *Извлекать информацию* из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.  Раскрывать значение создания стрелецкого войска.  Показывать на исторической карте рост территории России  в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.  *Составлять план* рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.  Раскрывать последствия Ливонской войны для России. |

*Продолжение табл.*

102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | соборы. Формирова- ние органов местного самоуправления.  Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика России в XVI в.  Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоеди- нение Казанского  и Астраханского ханств. Войны  с Крымским хан- ством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича.  Начало присоедине- ния к России Запад- ной Сибири.  Социальная структу- ра российского обще- ства. Начало закре- пощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Многонацио- нальный состав | Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.  Характеризовать положение основных групп населения Российско- го государства в XVI в.  Показывать с использованием карты, как расширялся националь- ный состав населения Русского государства.  Объяснять причины введения, сущность и последствия оприч- нины.  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Ивана IV Грозного; *представлять и обосновывать оценку* итогов его правления.  *Систематизировать в виде таблицы материал* о закрепощении крестьян в XVI в.  Объяснять значение учреждения патриаршества. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

103

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | населения Русского государства.  Опричнина, причины и характер. Оприч- ный террор. Резуль- таты и последствия опричнины. Противо- речивость личности Ивана Грозного.  Результаты и цена преобразований. |  |
| ***Россия в конце XVI в***. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреж- дение патриарше- ства. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюрико- вичей | Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресе- чению московской династии Рюриковичей |
| **Смута**  **в России** (9 ч) | ***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова  и его политика. | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.  Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. |

*Продолжение табл.*

104

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и само- званство. Личность Лжедмитрия I и его политика.  Царь Василий Шуйский***.*** Восстание Ивана Болотникова. Перерастание вну- треннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборг- ский договор между Россией и Швецией*.* Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. | Раскрывать причины Смуты.  Называть хронологические рамки Смутного времени. *Систематизировать исторический материал* в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».  Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедми- трия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.  Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.  *Представлять характеристики* участников ключевых событий Смутного времени. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

105

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибояр- щине. |  |
| ***Подъем националь- но-освободительно- го движения.*** Патри- арх Гермоген. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Освобо- ждение Москвы  в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги  и последствия Смутного времени | Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.  Показывать на карте места действий земских ополчений. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.  *Участвовать* в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и вто- рого ополчений» |
| **Россия**  **в XVII в.**  (16 ч) | ***Россия при первых Романовых.*** Цар- ствование Михаила Федоровича. Восста- новление экономиче- ского потенциала страны. Продолже- | Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.  *Представлять в виде схемы* структуру высших органов государ- ственной власти и управления в России XVII в.  Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представи- тельных и административных органов в системе управления государством. |

*Продолжение табл.*

106

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ние закрепощения крестьян.  Царь Алексей Михайлович. Укреп- ление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы.  Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельно- сти Земских соборов. Патриарх Никон.  Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной тради- ции старообрядче- ства. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. | Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядче- ство.  *Раскрывать причины и последствия* церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума. |
| ***Экономическое развитие России в XVII в.*** Первые мануфактуры. | Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.  Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, *ману- фактура,* посад, ясак, ярмарка, крепостное право*.* |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ярмарки. Укрепле- ние внутренних торговых связей и развитие хозяйствен- ной специализации регионов Российского государства. Торго- вый и Новоторговый уставы. Торговля  с европейскими странами и Востоком. | *Сравнивать* мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия.  Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.  *Составлять таблицу* «Основные сословия и их положение в России XVII в.». |
| ***Социальная струк- тура российского общества***. Госуда- рев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.  Русская деревня  в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформле- ния крепостного права и территория его распространения. Социальные движе- ния. Городские | *Проводить поиск* информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населе- ния России, процесса закрепощения крестьян.  Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.  *Систематизировать* (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в. |

*Продолжение табл.*

108

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. |  |
| ***Внешняя полити- ка России***  ***в XVII в.*** Смолен- ская война. Полянов- ский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницко- го. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского  в состав России. Война между Росси- ей и Речью Посполи- той 1654—1667 гг. Андрусовское пере- мирие. Русско-швед- ская война 1656— 1658 гг. и ее результаты. Укрепле- ние южных рубежей. | Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.  Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницко- го.  *Давать оценку* значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.  Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.  Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

109

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Конфликты с Осман- ской империей.  Отношения России со странами Западной Европы. |  |
| ***Освоение новых территорий.***  Народы России в XVII в. Эпоха Вели- ких географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева.  Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова  и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.  Переселение русских на новые земли.  Межэтнические отношения. Форми- рование многонацио- нальной элиты | Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории  6—7 кл., какие события получили название Великих географиче- ских открытий.  Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).  *Осуществлять поиск* информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове) |

*Окончание табл.*

110

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Культурное** | Изменения в картине | *Извлекать информацию* из Домостроя, изобразительных материа- |
| **пространство** | мира человека | лов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI— |
| **XVI—** | в XVI—XVII вв. | XVII вв. |
| **XVII вв.** | Повседневная жизнь. | Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту |
| (5 ч) | Семья и семейные | в XVII в. |
|  | отношения. Жилище | Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсу- |
|  | и предметы быта. | на. |
|  | Проникновение | *Систематизировать* материал о достижениях культуры XVI— |
|  | элементов европей- | XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. |
|  | ской культуры в быт | *Составлять описание* одного из памятников культуры XVI— |
|  | высших слоев | XVII вв.; *оценивать* его художественные достоинства. |
|  | населения. | Приводить примеры известных архитектурных сооружений |
|  | Архитектура. Двор- | XVI—XVII вв., выявлять их назначение. |
|  | цово-храмовый | Объяснять, что способствовало развитию образования в России |
|  | ансамбль Соборной | XVII в. |
|  | площади в Москве. | Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв. |
|  | Шатровый стиль | *Осуществлять поиск* и анализ информации для проектной работы |
|  | в архитектуре. Собор | «Путешествие по русскому городу XVII в.» |
|  | Покрова на Рву. |  |
|  | Монастырские |  |
|  | ансамбли. Крепости. |  |
|  | Федор Конь. Дере- |  |
|  | вянное зодчество. |  |
|  | Изобразительное |  |
|  | искусство. Симон |  |
|  | Ушаков. Парсунная |  |
|  | живопись. |  |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

111

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Летописание и начало книгопечата- ния. Домострой.  Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образова- ния и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах |  |
| **Обобщение**  (2 ч) |  |  |

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** (23 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) |  | |
| **Век Просве- щения** (2 ч) | Истоки европейского Просвещения. Дости- жения естественных наук и распростране- ние идей рациона- лизма. Английское Просвещение;  Дж. Локк и Т. Гоббс. | Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.  Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.  Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.  *Представлять характеристику* одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). |

*Продолжение табл.*

112

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Секуляризация (обмирщение) созна- ния. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Фило- софские и политиче- ские идеи  Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье,  Ж. Ж. Руссо. «Энци- клопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер).  Германское Просвеще- ние. Распространение идей Просвещения  в Америке. Влияние просветителей на изменение представ- лений об отношениях власти и общества.  «Союз королей и философов» | Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».  Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.  *Анализировать исторические тексты* (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — *извлекать и комментировать информацию.*  Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения |
| **Государства Европы в XVIII в.** (6 ч) | ***Монархии в Евро- пе XVIII в***.: абсо- лютные и парламент- ские монархии. Про- свещенный абсолю- | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. *Систематизировать информацию* об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь). |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

113

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тизм: правители, идеи, практика. Политика в отноше- нии сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуля- ризация церковных земель. Экономиче- ская политика влас- ти. Меркантилизм. | Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просве- щенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекцио- низм.  *Высказывать и аргументировать оценку* результатов политики  «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в. |
| ***Великобритания***  ***в XVIII в.*** Королев- ская власть и парла- мент. Тори и виги. Предпосылки про- мышленного перево- рота в Англии.  Технические изобре- тения и создание первых машин.  Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социаль- ные и экономические последствия про- мышленного перево- рота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. | Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.  Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.  Объяснять значение понятий и терминов: промышленный перево- рот (революция), машинное производство, луддизм*.*  Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышлен- ного переворота в Англии.  Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права. |

*Продолжение табл.*

114

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Франция***  ***в XVIII в.*** Абсолют- ная монархия: политика сохранения старого порядка.  Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. | Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в эконо- мике, внутренней и внешней политике.  Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением. |
| ***Германские госу- дарства, монар- хия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Возвыше- ние Пруссии. Фри- дрих II Великий.  Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещен- ного абсолютизма.  Итальянские госу- дарства: политиче- ская раздроблен- ность. | Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., каки- ми средствами прусские короли добивались этого.  *Представлять характеристику* Фридриха II, его внутренней и внешней политики.  Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбур- гов в XVIII в., называть проживавшие там народы.  Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, *давать оценку* их значения.  Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

115

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. |  |
| ***Государства Пире- нейского полу- острова.*** Испания: проблемы внутренне- го развития, ослабле- ние международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португа- лии. Управление колониальными вла- дениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недоволь- ство населения колоний политикой метрополий | Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.  Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Велико- британии в XVIII в. и чем оно завершилось.  Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий |
| **Британские** | Создание английских | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в ан- |
| **колонии** | колоний на амери- | глийские колонии в Северной Америке. |
| **в Северной** | канской земле. | Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяс- |
| **Америке:** | Состав европейских | нять, что в них отличалось от устоев Старого света. |
| **борьба за** | переселенцев. Скла- | Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях |
| **независи-** | дывание местного | в XVIII в., используя информацию исторической карты. |
| **мость** (2 ч) | самоуправления. |  |

*Продолжение табл.*

116

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Колонисты и индей- цы. Южные и север- ные колонии: особен- ности экономическо- го развития и соци- альных отношений. Противоречия между метрополией и коло- ниями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774)  и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии  под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Деклара- ции независимости (1776). Перелом  в войне и ее заверше- ние. Итоги Войны  за независимость. Конституция (1787).  «Отцы-основатели». | Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, *федерация*, *прези- дент*.  Называть документы, заложившие основы американского государ- ства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.  *Анализировать исторические тексты* (фрагменты документов и др.), *отрывки из работ историков*.  Представлять характеристику руководителей борьбы североамери- канских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).  Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.  Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

117

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Билль о правах (1791). Значение завоевания североа- мериканскими шта- тами независимости |  |
| **Французская** | Причины революции. | Раскрывать причины обострения социальной напряженности во |
| **революция** | Хронологические | Франции в 1780-е гг. |
| **конца** | рамки и основные | Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало |
| **XVIII в.** (3 ч) | этапы революции. | революции. |
| Начало революции: | *Систематизировать информацию* об основных этапах и ключевых |
|  |
|  | решения депутатов | событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы). |
|  | и действия парижан. | Называть основные положения «Декларации прав человека |
|  | Декларация прав | и гражданина», раскрывать их значение. |
|  | человека и гражда- | Характеризовать основные политические течения Французской |
|  | нина. Политические | революции, называть их идеологов и лидеров. |
|  | течения и деятели | Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, |
|  | революции (Ж. Дан- | Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирон- |
|  | тон, Ж.-П. Марат). | дисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», |
|  | Переход от монархии | Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, |
|  | к республике. Варенн- | террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. |
|  | ский кризис. Нача- | Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы |
|  | ло войн против евро- | революции в сферах политики, экономики, социальных отноше- |
|  | пейских монархов. | ний, религии, культуры, *давать оценку* их значения. |
|  | Казнь короля. Ван- | Характеризовать отношение ведущих европейских держав к рево- |
|  | дея. Политическая | люционным событиям во Франции. |
|  | борьба в годы респу- | Рассказывать о войнах революционной Франции, используя |
|  | блики. Конвент | историческую карту. |
|  | и «революционный | *Анализировать документы* революции (извлекать информацию, |
|  | порядок управле- | характеризовать сущность и значение содержащихся в документе |
|  | ния». Комитет обще- | положений). |

*Продолжение табл.*

118

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ственного спасения. М. Робеспьер. Тер- рор. Отказ от основ  «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь.  Термидорианский переворот (27 июля  1794 г.). Учреждение Директории. Наполе- он Бонапарт. Госу- дарственный перево- рот 18—19 брюмера  (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции | *Подготовить и представить сообщение* об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.  Характеризовать итоги и значение Великой Французской револю- ции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-раз- ному оценивались их современниками и затем историками |
| **Европейская культура**  **в XVIII в**. (3 ч) | Развитие науки. Новая картина мира в трудах математи- ков, физиков, астрономов. Дости- жения в естествен- ных науках и меди- цине. Продолжение географических | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия).  Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями  в XVIII в.  *Представлять сообщение* об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

119

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | открытий. Распро- | Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских |
| странение образова- | странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе |
| ния. Литература | в России). |
| XVIII в.: жанры, | Рассказывать об основных жанрах европейской литературы |
| писатели, великие | XVIII в., называть известные произведения. |
| романы. Художе- | Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресур- |
| ственные стили: | сы, в чем заключались основные художественные особенности |
| классицизм, барок- | классицизма и барокко. |
| ко, рококо. Музыка | Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литера- |
| духовная и светская. | туре и художественной культуре XVIII в. |
| Театр: жанры, | *Называть источники*, рассказывающие о повседневной жизни |
| популярные авторы, | разных слоев населения в Европе XVIII в., *определять характер* |
| произведения. | *и ценность содержащейся в них информации.* |
| Сословный характер | *Составлять описание* «одного дня из жизни» представителей |
| культуры. Повсед- | разных слоев европейского общества (в форме презентации, |
| невная жизнь обита- | проектной работы) |
| телей городов и |  |
| деревень |  |
| **Между-** | Проблемы европей- | Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли |
| **народные** | ского баланса сил и | баланс сил в Европе в XVIII в. |
| **отношения** | дипломатия. Участие | Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наслед- |
| **в XVIII в.** | России в междуна- | ство». |
| (2 ч) | родных отношениях | Характеризовать участие России в крупных международных |
|  | в XVIII в. Северная | событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы |
|  | война (1700—1721). | Польши). |
|  | Династические вой- | Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя истори- |
|  | ны «за наследство». | ческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; |
|  | Семилетняя война | территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). |
|  | (1756—1763). Разде- | Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки |
|  | лы Речи Посполитой. | разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте |

*Продолжение табл.*

120

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Войны антифранцуз- ских коалиций про- тив революционной Франции. Колони- альные захваты европейских держав | территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов.  Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения |
| **Страны Востока**  **в XVIII в.**  (3 ч) | ***Османская импе- рия***: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. | Давать описание территории и состава населения Османской импе- рии в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведе- ния реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.  Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.  Представлять сообщение на тему «Османская империя и европей- ские державы в XVIII в.».  Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. |
|  | ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британ- ского владычества. | Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана  в XVIII в., их отношениях друг с другом.  Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперниче- стве европейских колонизаторов за господство в Индии.  Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. |
|  | ***Китай***. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских | Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.  Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

121

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отно- шения с Россией.  «Закрытие» Китая для иноземцев. | политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. |
| ***Япония в XVIII в.***  Сегуны и дайме. Положение сословий. | Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.  Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. |
| ***Культура стран Востока в XVIII в***. | Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, прово- дившейся сегунами Токугава.  Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в  XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. *Высказывать суждение* о причинах увлечения восточной культу- рой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев |
| **Обобщение**  (1 ч) | Историческое и культурное наследие XVIII в. | |
| **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** (45 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) |  | |
| **Россия** | ***Причины и пред-*** | Характеризовать географическое положение России на рубеже |
| **в эпоху** | ***посылки преобра-*** | XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать |
| **преобразова-** | ***зований.*** Россия | влияние географического фактора на развитие экономики страны |
| **ний Петра I** | и страны Европы | Давать сравнительную характеристику международного положе- |
| (11 ч) | в конце XVII в. | ния России в начале и в конце XVII в. |

*Продолжение табл.*

122

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство. | Сопоставлять государственный, политический, социально-эконо- мический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.  Раскрывать значение понятий: *абсолютизм*, *модернизация*. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразова- ний. |
| ***Экономическая политика.*** Развитие промышленности.  Строительство мануфактур. Созда- ние металлургиче- ской базы на Урале. Развитие транспорт- ных коммуникаций. Создание новой налоговой системы. ***Социальная поли- тика***.  Положение различ- ных сословий Рос- сии. Консолидация дворянского сосло- вия, усиление его роли в управлении страной. | Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).  Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подуш- ная перепись, крепостная мануфактура, фискал.  Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.  *Систематизировать* в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе *анализа документов* (Табель о рангах, Указ о единонаследии  и др.).  Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Гене- ральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

123

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Реформы управле- ния.***  Реформирование центрального и местного управления. Новая столица.  ***Создание регуляр- ной армии***, воен- но-морского флота. ***Церковная рефор- ма.***  Упразднение патри- аршества. Создание Синода. | *Систематизировать* материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.  *Сравнивать* аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.  *Давать оценку* значения создания регулярной армии и военно- морского флота при Петре I.  Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод.  Раскрывать значение упразднения патриаршества. |
| ***Оппозиция преоб- разованиям Пе- тра I.*** Социальные движения. Аристо- кратическая оппози- ция. | Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.  *Систематизировать информацию* об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).  Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху. |
| ***Внешняя полити- ка***. Азовские похо- ды. Северная война. Прутский и Персид- ский походы Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозгла- шение России империей. | *Систематизировать информацию* о Северной войне 1700— 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информа- цию учебника, карты, визуальные источники.  Характеризовать международное положение России к концу правления Петра. |

*Продолжение табл.*

124

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Преобразования Петра I в культу- ре.*** Развитие свет- ских начал в культу- ре. Просвещение  и наука. Открытие Академии наук.  Технические новше- ства. Литература, архитектура, изобра- зительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта.  «Юности честное зерцало». | Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.  Характеризовать нововведения в разных областях культуры  в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).  Осуществлять *поиск информации* на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху. |
| ***Итоги и значение петровских преоб- разований*** | *Составлять характеристику* (исторический портрет) Петра I,  *высказывать суждения* о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.  *Участвовать в обсуждении* вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументиро- вать свое мнение |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

125

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты** (7 ч) | ***Начало дворцовых переворотов.***  Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета.  Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров» и управ- ление империей.  Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей. ***Правление Елиза- веты Петровны.*** Развитие внутренне- го рынка: ликвида- ция внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Москов- ского университета. Участие России в Семилетней войне.  ***Петр III.*** Манифест о вольности дворян- ской | Объяснять причины дворцовых переворотов. *Систематизировать информацию* о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).  Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.  Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.  *Давать оценку* роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.  Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.  *Составлять характеристику* (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны).  *Давать оценку* экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов.  Раскрывать значение создания Московского университета. *Систематизировать информацию* о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения россий- ской армии, итоги).  *Проводить анализ* Манифеста о вольности дворянской как исто- рического документа, *высказывать суждение* о его значении.  Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г. |

*Продолжение табл.*

126

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Переворот 28 июня  1762 г. |  |
| **Россия**  **в 1760—**  **1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**  (18 ч) | ***Внутренняя политика Екате- рины II. Личность императрицы.***  «Просвещенный абсолютизм», его особенности в Рос- сии. Уложенная комиссия. Экономи- ческая и финансовая политика правитель- ства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое обще- ство. Губернская реформа. Жалован- ные грамоты дворян- ству и городам.  Положение сословий. Национальная политика и народы России в XVIII в.  Унификация управ- | Представлять характеристику личности и деятельности Екатери- ны II.  Объяснять значение понятий и терминов: «*просвещенный абсолю- тизм»*, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.  *Извлекать информацию* из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России.  *Представлять в виде схемы* систему местного управления по губернской реформе.  Раскрывать значение участия сословных представителей в мест- ном самоуправлении России в конце XVIII в.  Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.  Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

127

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ления на окраинах империи. Укрепле- ние начал толерант- ности и веротерпимо- сти по отношению  к неправославным и нехристианским конфессиям. Баш- кирские восстания.  Формирование черты оседлости. | Объяснять причины выступлений, имевших национальную на- правленность. |
| ***Экономическое развитие России во второй полови- не XVIII в.***  Крестьяне: крепост- ные, государствен- ные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Бар- щинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя  в экономике страны. Роль государства, купечества, помещи- ков в развитии про- | Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.  *Сравнивать* экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.  Характеризовать положение российского крепостного крестьян- ства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путеше- ствие из Петербурга в Москву».  *Проводить анализ исторических документов* (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обя- занностей дворянства и городского сословия.  *Участвовать в подготовке проекта* «Известные предпринима- тельские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. |

*Продолжение табл.*

128

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | мышленности. Разви- тие крестьянских промыслов. Рост текстильной про- мышленности.  Начало известных предприниматель- ских династий.  Внутренняя и внешняя торговля***.*** Торговые пути внутри страны.  Ярмарки и их роль во внутренней торговле. |  |
| ***Обострение соци- альных противо- речий.*** Восстание под предводитель- ством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на вну- треннюю политику и развитие обще- ственной мысли. | Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева.  Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

129

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Внешняя полити- ка России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю.*** Войны с Османской империей. П. А. Румянцев,  А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков,  победы российских войск под их руко- водством. Присоеди- нение Крыма и Северного Причерно- морья. Организация управления Новорос- сией. Строительство новых городов и пор- тов. Основание Пяти- горска, Севастополя, Одессы, Херсона.  Г. А. Потемкин. *Участие России в разделах Речи*  *Посполитой****.*** Пер- вый, второй и третий разделы. Борьба поляков за нацио- нальную независи- мость. | *Сравнивать* основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.  *Систематизировать информацию* о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).  *Давать характеристику* личности и деятельности П. А. Румян- цева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина.  Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.  Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.  Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.  Систематизировать информацию об участии России, наряду  с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой. |

*Продолжение табл.*

130

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Россия при Пав-*** | *Составлять характеристику* (исторический портрет) Павла I. |
| ***ле I.*** | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, |
| Личность Павла I. | *называть* основные мероприятия. |
| Основные принципы | *Давать оценку* политике Павла в отношении дворянства и кре- |
| внутренней политики | стьянства на *основе анализа документов* (указы о престолонасле- |
| Павла I. Укрепление | дии, о «трехдневной барщине» и др.). |
| абсолютизма. Огра- | Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суво- |
| ничение дворянских | рова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлече- |
| привилегий. Указы | нием материала курса всеобщей истории). |
| о престолонаследии | Раскрывать причины заговора против Павла I |
| и о «трехдневной |  |
| барщине». Политика |  |
| Павла I по отноше- |  |
| нию к дворянству. |  |
| Внешняя политика. |  |
| Участие России |  |
| в борьбе с революци- |  |
| онной Францией. |  |
| Итальянский и |  |
| Швейцарский похо- |  |
| ды А. В. Суворова. |  |
| Действия эскадры |  |
| Ф. Ф. Ушакова в |  |
| Средиземном море. |  |
| Причины дворцового |  |
| переворота 11 марта |  |
| 1801 г. |  |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

131

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культурное пространство Российской империи**  **в XVIII в.**  (6 ч) | Российская обще- ственная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в.  Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков.  Произведения  А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина.  А. Н. Радищев и его  «Путешествие из Петербурга в Мо- скву».  Русская культура  и культура народов России в XVIII в. Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Распростра- нение в России стилей и жанров европейской художе- ственной культуры. Культура и быт российских сословий. | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.  *Сравнивать* идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., *выявлять общие черты и особенности.* Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.  Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. *Составлять описание* памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).  *Участвовать в подготовке проектов* «Дворянская усадьба»,  «Быт крепостной деревни».  *Высказывать и обосновывать суждения* об образе жизни, миро- воззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духо- венства и крестьянства. |

*Окончание табл.*

132

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовен- ство. Купечество. Крестьянство.  Российская наука  в XVIII в. Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Геогра- фические экспеди- ции. Вторая Камчат- ская экспедиция.  Освоение Аляски  и Северо-Западного побережья Америки. Образование в Рос- сии в XVIII в. Мос- ковский универси- тет — первый россий- ский университет.  Русская архитектура XVIII в. Строитель- ство Петербурга, фор- мирование его | Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.  Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.  Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.  Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.  *Представлять в виде схемы* и характеризовать систему образова- ния в России в конце XVIII в.  *Составлять описание* Петербурга при Петре I и Екатерине II. *Характеризовать* творчество выдающихся архитекторов и худож- ников, приводить примеры их произведений. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

133

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | городского плана. Переход к класси- цизму. В. И. Баже- нов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство, его выда- ющиеся мастера и произведения. Ака- демия художеств  в Петербурге. Рас- цвет жанра парадно- го портрета в середи- не XVIII в. | *Составлять описание* памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), *различать* в них национальные и европейские традиции.  *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в. |
| **Обобщение**  (2 ч) | Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России | |

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** (23 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) |  | |
| **Европа** | Провозглашение | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение |
| **в начале** | империи Наполеона I | реформ государственного управления, финансов, развитие образо- |
| **XIX в.** (2 ч) | во Франции. Рефор-  мы. Законодатель- | вания, кодификация законов).  Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. |
|  | ство. Наполеоновские | *Систематизировать информацию* о военных кампаниях Наполео- |
|  | войны. Антинаполео- | на Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, |
|  | новские коалиции. | военные и политические итоги). |

*Продолжение табл.*

134

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоева- телям: сопротивле- ние, сотрудничество. Поход армии Наполе- она в Россию и кру- шение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза | Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.  Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.  Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.  Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, *высказывать и обосновы- вать свои суждения*).  *Систематизировать информацию* о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.  Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.  Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, Континен- тальная блокада, герилья, Священный союз |
| **Развитие индустриаль- ного обще- ства в первой половине XIX в.:**  **экономика, социальные** | Промышленный переворот, его особенности в стра- нах Европы и США. Изменения в соци- альной структуре общества. Распро- странение социали- | Представлять характеристику промышленного переворота (сущ- ность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключе- вые явления, результаты).  Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.  Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.  Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

135

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **отношения, политические процессы**  (2 ч) | стических идей; социалисты-утопи- сты. Выступления рабочих. Социальные и национальные дви- жения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, ради- кальных политиче- ских течений и партий | Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсою- зы.  Объяснять причины подъема социальных и национальных движе- ний в европейских странах в первой половине XIX в.  Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, ради- кальное (социалистическое).  Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг. |
| **Политическое развитие европейских стран**  **в 1815—**  **1840-х гг.**  (2 ч) | Франция: Реставра- ция, Июльская монархия, Вторая республика. Велико- британия: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободи- тельных движений. Освобождение Гре- ции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Воз-  никновение и распро- странение марксизма | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).  Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.  Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.  *Систематизировать информацию* о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключе- вые события, итоги).  Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. *Анализировать исторические тексты* (документы политических движений, отрывки из работ историков) *и визуальные источники* — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др. |
| **Страны Европы** | ***Великобритания***  в Викторианскую | *Составлять характеристику* Викторианской эпохи (хронологи- ческие рамки; личность монарха; система управления; |

*Продолжение табл.*

136

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **и Северной Америки**  **в середине ХIХ —**  **начале ХХ в.**  (6 ч) | эпоху. «Мастерская мира». Рабочее дви- жение. Политические и социальные рефор- мы. Британская колониальная импе- рия; доминионы. | общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).  Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».  Характеризовать содержание основных политических и социаль- ных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., *высказывать оценку* их значения. |
|  | ***Франция*** — от Вто- рой империи к Тре- тьей республике: внутренняя и внеш- няя политика. Акти- визация колониаль- ной экспансии. Фран- ко-германская война 1870—1871 гг.  Парижская коммуна. | Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. *Систематизировать информацию* о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).  *Представлять характеристику* Парижской коммуны в *сопо- ставлении* с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.  Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. |
|  | ***Италия.*** Подъем борьбы за независи- мость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди.  Образование единого государства. Король Виктор Эмманул II. | Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они исполь- зовали.  Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.  Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

137

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Германия****.* Движе- ние за объединение германских госу- дарств. О. фон Бисмарк. Провозгла- шение Германской империи. Социаль- ная политика.  Включение империи в систему внешнепо- литических союзов и колониальные захваты. | Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендова- ли на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.  Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.  *Сравнивать* процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.  Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, *представлять сообщения* о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке  (по выбору).  Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провоз- глашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства. |
| ***Страны Централь- ной и Юго-Восточ- ной Европы во второй половине XIX — начале***  ***ХХ в.*** Габсбургская империя: экономиче- ское и политическое развитие, положение народов, националь- ные движения.  Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). | Рассказывать о положении балканских народов в составе Осман- ской империи, их борьбе за независимость.  Характеризовать с привлечением материала из курса отечествен- ной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости. |

*Продолжение табл.*

138

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господ- ства. Русско-турец- кая война 1877— 1878 гг., ее итоги. |  |
| ***Соединенные Штаты Америки***. Север и Юг: эконо- мика, социальные отношения, полити- ческая жизнь.  Проблема рабства; аболиционизм.  Гражданская война (1861—1865): причи-  ны, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. | Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особен- ности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.  Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.  Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяй- ство, аболиционисты.  *Систематизировать информацию* о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).  Объяснять причины победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору) |
|  | ***Экономическое***  ***и социально-поли-*** | Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

139

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***тическое разви-*** | Характеризовать новые формы организации промышленного |
| ***тие стран Европы*** | производства в начале ХХ в., экономические и социальные по- |
| ***и США в конце*** | следствия их внедрения. |
| ***XIX — начале*** | *Подготовить и представить сообщение* о Г. Форде. |
| ***ХХ в.*** Завершение | Объяснять значение понятий и терминов: *индустриализация,* |
| промышленного | *монополии, урбанизация, миграция*. |
| переворота. Вторая | Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и |
| промышленная | последствия деятельности монополий. |
| революция. Инду- | Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — |
| стриализация. Моно- | начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика |
| полистический капи- | движения). |
| тализм. Технический | *Выделять характерные черты* рабочего и профсоюзного движе- |
| прогресс в промыш- | ния в США в сопоставлении с европейскими странами |
| ленности и сельском |  |
| хозяйстве. Развитие |  |
| транспорта и средств |  |
| связи. Миграция из |  |
| Старого в Новый |  |
| Свет. Положение |  |
| основных социальных |  |
| групп. Рабочее дви- |  |
| жение и профсоюзы. |  |
| Образование социа- |  |
| листических партий |  |
| **Страны** | Политика метропо- | Характеризовать положение латиноамериканских колоний евро- |
| **Латинской** | лий в латиноамери- | пейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониаль- |
| **Америки** | канских владениях. | ного общества. |
| **в XIX —** | Колониальное | Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. |
| **начале ХХ в.** | общество. Освободи- | на о. Гаити. |
| (2 ч) | тельная борьба: |  |

*Продолжение табл.*

140

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | задачи, участники, | Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной |
| формы выступлений. | войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), |
| Ф. Д. Туссен-Лувер- | провозглашении независимых государств. |
| тюр, С. Боливар. | *Представлять сообщения* о С. Боливаре, других руководителях |
| Провозглашение | освободительной борьбы (по выбору). |
| независимых госу- | *Высказывать и обосновывать суждение* о направленности поли- |
| дарств. Влияние | тики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. |
| США на страны | Характеризовать уровень социально-экономического развития |
| Латинской Америки. | латиноамериканских стран в конце XIX — начале ХХ в., объяс- |
| Традиционные отно- | нять, в чем заключались трудности модернизации в регионе. |
| шения; латифун- | Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. |
| дизм. Проблемы | *Систематизировать информацию* о Мексиканской революции |
| модернизации. Мек- | 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; |
| сиканская револю- | итоги), объяснять, в чем состояло значение революции |
| ция 1910—1917 гг.: |  |
| участники, итоги, |  |
| значение |  |
| **Страны Азии** | ***Япония.*** Внутренняя | Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовав- |
| **в ХIХ —** | и внешняя политика | шего в Японии на протяжении нескольких столетий. |
| **начале ХХ в.** | сегуната Токугава. | Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «от- |
| (3 ч) | «Открытие» Японии. | крытие» Японии. |
|  | Реставрация Мэйдзи. | *Систематизировать информацию* об основных преобразованиях |
|  | Введение конститу- | эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, эконо- |
|  | ции. Модернизация | мика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать |
|  | в экономике и соци- | оценку их значения. |
|  | альных отношениях. | *Подготовить сообщение* об императоре Муцухито. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

141

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Переход к политике завоеваний. | Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале ХХ в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904— 1905 гг.). |
| ***Китай****.* Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Откры- тие» Китая. Полити- ка «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911— 1913 гг. Сунь Ятсен. | *Систематизировать информацию* об «опиумных войнах» (причи- ны, годы, участники, ключевые события, итоги), *высказывать суждение* о характере этих войн со стороны западных держав  и со стороны Китая.  Рассказывать о восстании тайпинов.  Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина  «открытых дверей».  Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.  Представлять характеристику китайской революции 1911— 1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). *Составить сообщение* о Сунь Ятсене. |
| ***Османская импе- рия.*** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конститу- ции. Младотурецкая революция 1908—  1909 гг. | Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.  *Систематизировать информацию* о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразова- ний).  Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок.  Представлять характеристику младотурецкой революции 1908— 1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). |
| Революция 1905— 1911 гг. в ***Иране. Индия.*** Колониаль- | Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. |

*Продолжение табл.*

142

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ный режим. Индий- ское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британ- ской короны. Поли- тическое развитие Индии во второй половине XIX в.  Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди | Рассказывать о восстании сипаев, *высказывать оценку* его значе- ния.  Представлять характеристику Индийского национального кон- гресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).  *Составлять сообщения* о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагав- шаяся ими тактика освободительной борьбы |
| **Народы Африки в ХIХ —**  **начале ХХ в.**  (1 ч) | Завершение колони- ального раздела мира. Колониальные порядки и традици- онные общественные отношения в странах Африки. Выступле- ния против колони- заторов. Англо-бур- ская война. | Показывать на исторической карте крупнейшие государства-ме- трополии и их колониальные владения в конце XIX в.  *Объяснять, как различалось положение* стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.  Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале ХХ в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метро- полий, приводить примеры.  Рассказывать о выступлениях народов Африки против колониза- торов в XIX — начале ХХ в. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

143

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны |
| **Развитие культуры в XIX —**  **начале ХХ в.**  (2 ч) | Научные открытия и технические изоб-  ретения в XIX — на- чале ХХ в. Револю- ция в физике. Дости- жения естествозна- ния и медицины. Раз- витие философии, психологии и социо- логии. Распростране- ние образования. Тех- нический прогресс  и изменения в усло- виях труда и повсед- невной жизни людей. Художественная культура XIX — на- чала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: класси- цизм, романтизм, реализм. Импрессио- низм. Модернизм.  Музыкальное и театральное искус- ство. Рождение кинематографа.  Деятели культуры: жизнь и творчество | Характеризовать развитие науки в XIX — начале ХХ в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.  *Составлять сообщения* об ученых XIX — начала ХХ в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору).  Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.  Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале ХХ в.  Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.  *Выявлять* в произведениях литературы и искусства *черты принадлежности* к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются.  Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю миро- вой культуры.  Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессио- низм, авангардизм.  Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать сужде- ние о значении этого вида искусства |

*Продолжение табл.*

144

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Между-** | Венская система | Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, Венская |
| **народные** | международных | система международных отношений, «восточный вопрос», *аннек-* |
| **отношения** | отношений. Внешне- | *сия*, *контрибуция*. |
| **в XIX —** | политические инте- | Характеризовать место русско-турецких войн в международных |
| **начале XX в.** | ресы великих держав | отношениях XIX в. |
| (1 ч) | и политика союзов | *Систематизировать информацию* о формировании военно-поли- |
|  | в Европе. Восточный | тических блоков великих держав в последней трети XIX — начале |
|  | вопрос. Колониаль- | ХХ в. (участники, ключевые события). |
|  | ные захваты и коло- | Объяснять, что вело к обострению международных противоречий |
|  | ниальные империи. | в Европе и мире в конце XIX — начале ХХ в. |
|  | Старые и новые лиде- | Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции |
|  | ры индустриального | (1899). |
|  | мира. Активизация | *Систематизировать информацию* о значительных международ- |
|  | борьбы за передел | ных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале ХХ в., |
|  | мира. Формирование | *определять* на этой основе *общую тенденцию* развития междуна- |
|  | военно-политических | родных отношений |
|  | блоков великих дер- |  |
|  | жав. Первая Гааг- |  |
|  | ская мирная конфе- |  |
|  | ренция (1899). Меж- |  |
|  | дународные кон- |  |
|  | фликты и войны |  |
|  | в конце XIX — нача- |  |
|  | ле ХХ в. (испано- |  |
|  | американская война, |  |
|  | русско-японская вой- |  |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

145

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на, боснийский кри- зис). Балканские войны |  |
| **Обобщение**  (1 ч) | Историческое и культурное наследие XIX в. | |
| **История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** (45 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) |  | |
| **Александров-** | Проекты либераль- | *Систематизировать* информацию о мероприятиях внутренней |
| **ская эпоха:** | ных реформ Алек- | политики Александра I в начальный период его царствования |
| **государствен-** | сандра I. Негласный | (в форме таблицы, тезисов). |
| **ный либера-** | комитет и «молодые | Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, |
| **лизм** (7 ч) | друзья» императора.  Реформы государ- | Государственный совет, вольные хлебопашцы.  Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Спе- |
|  | ственного управле- | ранского. |
|  | ния. М. М. Сперан- | Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. |
|  | ский. | в контексте международных отношений того времени. |
|  | Внешняя политика | Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, континен- |
|  | России в начале | тальная блокада, Тильзитский мир. |
|  | XIX в***.*** Война России | Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной |
|  | с Францией 1805— | войны 1812 г., используя историческую карту. |
|  | 1807 гг. Тильзит- | Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на рос- |
|  | ский мир. Война со | сийское общество, привлекая свидетельства источников, литера- |
|  | Швецией 1809 г. | турные произведения. |
|  | и присоединение | Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведе- |
|  | Финляндии. Война | ния россиян. |
|  | с Турцией и Бухаре- | *Составлять характеристику* полководцев и героев Отечествен- |
|  | стский мир 1812 г. | ной войны 1812 г. (по выбору). |

*Продолжение табл.*

146

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Отечественная война 1812 г.*** — важнейшее событие российской и миро- вой истории XIX в. Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии  в 1813—1814 гг.  Венский конгресс и его решения.  Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.  Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии.  Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.  *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе  на региональном материале). |
| Либеральные и охра- нительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное | Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.  Объяснять значение понятия «военные поселения». *Составлять характеристику* (исторический портрет) Алексан- дра I.  Объяснять причины создания тайных обществ.  *Составлять исторические портреты* представителей декабрист- ского движения. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

147

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общества. Восстание 14 декабря 1825 г. | *Проводить сопоставительный анализ* «Конституции» Н. М. Му- равьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.  Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.  Излагать точки зрения историков на движение декабристов,  *высказывать и обосновывать свое мнение* |
| **Николаевское самодержа- вие: государ- ственный консерватизм** (5 ч) | Реформаторские и консервативные  тенденции в полити- ке Николая I. Эконо- мическая политика  в условиях политиче- ского консерватизма. Государственная рег- ламентация обще- ственной жизни.  Крестьянский вопрос. Реформа государ- ственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Офи-  циальная идеология:  «православие, само- державие, народ- ность».  Сословная структура российского обще- ства. Крепостное хозяйство. | *Составлять исторический портрет* Николая I. *Систематизировать информацию* о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I  (в форме таблицы, тезисов).  Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.  Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрина.  Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.  Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.  Характеризовать экономическое развитие России в первой полови- не XIX в., привлекая информацию исторической карты. |

*Продолжение табл.*

148

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Промышленный пере- ворот и его особенно- сти в России. Начало железнодорожного строительства. Горо- да как администра- тивные, торговые  и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-х гг.  Роль литературы, печати, университе- тов в формировании независимого обще- ственного мнения. Общественная мысль: официальная идеоло- гия, славянофилы и западники, зарожде- ние социалистиче- ской мысли.  Расширение империи: русско-иранская  и русско-турецкая | *Раскрывать особенности* промышленного переворота в России  *в сопоставлении* со странами Западной Европы (в форме сопоста- вительной таблицы).  Характеризовать направления общественной мысли в 1830— 1850-е гг., называть их представителей.  *Составлять* исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.  *Давать сопоставительную характеристику* взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.  *Систематизировать информацию* о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

149

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны.  Рассказывать об участниках обороны Севастополя.  Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обста- новки в стране |
| **Культурное** | Национальные корни | Характеризовать основные стили и направления российской |
| **пространство** | отечественной куль- | художественной культуры, достижения театрального и музыкаль- |
| **империи** | туры и западные | ного искусств, литературы в первой половине XIX в. |
| **в первой** | влияния. Государ- | *Составлять описание* памятников культуры первой половины |
| **половине** | ственная политика | XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), *распознавать* |
| **XIX в.** (3 ч) | в области культуры. | в них черты конкретных художественных стилей. |
| Основные стили | *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных достижениям |
|  |
|  | в художественной | и творчеству выдающихся представителей науки и культуры |
|  | культуре: романтизм, | России первой половины XIX в. |
|  | классицизм, реализм. | Показывать на карте маршруты российских географических |
|  | Ампир как стиль | экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло |
|  | империи. Золотой | их значение. |
|  | век русской литера- | Характеризовать развитие системы образования в России в первой |
|  | туры. Формирование | половине XIX в. |
|  | русской музыкаль- | *Высказывать и обосновывать суждения* о российской культуре |
|  | ной школы. Театр, | как части европейской и мировой культуры, *давать оценку* |
|  | живопись, архитек- | вкладу российской культуры в мировую культуру |
|  | тура. Развитие науки |  |
|  | и техники. Географи- |  |
|  | ческие экспедиции. |  |

*Продолжение табл.*

150

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Открытие Антаркти- ды. Школы и уни- верситеты. Народная культура. Россий- ская культура как часть европейской культуры |  |
| **Народы России**  **в первой половине XIX в.** (2 ч) | Многообразие куль- тур и религий Рос- сийской империи. Православная цер- ковь и основные конфессии (католиче- ство, протестантство, ислам, иудаизм, буд- дизм). Конфликты  и сотрудничество между народами. Особенности админи- стративного управле- ния на окраинах империи. Присоеди- нение Грузии и Закавказья. Кавказ- ская война. Движе- ние Шамиля | *Рассказывать,* привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.  *Раскрывать* роль традиционных конфессий в российском обще- стве в первой половине XIX в.  *Характеризовать* национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.  Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном мате- риале) |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

151

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальная** | Реформы 1860— | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. |
| **и правовая** | 1870-х гг. — движе- | Называть основные положения крестьянской, земской, городской, |
| **модернизация** | ние к правовому | судебной, военной реформ. |
| **страны при** | государству и граж- | *Проводить анализ* Положения о крестьянах, вышедших из |
| **Александре II** | данскому обществу. | крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в боль- |
| (6 ч) | Крестьянская рефор- | шей мере защищало. |
|  | ма 1861 г. и ее | Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., |
|  | последствия. Кре- | излагаемые в учебной литературе, *высказывать и обосновывать* |
|  | стьянская община. | *свою оценку.* |
|  | Земская и городская | Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно- |
|  | реформы. Становле- | обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые |
|  | ние общественного | посредники, земства, городские управы, мировой суд. |
|  | самоуправления. | *Составлять характеристику* (исторический портрет) Алексан- |
|  | Судебная реформа и | дра II. |
|  | развитие правового | Характеризовать, используя карту, основные цели и направления |
|  | сознания. Военные | внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях |
|  | реформы. | второй половины XIX в. |
|  | Многовекторность | Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балкан- |
|  | внешней политики | ских народов (на основе источников, литературных произведений). |
|  | империи. Присоеди- | Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. |
|  | нение Средней Азии. | в контексте освободительной борьбы народов против османского |
|  | Россия и Балканы. | ига и мировой политики |
|  | Русско-турецкая |  |
|  | война 1877—1878 гг. |  |
|  | Россия на Дальнем |  |
|  | Востоке |  |
| **Россия** | «Народное самодер- | *Составлять характеристику* (исторический портрет) Алексан- |
| **в 1880—** | жавие» Алексан- | дра III. |
| **1890-х гг.** | дра III. | Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Алексан- |
| (4 ч) |  | дра III, выявляя основные различия. |

*Продолжение табл.*

152

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Идеология самобыт- ного развития Рос- сии. Государствен- ный национализм. Политика консерва- тивной стабилиза- ции. Реформы и контрреформы.  Местное самоуправ- ление и самодержа- вие. Независимость суда. Печать и цен- зура. Экономическая модернизация через государственное вме- шательство в эконо- мику. Форсированное развитие промыш- ленности.  Пространство импе- рии. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упроче- ние статуса великой державы. | Раскрывать значение понятия «контрреформы».  Характеризовать экономическую политику государства в царство- вание Александра III.  *Давать оценку* итогам внешней политики Александра III, харак- теризовать международное положение России в конце его царство- вания. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

153

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сельское хозяйство | *Рассказывать* о положении и образе жизни сословий и социаль- |
| и промышленность. | ных групп российского общества во второй половине XIX в. на |
| Пореформенная | основе письменных, визуальных и других источников. |
| деревня: традиции | *Характеризовать* традиционные черты и новые явления в разви- |
| и новации. Общин- | тии пореформенного сельского хозяйства. |
| ное землевладение и | Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта |
| крестьянское хозяй- | и связи в пореформенной России. |
| ство. Взаимозависи- | Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения |
| мость помещичьего | пролетариата в России |
| и крестьянского |  |
| хозяйств. Помещичье |  |
| «оскудение». Дворя- |  |
| не-предприниматели. |  |
| Индустриализация и |  |
| урбанизация. Желез- |  |
| ные дороги, их роль |  |
| в экономической и |  |
| социальной модерни- |  |
| зации. Миграции |  |
| сельского населения |  |
| в города. Рабочий |  |
| вопрос и его особен- |  |
| ности в России |  |
| **Культурное** | Культура и быт | Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России |
| **пространство** | народов России во | во второй половине XIX в. (в виде тезисов). |
| **империи** | второй половине | Характеризовать достижения российской науки и культуры |
| **во второй** | XIX в. Развитие | во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. |
| **половине** | городской культуры. | Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности |
| **XIX в.** (3 ч) | Технический про- гресс и перемены | выдающихся представителей художественной и научной интелли- генции во второй половине XIX в. (по выбору). |

*Продолжение табл.*

154

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | в повседневной жиз- ни. Развитие транс- порта, связи. Рост образования и рас- пространение грамот- ности. Появление массовой печати.  Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление нацио- нальной научной школы и ее вклад  в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная зна- чимость художе- ственной культуры. Литература, живо- пись, музыка, театр. Архитектура и градо- строительство | *Составлять описание* памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).  *Показывать на конкретных примерах,* в чем проявлялась общественная значимость *произведений* художественной культуры в России во второй половине XIX в.  *Объяснять* феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе) |
| **Этнокультур- ный облик империи**  (2 ч) | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Рос- | *Показывать на карте* основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.  *Представлять сообщение* (презентацию) о положении и культур- ных традициях народов России. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

155

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сийской империи во второй половине  XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодей- ствие национальных культур и народов | Раскрывать причины возникновения и цели национальных движе- ний во второй половине XIX в.  *Приводить примеры* взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур |
| **Формирова-** | Общественная жизнь | Называть характерные черты общественной жизни 1860— |
| **ние граждан-** | в 1860—1890-х гг. | 1890-х гг. |
| **ского обще-** | Рост общественной | Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, |
| **ства и** | самодеятельности. | национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. |
| **основные** | Расширение публич- | *Составлять исторические портреты* представителей обществен- |
| **направления** | ной сферы (обще- | ных течений. |
| **обществен-** | ственное самоуправ- | Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движе- |
| **ных движе-** | ление, печать, | ния в 1870—1880-х гг. |
| **ний** (2 ч) | образование, суд). | Рассказывать о распространении марксизма и формировании |
| Феномен интеллиген- | социал-демократии в России |
|  |
|  | ции. Общественные |  |
|  | организации. Благо- |  |
|  | творительность. |  |
|  | Идейные течения и |  |
|  | общественное движе- |  |
|  | ние. Консервативная |  |
|  | мысль. Национа- |  |
|  | лизм. Либерализм |  |
|  | и его особенности |  |
|  | в России. Русский |  |
|  | социализм. Русский |  |
|  | анархизм. Формы |  |
|  | политической оппо- |  |

*Продолжение табл.*

156

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | зиции: земское дви- жение, революцион- ное подполье и эми- грация. Народниче- ство и его эволюция. Политический тер- роризм. Распростра- нение марксизма  и формирование социал-демократии |  |
| **Россия на** | ***На пороге нового*** | Давать характеристику геополитического положения и экономиче- |
| **пороге XX в.** | ***века: динамика и*** | ского развития России в начале XX в., привлекая информацию |
| (9 ч) | ***противоречия раз-*** | карты. |
|  | ***вития***. Экономиче- | *Сравнивать* темпы и характер модернизации в России и в других |
|  | ский рост. Промыш- | странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации |
|  | ленное развитие. | в России. |
|  | Новая география | Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |
|  | экономики. Урбани- | *Сопоставлять* государственный, политический, социальный строй |
|  | зация и облик горо- | России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие |
|  | дов. Отечественный | черты и различия. |
|  | и иностранный капи- | Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и |
|  | тал, его роль в инду- | социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презента- |
|  | стриализации стра- | ция, эссе). |
|  | ны. Россия — миро- | *Проводить поиск* источников об условиях жизни людей в начале |
|  | вой экспортер хлеба. | ХХ в. (в том числе материалов региональной истории, семейных |
|  | Аграрный вопрос. | архивов). |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

157

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разложение сослов- ных структур. Фор- мирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характе- ристика, борьба  за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещи- ки и крестьяне.  Имперский центр и регионы. Нацио- нальная политика, этнические элиты  и национально-куль- турные движения.  ***Россия в системе международных отношений.*** Поли- тика на Дальнем Востоке. Русско- японская война 1904—1905 гг. Обо-  рона Порт-Артура. Цусимское сражение | Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.  Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.  Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приво- дить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним.  Называть основные положения Портсмутского мира |
|  | ***Первая российская революция 1905—***  ***1907 гг. Начало*** | Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.  Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. |

*Продолжение табл.*

158

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***парламентаризма в России.***  Николай II и его окружение. Оппози- ционное либеральное движение.  Предпосылки Первой российской револю- ции. Формы социаль- ных протестов. «Кро- вавое воскресенье»  9 января 1905 г. Выступления рабо- чих, крестьян, сред- них городских слоев, солдат и матросов.  «Булыгинская конс- титуция». Всероссий- ская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября  1905 г. Формирова- ние многопартийной системы. Политиче- ские партии, массо- вые движения и их | *Анализировать текст* Манифеста 17 октября 1905 г., *высказы- вать суждения* о значении его основных положений.  Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государ- ственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.  *Характеризовать* основные политические течения в России начала XX в., *выделять их существенные черты*.  Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.  *Систематизировать информацию* об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).  *Сопоставлять* Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). *Составлять характеристики* лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала ХХ в. (в форме сообщения,  эссе — по выбору).  Излагать точки зрения историков на события революции 1905— 1907 гг., действия ее участников, *высказывать и обосновывать свои суждения* |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

159

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лидеры. Социал-де- мократия: большеви- ки и меньшевики.  Либеральные партии (кадеты, октябри- сты). Правомонархи- ческие партии.  Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восста- ние в Москве.  Особенности револю- ционных выступле- ний в 1906—1907 гг. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки |  |
|  | ***Общество и власть после революции.*** Уроки революции: политическая стаби- лизация и социаль- ные преобразования. П. А. Столыпин: программа систем- ных реформ, мас- штаб и результаты.  Незавершенность преобразований | Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.  Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризо- вать ее результаты.  *Составлять характеристику* (исторический портрет) П. А. Сто- лыпина.  Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государствен- ного совета.  Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведен- ные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, |

*Окончание табл.*

160

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и нарастание соци- | *высказывать и аргументировать* собственную оценку его дея- |
| альных противоре- | тельности. |
| чий. III и IV Государ- | *Систематизировать информацию* об участии России в формиро- |
| ственная дума. Идей- | вании системы военных блоков и международных отношениях |
| но-политический | накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов) |
| спектр. Обществен- |
|  |
| ный и социальный |  |
| подъем. |  |
| ***Обострение меж-*** |  |
| ***дународной обста-*** |  |
| ***новки.*** Блоковая |  |
| система и участие |  |
| в ней России. Россия |  |
| в преддверии миро- |  |
| вой катастрофы |  |
|  | ***Серебряный век*** | Характеризовать основные стили и течения литературы и искус- |
| ***российской куль-*** | ства в России начала XX в., называть их крупнейших представи- |
| ***туры*** | телей, их произведения. |
| Новые явления | *Представлять описание* памятников художественной культуры |
| в художественной | начала ХХ в., *определяя их принадлежность к тому или иному* |
| литературе и искус- | *стилю*, характерные черты (в том числе на региональном мате- |
| стве. Мировоззренче- | риале). |
| ские ценности и | Характеризовать место российской культуры начала ХХ в. в евро- |
| стиль жизни. Лите- | пейской и мировой культуре. |
| ратура начала XX в. | *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных выдающимся |
| Живопись. «Мир | представителям науки, литературы и искусства. |

ИСТОРИЯ. 5—9 классы

161

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | искусства». Архитек- тура. Скульптура.  Драматический театр: традиции и новаторство.  Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение россий- ского кинематогра- фа. Развитие народ- ного просвещения. Открытия россий- ских ученых.  Достижения гумани- тарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру | Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения |
| **Обобщение**  (1 ч) |  |  |

При разработке рабочей программы в тематическом плани- ровании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являю- щихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используе- мыми для обучения и воспитания различных групп пользова- телей, представленными в электронном (цифровом) виде и ре- ализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

162

1. Данная рабочая программа является базовой для учителя-предметника. Количество часов в тематическом планировании в каждом классе корректируется в соответствии с учебным планом ООП ООО. [↑](#footnote-ref-1)