**Рабочая программа учебного предмета[[1]](#footnote-1)**

**«География»**

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250015)

Общая характеристика учебного предмета

«География» 5

[Цели изучения учебного предмета «География» 5](#_TOC_250014)

Место учебного предмета «География»

в учебном плане 6

[Содержание учебного предмета «География» 7](#_TOC_250013)

1. [класс 7](#_TOC_250012)
2. [класс 10](#_TOC_250011)
3. [класс 13](#_TOC_250010)
4. [класс 17](#_TOC_250009)
5. [класс 23](#_TOC_250008)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного

общего образования 29

[Личностные результаты 29](#_TOC_250007)

[Метапредметные результаты 31](#_TOC_250006)

[Предметные результаты 35](#_TOC_250005)

1. [класс 35](#_TOC_250004)
2. [класс 37](#_TOC_250003)
3. [класс 39](#_TOC_250002)
4. [класс 41](#_TOC_250001)
5. [класс 44](#_TOC_250000)

Тематическое планирование 47

1. класс (34 часа) 47
2. класс (34 часа) 58
3. класс (68 часов) 66
4. класс (68 часов) 80
5. класс (68 часов) 97

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 3

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федераль- ном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики пла- нируемых результатов духовно-нравственного развития, вос- питания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Фе- дерального государственного образовательного стандарта основ- ного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образова- ния, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвеще- ния и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению рабочая програм- ма является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспи- тания и развития обучающихся средствами учебного предме- та «География»; устанавливает обязательное предметное со- держание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт при- мерное распределение учебных часов по тематическим разде- лам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реали- зации требований к результатам освоения программ основно- го общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучаю- щихся.

4 .

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентиро- ванных знаний о Земле как планете людей, об основных зако- номерностях развития природы, о размещении населения и хо- зяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является ба- зой для реализации краеведческого подхода в обучении, изуче- ния географических закономерностей, теорий, законов и гипо- тез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уров- невой дифференциации.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на до- стижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на осно- ве формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состояни- ем окружающей среды, решения географических задач, про- блем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей со- временному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географи- ческих особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объясне- ния и оценки разнообразных географических явлений и про- цессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития на- выков их использования при решении проблем различной

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 5

сложности в повседневной жизни на основе краеведческого ма- териала, осмысления сущности происходящих в жизни процес- сов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

1. формирование географических знаний и умений, необхо- димых для продолжения образования по направлениям подго- товки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обяза- тельным учебным предметом, который входит в состав пред- метной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сфор- мированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляю- щей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой должна быть сохранена полностью.

6 .

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

# 5 КЛАСС

## РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явле- ния. *Географические методы изучения объектов и явлений*1. Древо географических наук.

## Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: пла- нирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных2.

## Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейер- дала как модель путешествий в древности.* Появление гео- графических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путеше- ствия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Ин- дию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кру- госветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгау- зена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

1 Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

2 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 7

Географические исследования в ХХ в. Исследование поляр- ных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географиче- ские открытия Новейшего времени.

## Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объек- тов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определе- ния расстояний на местности. Глазомерная, полярная и марш- рутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану мест- ности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

## Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану мест- ности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

## Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географиче- ской карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долго- та, их определение на глобусе и картах. Определение расстоя- ний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Опре- деление расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Раз- нообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географи- ческий атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной

8 .

деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система косми- ческой навигации. Геоинформационные системы.*

## Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полуша- рий.
2. Определение географических координат объектов и опре- деление объектов по их географическим координатам.

## РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ  ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Зем- ли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределе- ние солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

## Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительно- сти дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

## РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаниче- ская кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и мета- морфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интен- сивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясе- ний*. *Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изме- нение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 9

рельефа земной поверхности как результат действия внутрен- них и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Плане- тарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высо- чайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную по- верхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин ма- териков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

## Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и вы- соты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверх- ностных вод, растительного и животного мира.

## Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблю- дений за погодой.

# 6 КЛАСС

## РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Миро- вой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические те- чения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан

10 .

и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирово- го океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на кар- тах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водо- раздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Усло- вия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и за- щиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влия- ния человека на гидросферу.*

## Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным призна- кам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов сво- его края и их систематизация в форме таблицы.

## Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и зна- чение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над го- ризонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воз- духа.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 11

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосфер- ных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость кли-

мата от географической широты и высоты местности над уров- нем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог*. *Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения кли- мата. Способы изучения и наблюдения за глобальным клима- том. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в иссле- довании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

## Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профес- сии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При- способление живых организмов к среде обитания в разных при- родных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и расти- тельного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

## Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном ком- плексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, ре-

12 .

гиональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охра- няемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

## Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

# 7 КЛАСС

## РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географиче- ские следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохране- нию важнейших биотопов Земли.*

## Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

## Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движе- ние. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Зем- ли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и вну- тренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

## Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения круп- ных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

## Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Зако- номерности распределения атмосферных осадков. Пояса ат-

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 13

мосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) мус- соны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разно- образие климата на Земле. Климатообразующие факторы: гео- графическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладаю- щие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных клима- тических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельно- сти людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатиче- ских поясов, климатические карты, карты атмосферных осад- ков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

## Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

## Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индий- ский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океаниче- ских течений. Влияние тёплых и холодных океанических тече- ний на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёно- сти — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и след- ствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологиче- ские проблемы Мирового океана.

## Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности по- верхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий мате- риков.

14 .

1. Сравнение двух океанов по плану с использованием не- скольких источников географической информации.

## РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность насе- ления мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населе- ния. Факторы, влияющие на рост численности населения. Раз- мещение и плотность населения.

## Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим мате- риалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плот- ности населения отдельных стран по разным источникам.

## Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и националь- ные религии. География мировых религий. Хозяйственная дея- тельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, про- мышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культур- но-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основ- ные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод*.

## Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антаркти- да. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. На- селение. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влия- нием хозяйственной деятельности человека. Антарктида —

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 15

уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антаркти- ды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в откры- тиях и исследованиях ледового континента.

## Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) юж- ных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Амери- ки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Юж- ной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австра- лии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной дея- тельности человека.

## Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, нахо- дящихся на одной географической широте, на примере умерен- ного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонен- тах природы одной из природных зон на основе анализа не- скольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия че- ловека и природы на разных материках. Необходимость меж-

16 .

дународного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современ- ном этапе (Международный союз охраны природы, Междуна- родная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырье- вая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продоволь- ственная — и международные усилия по их преодолению. Про- грамма ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

## Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на терри- тории одной из стран мира в результате деятельности человека.

# 8 КЛАСС

## РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной Рос- сии в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

## Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении гра- ниц России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

## Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные гра- ницы, воздушное пространство, континентальный шельф и ис- ключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического по- ложения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубе- жье.* Моря, омывающие территорию России.

## Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 17

## Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

## Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Рай- онирование как метод географических исследований и терри- ториального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Вос- точный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные ге- ографические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Ев- ропейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

## Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ фе- деральных округов и макрорегионов с целью выявления соста- ва и особенностей географического положения.

## РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологи- ческий потенциал России. Принципы рационального природо- пользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основ- ные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омы- вающих Россию.

## Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

## Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохро- нологическая таблица. Основные формы рельефа и особенно-

18 .

сти их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Обла- сти современного горообразования, землетрясений и вулканиз- ма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Ан- тропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

## Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опас- ных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

## Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние геогра- фического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверх- ности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их цир- куляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэф- фициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их харак- теристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возмож- ные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклимати- ческие ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи- ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

## Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур янва-

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 19

ря и июля, годового количества атмосферных осадков, испаря- емости по территории страны.

1. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населе- ния.

## Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опас- ные гидрологические природные явления и их распростране- ние по территории России. Роль рек в жизни населения и раз- витии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность рас- пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязне- ния. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обес- печенности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

## Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

## Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв раз- личных природных зон в ходе их хозяйственного использова- ния. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация зе- мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности расти- тельного и животного мира различных природно-хозяйствен- ных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаи- мообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их ис-

пользование, экологические проблемы. Прогнозируемые по-

20 .

следствия изменений климата для разных природно-хозяй- ственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

## Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйствен- ную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Есте- ственное движение населения. Рождаемость, смертность, есте- ственный прирост населения России и их географические раз- личия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографиче- ской политики государства. Общий прирост населения. Мигра- ции (механическое движение населения). Внешние и внутрен- ние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направле- ния миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные истори- ческие периоды.* Государственная миграционная политика Рос- сийской Федерации. Различные варианты прогнозов измене- ния численности населения России.

## Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, есте- ственного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

## Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обу- словленность природными, историческими и социально-эконо-

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 21

мическими факторами. Основная полоса расселения. Плот- ность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское насе- ление. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урба- низация в России. Крупнейшие города и городские агломера- ции. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофунк- циональные города. Сельская местность и современные тенден- ции сельского расселения.

## Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональ- ность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупней- шие народы России и их расселение. Титульные этносы. Гео- графия религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

## Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в чис- ленности населения республик и автономных округов РФ».

## Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половоз- растная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяю- щие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

## Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

## Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабо- чая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определя- ющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

22 .

## Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

# 9 КЛАСС

## РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территори- альная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хо- зяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стра- тегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направле- ния пространственного развития страны. Субъекты Россий- ской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственно- го развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производствен- ного капитала по территории страны. Условия и факторы раз- мещения хозяйства.

## Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современ- ных и перспективных районов добычи и переработки топлив- ных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергети- ка. Место России в мировом производстве электроэнергии. Ос- новные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлек- тростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производ- стве электроэнергии. Размещение крупнейших электростан- ций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружаю-

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 23

щую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

## Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энер- гетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро- вом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факто- ры размещения предприятий разных отраслей металлургиче- ского комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Ме- таллургические базы России. Влияние металлургии на окружа- ющую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёр- ной и цветной металлургии России до 2030 года».*

## Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро- вом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль маши- ностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение от- расли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные по- ложения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

## Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение маши- ностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химиче-

24 .

ской продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии разви- тия химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

## Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро- вом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготови- тельная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная про- мышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатываю- щие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и пер- спективы развития. *Основные положения «Стратегии разви- тия лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

## Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стра- тегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хо- зяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агрокли- матические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их пло- щадь и структура. Растениеводство и животноводство: геогра- фия основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяй- стве. Факторы размещения предприятий. География важней- ших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промыш- ленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные райо- ны и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохо- зяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 25

## Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобиль- ный, воздушный и трубопроводный транспорт. География от- дельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяй- ство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Страте- гия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура»*.

## Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения произ- водства. *«Стратегия пространственного развития Россий- ской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в из- менении территориальной структуры хозяйства России. Кла- стеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опере- жающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стра- тегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к мо- дели устойчивого развития.

26 .

## Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяй- ства в загрязнение окружающей среды на основе анализа ста- тистических материалов.

## РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Евро- пейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео- графическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классифи- кация субъектов Российской Федерации Западного макрореги- она по уровню социально-экономического развития; их вну- тренние различия.

## Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-эко- номического развития на основе статистических данных.

## Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Си- бирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенно- сти природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и пер- спективы развития. Классификация субъектов Российской Фе- дерации Восточного макрорегиона по уровню социально-эконо- мического развития; их внутренние различия.

## Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным кри- териям.

## Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государ- ственная программа Российской Федерации «Социально-эко-*

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 27

*номическое развитие Арктической зоны Российской Федера- ции»*.

## РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделе- ния труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического про- странства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного

и культурного наследия России.

28 .

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного об- щего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных цен- ностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений вос- питательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания*: осознание российской граж- данской идентичности в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Роди- ны — цивилизационному вкладу России; ценностное отноше- ние к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания*: осознание российской граждан- ской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к про- шлому и настоящему многонационального народа России, чув- ства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других лю- дей; активное участие в жизни семьи, образовательной органи- зации, местного сообщества, родного края, страны для реали- зации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопони- манию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на мораль- ные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; го- товность оценивать своё поведение и поступки, а также пове- дение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружа- ющей среды; развивать способности решать моральные пробле- мы на основе личностного выбора с опорой на нравственные

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 29

ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этниче- ских культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль- туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного куль- турного наследия человечества.

*Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географиче- ских наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социаль- ной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников геогра- фической информации при решении познавательных и практи- ко-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление со- вершенствовать пути достижения индивидуального и коллек- тивного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; от- ветственное отношение к своему здоровью и установка на здоро- вый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регуляр- ная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; спо- собность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющим- ся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать прави- ла здорового, безопасного и экологически целесообразного обра- за жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в ре- шении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способ- ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при-

30 .

менения географических знаний; осознание важности обуче- ния на протяжении всей жизни для успешной профессиональ- ной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще- ственных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*: ориентация на применение гео- графических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды; осознание глобального ха- рактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в услови- ях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко- логической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достиже- нию **метапредметных** результатов, в том числе:

## Овладению универсальными познавательными действиями:

### Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки геогра- фических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации гео- графических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматривае- мых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении геогра- фических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключе- ний, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географи- ческой задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы- деленных критериев).

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 31

### Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследователь- ский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие раз- рыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проб- лем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причин- но-следственных связей и зависимостей между географиче- скими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведённого наблюдения или исследования, оце- нивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географи- ческих объектов, процессов и явлений, событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников гео- графической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географиче- скую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, в различных источниках гео- графической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по кри- териям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

32 .

## Овладению универсальными коммуникативными действиями:

### Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности обще- ния;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследова- ния или проекта.

### Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполне- нии учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников вза- имодействия), участвовать в групповых формах работы, вы- полнять свою часть работы, достигать качественного резуль- тата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географиче- ского проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждо- го члена команды в достижение результатов, разделять сфе- ру ответственности.

## Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

### Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географиче- ских задач и выбирать способ их решения с учётом имею- щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алго- ритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объ- екте.

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 33

### Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя- тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

34 .

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# 5 КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картогра- фические, текстовые, видео- и фотоизображения, интер- нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географи- ческих открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путеше- ствиях и географических исследованиях Земли, представ- ленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географиче- ское изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад рос- сийских путешественников и исследователей в развитие зна- ний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и гео- графических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая кар- та», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,

«стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и нежи- вой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 35

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжи- тельностью дня и географической широтой местности, меж- ду высотой Солнца над горизонтом и географической широ- той местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «ми- нерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материко- вую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте мате- рики и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извер- жений;

—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вул- кан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и

«очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг зем- летрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, зем- летрясений; физического, химического и биологического ви- дов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфе- ре и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате де- ятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования и наличия полезных ископаемых в своей мест- ности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и на- блюдений за погодой в различной форме (табличной, графи- ческой, географического описания).

36 .

# 6 КЛАСС

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изу- ченных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосфе- рах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географи- ческой информации на разных этапах географического изу- чения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цу- нами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезиан- ские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питани- ем, режимом реки и климатом на территории речного бас- сейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, коли- чества атмосферных осадков и атмосферного давления в зави- симости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенно- стях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температу- ры воздуха и распределение атмосферных осадков для от- дельных территорий;

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 37

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообра- зующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной по- верхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных уг- лах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфе- ра», «верхние слои атмосферы»;

—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «ат- мосферные осадки», «воздушные массы» для решения учеб- ных и (или) практико-ориентированных задач;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориенти- рованных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, баро- метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблю- дений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных террито- рий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природ- но-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природ- ный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,

«круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зо- нах;

38 .

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в ре- зультате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологи- ческих проблем.

# 7 КЛАСС

—Описывать по географическим картам и глобусу местополо- жение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явле- ний, представляющие собой отражение таких свойств геогра- фической оболочки, как зональность, ритмичность и целост- ность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об осо- бенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате де- ятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве релье- фа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пре- делах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на грани- цах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвя- зи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

—классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тро- пических широт, западных ветров;

—применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса- ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 39

—описывать климат территории по климатограмме;

—объяснять влияние климатообразующих факторов на клима- тические особенности территории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях измене- ний компонентов природы в результате деятельности челове- ка с использованием разных источников географической ин- формации;

—различать океанические течения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Ми- рового океана на разных широтах с использованием различ- ных источников географической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёно- сти и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источ- ников географической информации;

—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных тер- риторий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учеб- ных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

—применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности лю- дей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к раз- ным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства от- дельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для ре- шения различных учебных и практико-ориентированных за- дач;

—выбирать источники географической информации (карто- графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо- бражения, компьютерные базы данных), необходимые для

40 .

изучения особенностей природы, населения и хозяйства от- дельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую инфор- мацию, необходимую для решения учебных и практико-ори- ентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особен- ностях природы, населения и его хозяйственной деятельно- сти на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления от- сталости стран, продовольственная) на локальном и регио- нальном уровнях и приводить примеры международного со- трудничества по их преодолению.

# 8 КЛАСС

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, по- зволяющие определить вклад российских учёных и путеше- ственников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с ис- пользованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации раз- ных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную де- ятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исклю- чительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для реше- ния практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 41

—распознавать типы природопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различ- ных источников географической информации (картографи- ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе- ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различ- ных источников географической информации (картографи- ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе- ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять за- кономерности распространения гидрологических, геологиче- ских и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных тер- риторий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимо- действия природы и общества в пределах отдельных терри- торий для решения практико-ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяю- щие особенности природы страны, отдельных регионов и сво- ей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулка- низма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «ба- раньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая ампли- туда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффи- циент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте по- годы;

42 .

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосфер- ный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окру- жающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы берего- вой линии России; крупные реки и озёра, границы климати- ческих поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы рас- пространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для эко- номики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального при- родопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных террито- рий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картогра- фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизобра- жения, компьютерные базы данных), необходимые для изу- чения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населе- ния России с мировыми показателями и показателями дру- гих стран;

—различать демографические процессы и явления, характери- зующие динамику численности населения России, её отдель- ных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движе- нии населения, половозрастной структуре и размещении на- селения, трудовых ресурсах, городском и сельском населе- нии, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте ре- альной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «есте- ственный прирост населения», «миграционный прирост на-

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 43

селения», «общий прирост населения», «плотность населе- ния», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «по- ловозрастная структура населения», «средняя прогнозируе- мая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «тру- доспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,

«рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, геогра- фическое описание) географическую информацию, необходи- мую для решения учебных и (или) практико-ориентирован- ных задач.

# 9 КЛАСС

—Выбирать источники географической информации (карто- графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо- бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую инфор- мацию, необходимую для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характе- ризующую отраслевую, функциональную и территориаль- ную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной за- дачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение»,

«состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и террито- риальная структура», «условия и факторы размещения про- изводства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой ком- плекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный ком- плекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,

«сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

«химико-лесной комплекс», «машиностроительный ком-

44 .

плекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арк- тическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уров- ню социально-экономического развития на основе имеющих- ся знаний и анализа информации из дополнительных источ- ников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать ин- формацию из различных источников географической инфор- мации (картографические, статистические, текстовые, ви- део- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регио- нов страны для развития энергетики на основе возобновляе- мых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функцио- нальная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой регио- нальный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производ- ственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их рабо- ты: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размеще- ния отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ори- ентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от-

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 45

дельных территорий для размещения предприятий и различ- ных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимо- действия природы и общества в пределах отдельных терри- торий для решения практико-ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безо- пасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельно- сти человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяй- ства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяй- ственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические осо- бенности природно-ресурсного потенциала, населения и хо- зяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии челове- ческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

46 .

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ1

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

47

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

## КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)** | | |
| **Введение. География — наука**  **о планете Земля**  **(2 часа)**  1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы  и явления. *Географиче- ские методы изучения объектов и явлений*2*.* Древо географических наук. | Приводить примеры географических объектов, процессов  и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяе- мых в географии;  находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информа-  цию, подтверждающую то, что люди обладали географиче- скими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). |

1 Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

2 Курсивом в содержании тематического планирования выделяется материал, который не является обязатель- ным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

*Продолжение табл.*

48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Практическая работа**  1. Организация феноло- гических наблюдений  в природе: планирование, участие в групповой рабо- ты, форма систематиза- ции данных |  |
| **Тема 1.** | Представления о мире | Различать вклад великих путешественников в географическое |
| **История** | в древности (Древний | изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их |
| **географи-** | Китай, Древний Египет, | путешествий; |
| **ческих** | Древняя Греция, Древ- | различать вклад российских путешественников и исследовате- |
| **открытий** | ний Рим). *Путешествие* | лей в географическое изучение Земли, описывать маршруты |
| **(7 часов)** | *Пифея. Плавания фини-* | их путешествий; |
| *кийцев вокруг Африки.* | характеризовать основные этапы географического изучения |
|  |
|  | *Экспедиции Т. Хейердала* | Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих |
|  | *как модель путеше-* | географических открытий, в XVII—XIX вв., современные |
|  | *ствий в древности.* | географические исследования и открытия); |
|  | Появление географиче- | сравнивать способы получения географической информации |
|  | ских карт. | на разных этапах географического изучения Земли; |
|  | География в эпоху | сравнивать географические карты (при выполнении практиче- |
|  | Средневековья: путеше | ской работы № 3); |
|  | ствия и открытия *викин-* | представлять текстовую информацию в графической форме |
|  | *гов, древних арабов,* | (при выполнении практической работы № 1); |
|  | русских землепроходцев. | находить в различных источниках, интегрировать, интерпре- |
|  | *Путешествия М. Поло* | тировать и использовать информацию необходимую для |
|  | *и А. Никитина.* Эпоха | решения поставленной задачи, в том числе позволяющие |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

49

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Великих географических открытий. Три пути  в Индию. Открытие Нового света — экспеди- ция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магелла- на. Значение Великих географических откры- тий. *Карта мира после эпохи Великих географи- ческих открытий.* Геог- рафические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — откры- тие Австралии. Русские путешественники*  *и мореплаватели на*  *северо-востоке Азии.* Первая русская кру- госветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена,  М. П. Лазарева — откры- тие Антарктиды).  Географические исследо- вания в ХХ в. Исследова- ние полярных областей Земли. Изучение Мирово- го океана. Географиче- | оценить вклад российских путешественников и исследовате- лей в развитие знаний о Земле;  находить в картографических источниках аргументы, обосно- вывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);  выбирать способы представления информации в картографи- ческой форме (при выполнении практических работ № 1); |

*Продолжение табл.*

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ские открытия Новейше- го времени.  **Практические работы**   1. Обозначение на кон- турной карте географиче- ских объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эра- тосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам |  |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)** | | |
| **Тема 1. Планы местности (5 часов)** | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Услов- ные знаки. Масштаб.  Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомер- ная, полярная и марш- рутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок»,  «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «гори- зонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учеб- ных и (или) практико-ориентированных задач;  определять по плану расстояния между объектами на местно- сти (при выполнении практической работы № 1);  определять направления по плану (при выполнении практиче- ской работы № 1);  ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местно- сти; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Абсолютная и относи- | составлять описание маршрута по плану местности (при вы- |
| тельная высоты. | полнении практической работы № 2); |
| *Профессия топограф.* | проводить по плану несложное географическое исследование |
| Разнообразие планов | (при выполнении практической работы № 2); |
| (план города, туристиче- | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| ские планы, военные, | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- |
| исторические и транс- | вать соответствие результата цели (при выпонении практиче- |
| портные планы, планы | ской работы № 2) |
| местности в мобильных |  |
| приложениях) и области |  |
| их применения. |  |
| **Практические работы** |  |
| 1. Определение направле- |  |
| ний и расстояний по |  |
| плану местности. |  |
| 2. Составление описания |  |
| маршрута по плану |  |
| местности. |  |
| **Тема 2.** | Различия глобуса и гео- | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; |
| **Географиче-** | графических карт. | определять направления, расстояния и географические |
| **ские карты** | Способы перехода от сфе- | координаты по картам (при выполнении практических работ |
| **(5 часов)** | рической поверхности | № 1, 2); |
| глобуса к плоскости | определять и сравнивать абсолютные высоты географических |
|  |
|  | географической карты. | объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим |
|  | Градусная сеть на глобусе | картам; |
|  | и картах. Параллели | объяснять различия результатов измерений расстояний между |
|  | и меридианы. Экватор | объектами по картам при помощи масштаба и при помощи |
|  | и нулевой меридиан. | градусной сети; |
|  | Географические коорди- | различать понятия «план местности» и «географическая |
|  | наты. Географическая | карта», |

*Продолжение табл.*

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.  Определение расстояний по глобусу.  Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт  и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физиче- ских картах высот  и глубин. Географиче- ский атлас. Использова- ние карт в жизни и хо- зяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местно- сти и географической карты. *Профессия* | применять понятия «географическая карта», «параллель»,  «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориенти- рованных задач;  приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географиче- ских карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

53

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *картограф*. *Система космической навигации. Геоинформационные системы.*  **Практические работы**   1. Определение направ- лений и расстояний   по карте полушарий.   1. Определение географи- ческих координат объек- тов и определение объек- тов по их географическим координатам |  |
| **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)** | | |
| **Тема 1. Зем- ля — планета Солнечной системы**  **(4 часа)** | Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.  Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.  Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноден- | Приводить примеры планет земной группы;  сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;  объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;  использовать понятия «земная ось», «географические полю- сы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса осве- щённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при реше- нии задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноден- ствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; |

*Продолжение табл.*

54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравно- мерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.  Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.  *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.* **Практическая работа**  1. Выявление закономер- ностей изменения про- должительности дня  и высоты Солнца над горизонтом в зависимо- сти от географической широты и времени года на территории России | объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоско- сти орбиты;  объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;  объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;  приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;  устанавливать эмпирические зависимости между продолжи- тельностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выпол- нении практической работы № 1);  выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;  находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;  различать научную гипотезу и научный факт. |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

55

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Литосфера — твёрдая | Описывать внутренне строение Земли; |
| **Литосфера —** | оболочка Земли. *Методы* | различать изученные минералы и горные породы, |
| **каменная** | *изучения земных глубин*. | различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«мине- |
| **оболочка** | Внутреннее строение | рал» и «горная порода»; |
| **Земли** | Земли: ядро, мантия, | различать материковую и океаническую земную кору; |
| **(7 часов)** | земная кора. Строение | приводить примеры горных пород разного происхождения; |
| земной коры: материко- | классифицировать изученные горные породы по происхожде- |
|  |
|  | вая и океаническая кора. | нию; |
|  | Вещества земной коры: | распознавать проявления в окружающем мире внутренних |
|  | минералы и горные | и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, |
|  | породы. Образование | землетрясений; физического, химического и биологического |
|  | горных пород. Магмати- | видов выветривания; |
|  | ческие, осадочные | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», |
|  | и метаморфические | «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практи- |
|  | горные породы. | ко-ориентированных задач; |
|  | Проявления внутренних | называть причины землетрясений и вулканических изверже- |
|  | и внешних процессов | ний; |
|  | образования рельефа. | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере |
|  | Движение литосферных | и средств их предупреждения; |
|  | плит. Образование | показывать на карте и обозначать на контурной карте матери- |
|  | вулканов и причины | ки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различ- |
|  | землетрясений. Шкалы | ного происхождения; |
|  | измерения силы и интен- | различать горы и равнины; |
|  | сивности землетрясений. | классифицировать горы и равнины по высоте; |
|  | *Изучение вулканов* | описывать горную систему или равнину по физической карте |
|  | *и землетрясений*. *Про-* | (при выполнении работы № 1); |
|  | *фессии сейсмолог и вул-* | приводить примеры действия внешних процессов рельефо- |
|  | *канолог*. Разрушение и | образования в своей местности; |
|  | изменение горных пород | приводить примеры полезных ископаемых своей местности; |

*Продолжение табл.*

56

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и минералов под действи- ем внешних и внутрен- них процессов. Виды выветривания.Формиро- вание рельефа земной поверхности как резуль- тат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения.  Формы рельефа суши: горы и равнины. Разли- чие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разно- образие равнин по высоте. Формы равнинно- го рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфе- ра. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность,  и связанные с ней эколо- гические проблемы. | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  приводить примеры опасных природных явлений в лито- сфере;  приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;  применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;  оформление результатов (примеры изменений в литосфере  в результате деятельности человека на примере своей местно- сти, России и мира) в виде презентации;  оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (карти- ны, описания, географической карты) по критериям, предло- женным учителем при работе в группе;  в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литос- ферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи. |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

57

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.  Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.  **Практическая работа**  1. Описание горной систе- мы или равнины по физической карте |  |
| **Заключение (1 час)** | | |
| **Практикум**  **«Сезонные изменения в природе своей местности»** | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животно- го мира.  **Практическая работа** 1.Анализ результатов фенологических наблюде- ний и наблюдений за погодой | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графиче- ской форме, описания);  устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпири- ческие зависимости между временем года, продолжительно- стью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюде- ний;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения  о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; |

*Окончание табл.*

58

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | подбирать доводы для обоснования своего мнения;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний. |

## КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)** | | |
| **Тема 2.** | Гидросфера и методы её | Называть части гидросферы; |
| **Гидро-** | изучения. Части гидро- | описывать круговорот воды в природе; |
| **сфера —** | сферы. Мировой кругово- | называть источник энергии круговорота воды в природе; |
| **водная** | рот воды. Значение | описывать по физической карте полушарий, физической карте |
| **оболочка** | гидросферы. | России, карте океанов, глобусу местоположение изученных |
| **Земли** | Исследования вод Миро- | географических объектов для решения учебных и (или) |
| **(9 часов)** | вого океана. *Профессия* | практико-ориентированных задач; |
| *океанолог*. Солёность | определять по картам и различать свойства вод отдельных |
|  |
|  | и температура океаниче- | частей Мирового океана; |
|  | ских вод. Океанические | применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цуна- |
|  | течения. Тёплые и холод- | ми», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) |
|  | ные течения. Способы | практико-ориентированных задач; |
|  | изображения на геогра- | определять по картам направления тёплых и холодных |
|  |  | океанических течений; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

59

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | фических картах океани- ческих течений, солёно- сти и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан  и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загряз- нением вод Мирового океана.*  Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.  Реки: горные и равнин- ные. Речная система, бассейн, водораздел.  Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин.  Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.* | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов;  описывать положение на карте главных океанических тече- ний, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;  применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;  различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причин- но-следственные связи между питанием, режимом реки  и климатом на территории речного бассейна;  сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);  давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполне- нии в групповой форме практической работы № 2);  приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  сравнивать инструментарий (способы) получения географиче- ской информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;  приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; |

*Продолжение табл.*

60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Подземные воды (грунто- вые, межпластовые, артезианские), их проис- хождение, условия залегания и использова- ния. Условия образова- ния межпластовых вод. Минеральные источ- ники.  Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.  Стихийные явления  в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.  *Использование космиче- ских методов в исследо- вании влияния человека на гидросферу.*  **Практические работы**   1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр | объяснять образование подземных вод;  различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;  объяснять образование подземных вод;  сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию  о поверхностных водных объектах своей местности; самостоя- тельно выбирать оптимальную форму представления географи- ческой информации (при выполнении практической работы  № 3);  формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;  планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- вать соответствие результата цели. |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | России по плану в форме презентации.  3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края  и их систематизация в форме таблицы |  |
| **Тема 3.** | Воздушная оболочка | Описывать строение атмосферы; |
| **Атмосфера —** | Земли: газовый состав, | сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; |
| **воздушная** | строение и значение | сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; |
| **оболочка** | атмосферы. | сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских |
| **(11 часов)** | Температура воздуха.  Суточный ход температу- | воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылён-  ность); |
|  | ры воздуха и его графи- | различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфе- |
|  | ческое отображение. | ра», «верхние слои атмосферы»; |
|  | Особенности суточного | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмос- |
|  | хода температуры возду- | ферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и |
|  | ха в зависимости от высо- | (или) практико-ориентированных задач; |
|  | ты Солнца над горизон- | определять амплитуду температуры воздуха, тенденции |
|  | том. Среднесуточная, | изменений температуры воздуха по статистическим данным; |
|  | среднемесячная, средне- | устанавливать зависимость нагревания земной поверхности |
|  | годовая температура. | от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение |
|  | Зависимость нагревания | года на примере своей местности на основе представленных |
|  | земной поверхности от | данных; |
|  | угла падения солнечных | определять различие в температуре воздуха и атмосферном |
|  | лучей. Годовой ход | давлении на разной высоте над уровнем моря при решении |
|  | температуры воздуха. | практико-ориентированных задач; |
|  | Атмосферное давле- | различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; |
|  | ние. Ветер и причины его | проводить измерения основных элементов погоды с использо- |

*Продолжение табл.*

62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | возникновения. Роза | ванием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, |
| ветров. Бризы. Муссоны. | барометр, анемометр, флюгер); |
| Вода в атмосфере. Влаж- | различать относительную и абсолютную влажность воздуха; |
| ность воздуха. Образова- | называть причины образования облаков, тумана; |
| ние облаков. Облака и их | различать виды атмосферных осадков; |
| виды. Туман. Образова- | объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; |
| ние и выпадение атмо- | различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; |
| сферных осадков. Виды | объяснять годовой ход температуры воздуха на разных |
| атмосферных осадков. | географических широтах; |
| Погода и её показатели. | объяснять влияние различных климатообразующих факторов |
| Причины изменения | на климат отдельных территорий; зависимость климата от |
| погоды. | географической широты и высоты местности над уровнем |
| Климат и климатообразу- | моря; |
| ющие факторы. Зависи- | различать климатические пояса Земли; |
| мость климата от геогра- | приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; |
| фической широты | приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйствен- |
| и высоты местности | ную деятельность человека; |
| над уровнем моря. | систематизировать географическую информацию в разных |
| Человек и атмосфера. | формах (при выполнении практической работы № 1); устанав- |
| Взаимовлияние человека | ливать зависимость между температурой воздуха и его относи- |
| и атмосферы. Адаптация | тельной влажностью на основе анализа графиков суточного |
| человека к климатиче- | хода температуры воздуха и относительной влажности (при |
| ским условиям. *Профес-* | выполнении практической работы № 2); |
| *сия метеоролог*. *Основ-* | использовать географические вопросы для изучения глобаль- |
| *ные метеорологические* | ных климатических изменений; оценивать достоверность |
| *данные и способы их* | имеющейся информации; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

63

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *отображения состояния погоды на метеорологи- ческой карте.* Стихийные явления в атмосфере.  Современные изменения климата. Способы изуче- ния и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*  **Практические работы**   1. Представление резуль- татов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температу- ры воздуха и относитель- ной влажности с целью установления зависимости между данными элемента- ми погоды | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;  находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;  планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога. |
| **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**  **(5 часов)** | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосфе- ры. *Профессии биогео- граф и геоэколог.* Расти- тельный и животный мир | Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;  приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; |

*Окончание табл.*

64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Земли. Разнообразие | приводить примеры густо- и малозаселённых территорий |
| животного и растительно- | мира; |
| го мира. Приспособление | приводить примеры экологических проблем, связанных |
| живых организмов | с биосферой; |
| к среде обитания в раз- | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления |
| ных природных зонах. | географической информации; |
| Жизнь в океане. Измене- | находить и систематизировать информацию о состоянии |
| ние животного и расти- | окружающей среды своей местности (при выполнении практи- |
| тельного мира океана | ческой работы № 1); |
| с глубиной и географиче- | использовать географические вопросы как исследовательский |
| ской широтой. Человек | инструмент познания; составлять план учебного исследования |
| как часть биосферы. | по установлению причинно-следственных связей изменения |
| Распространение людей | животного и растительного мира океана с глубиной и геогра- |
| на Земле. | фической широтой; |
| Исследования и экологи- | описывать растительность, устанавливать связи между ком- |
| ческие проблемы. | понентами природы (при выполнении практической работы |
| **Практические работы** | № 1); |
| 1. Характеристика | проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их |
| растительности участка | результаты; |
| местности своего края. | планировать организацию совместной работы, распределять |
|  | роли, принимать цель совместной деятельности. |
| **Заключение (4 часа)** | | |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

65

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заключение.** | Взаимосвязь оболочек | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный |
| **Природно-** | Земли. Понятие о при- | комплекс», «природно-территориальный комплекс», «кругово- |
| **территори-** | родном комплексе. | рот веществ в природе» для решения учебных и (или) практи- |
| **альные** | Природно-территориаль- | ко-ориентированных задач; |
| **комплексы** | ный комплекс. Глобаль- | приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; |
| **(4 часа)** | ные, региональные  и локальные природные | сравнивать почвы разных природных зон по естественному  плодородию; |
|  | комплексы. Природные | называть факторы, влияющие на образование почвы; |
|  | комплексы своей местно- | объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориаль- |
|  | сти. Круговороты ве- | ного комплекса (при выполнении практической работы № 1); |
|  | ществ на Земле. Почва, | описывать круговороты вещества на Земле; |
|  | её строение и состав. | приводить примеры особо охраняемых территорий мира |
|  | Образование почвы и пло- | и России; |
|  | дородие почв. Охрана | приводить примеры природных объектов списка Всемирного |
|  | почв. | наследия ЮНЕСКО; |
|  | Природная среда. Охрана | называть причины необходимости охраны природы; сохране- |
|  | природы. Природные | ния биоразнообразия планеты; |
|  | особо охраняемые терри- | извлекать информацию о выявления примеров путей решения |
|  | тории. Всемирное насле- | экологических проблем из различных источников. |
|  | дие ЮНЕСКО. |  |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | (выполняется на местно- |  |
|  | сти) |  |
|  | 1. Характеристика |  |
|  | локального природного |  |
|  | комплекса по плану |  |

## КЛАСС

66

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 3 часа — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)** | | |
| **Тема 1. Географи- ческая оболочка (4 часа)** | Географическая оболоч- ка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географиче- ская зональность (при- родные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохране- нию важнейших биото- пов Земли.*  **Практическая работа**  1. Выявление проявления широтной зональности  по картам природных зон. | Называть границы, строение и свойства (целостность, зональ- ность, ритмичность) географической оболочки;  различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;  распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность  и целостность;  выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы  № 1);  сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения  и абсолютной высоты;  описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| **Тема 2. Литосфера** | История Земли как планеты. Литосферные | Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

67

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **и рельеф** | плиты и их движение. | форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориен- |
| **Земли** | Материки, океаны | тированных задач; |
| **(6 часов)** | и части света. Сейсмиче-  ские пояса Земли. | описывать закономерности изменения в пространстве круп-  ных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа |
|  | Формирование современ- | физической карты и карт строения земной коры (при выпол- |
|  | ного рельефа Земли. | нении практической работы № 1); |
|  | Внешние и внутренние | объяснять пространственное распространение землетрясений |
|  | процессы рельефообразо- | и современного вулканизма (при выполнении практической |
|  | вания. Полезные ископа- | работы № 2); |
|  | емые. | устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между |
|  | **Практические работы** | движением литосферных плит и размещением крупных форм |
|  | 1. Анализ физической | рельефа; |
|  | карты и карты строения | объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновре- |
|  | земной коры с целью | менным действием внутренних и внешних сил рельефообразо- |
|  | выявления закономерно- | вания; |
|  | стей распространения | называть особенности географических процессов на границах |
|  | крупных форм рельефа. | литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа |
|  | 2. Объяснение вулканиче- | земной коры; |
|  | ских или сейсмических | классифицировать силы рельефообразования по источникам |
|  | событий, о которых | энергии, за счёт которых они действуют; |
|  | говорится в тексте. | приводить примеры полезных ископаемых разного происхож- |
|  |  | дения; |
|  |  | находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие |
|  |  | разные точки зрения об истории Земли как планеты в различ- |
|  |  | ных источниках географической информации; |
|  |  | формулировать гипотезы о появлении новых океанов на |
|  |  | Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самосто- |
|  |  | ятельно выбранных источников информации; |
|  |  | формулировать суждения, выражать свою точку зрения; |

*Продолжение табл.*

68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов. |
| **Тема 3.** | Закономерности распре- | Описывать закономерности изменений в пространстве поясов |
| **Атмосфера** | деления температуры | атмосферного давления и климатических поясов; |
| **и климаты** | воздуха. Закономерности | определять климатические характеристики территории |
| **Земли** | распределения атмосфер- | по климатической карте; |
| **(8 часов)** | ных осадков. Пояса  атмосферного давления | классифицировать типы климата по заданным показателям;  классифицировать воздушные массы Земли; |
|  | на Земле. Воздушные | объяснять образование тропических муссонов, пассатов |
|  | массы, их типы. Преоб- | тропических широт, западных ветров; |
|  | ладающие ветры — тро- | применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса- |
|  | пические (экваториаль- | ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для |
|  | ные) муссоны, пассаты | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | тропических широт, | описывать климат территории по климатической карте |
|  | западные ветры. Разно- | и климатограмме (при выполнении практической работы |
|  | образие климата на | № 1); |
|  | Земле. Климатообразую- | сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года |
|  | щие факторы: географи- | в Северном и Южном полушариях на основе статистических |
|  | ческое положение, | данных; |
|  | океанические течения, | объяснять влияние климатообразующих факторов на клима- |
|  | особенности циркуляции | тические особенности территории; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | атмосферы (типы воздуш- ных масс и преобладаю- щие ветры), характера подстилающей поверхно- сти и рельефа террито- рии. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние клима- тических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйствен- ной деятельности людей на климат Земли. Гло- бальные изменения кли- мата и различные точки зрения на их причины.  Карты климатических  поясов, климатические карты, карты атмосфер- ных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отра- жения климатических особенностей территории. **Практическая работа**  1. Описание климата территории по климати- ческой карте и климато- грамме | характеризовать воздушные массы Земли, основные и пере- ходные климатические пояса Земли;  приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;  приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;  на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих измене- ниях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;  выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокраще- ния воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата. |

*Продолжение табл.*

70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тема 4.** | Мировой океан и его | Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу |
| **Мировой** | части. Тихий, Атлантиче- | географическое положение океанов Земли для решения |
| **океан —** | ский, Индийский и | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **основная** | Северный Ледовитый оке- | сравнивать температуру и солёность поверхностных вод |
| **часть** | аны. Южный океан | Мирового океана на разных широтах с использованием |
| **гидросферы** | и проблема выделения | различных источников географической информации |
| **(6 часов**) | его как самостоятельной  части Мирового океана. | (при выполнении практической работы № 1);  различать океанические течения; |
|  | Тёплые и холодные | выявлять закономерности изменения солёности, распростране- |
|  | океанические течения. | ния тёплых и холодных течений у западных и восточных |
|  | Система океанических | побережий материков по физической карте мира (при выпол- |
|  | течений. Влияние тёплых | нении практической работы № 1); |
|  | и холодных океанических | сравнивать океаны (при выполнении практической работы |
|  | течений на климат. | № 2); |
|  | Солёность поверхностных | устанавливать причинно-следственные связи между простран- |
|  | вод Мирового океана, | ственным распространением жизни в Мировом океане и свой- |
|  | её измерение. Карта | ствами океанических вод; |
|  | солёности поверхностных | описывать местоположение основных районов рыболовства |
|  | вод Мирового океана. | в Мировом океане; |
|  | Географические законо- | выявлять и характеризовать существенные признаки океанов |
|  | мерности изменения солё- | как частей Мирового океана; |
|  | ности — зависимость | объяснять закономерности изменения температуры, солёности |
|  | от соотношения количе- | и органического мира Мирового океана с географической |
|  | ства атмосферных осад- | широтой и с глубиной на основе анализа различных источни- |
|  | ков и испарения, опрес- | ков географической информации; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

71

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | няющего влияния реч- | выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую |
| ных вод и вод ледников. | информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана |
| Образование льдов | и изменении средней температуры его поверхностных вод; |
| в Мировом океане. | влиянии этих процессов на природные комплексы прибреж- |
| Изменения ледовитости | ных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной |
| и уровня Мирового | деятельности человека в океане; |
| океана, их причины | прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдви- |
| и следствия. Жизнь | гать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим |
| в океане, закономерности | процессом (при сохранении современных тенденций глобаль- |
| её пространственного | ных климатических изменений); |
| распространения. Основ- | формулировать гипотезу об истинности собственных суждений |
| ные районы рыболовства. | и суждений других, аргументируя свою позицию; |
| Экологические проблемы | приводить аргументы за или против выделения Южного |
| Мирового океана. | океана как самостоятельной части Мирового океана; формули- |
| **Практические работы:** | ровать и высказывать свою точку зрения о выделении Южно- |
| 1. Выявление закономер- | го океана и определении его границ; |
| ностей изменения солёно- | принимать цель совместной деятельности при выполнении |
| сти поверхностных вод | учебного географического проекта о загрязнении Мирового |
| Мирового океана и | океана, коллективно строить действия по её достижению |
| распространения тёплых | представлять результат выполненного проекта; сравнивать |
| и холодных течений | результаты выполнения учебного географического проекта |
| у западных | с задачей и вклад каждого члена команды в достижение |
| и восточных побережий | результатов, разделять сферу ответственности; |
| материков. | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| 2. Сравнение двух океа- | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- |
| нов по предложенному | вать соответствие результата цели. |
| учителем плану с исполь- |  |
| зованием нескольких |  |
| источников географиче- |  |
| ской информации |  |

*Продолжение табл.*

72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Заселение Земли челове- | Различать и сравнивать численность населения крупных стран |
| **Численность** | ком. Современная чис- | мира; |
| **населения** | ленность населения мира. | сравнивать плотность населения различных территорий; |
| **(3 часа)** | Изменение численности  населения во времени. | применять понятие «плотность населения» для решения  учебных и практических задач; |
|  | Методы определения | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных |
|  | численности населения, | территорий Земли человеком; |
|  | переписи населения. | объяснять особенности адаптации человека к разным природ- |
|  | Факторы, влияющие | ным условиям; |
|  | на рост численности | различать городские и сельские поселения, устанавливать их |
|  | населения. Размещение | отличительные признаки; |
|  | и плотность населения. | приводить примеры крупнейших городов мира; |
|  | **Практические работы** | называть и показывать на карте крупнейшие города мира; |
|  | 1. Определение, сравне- | использовать знания о населении материков и стран для |
|  | ние темпов изменения | решения различных учебных и практико-ориентированных |
|  | численности населения | задач; |
|  | отдельных регионов мира | находить в различных источниках, интерпретировать и ис- |
|  | по статистическим | пользовать информацию, необходимую для определения |
|  | материалам | изменения численности населения во времени; представлять |
|  | 2. Определение и сравне- | информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; |
|  | ние различий в численно- | анализировать диаграммы изменения численности населения |
|  | сти, плотности населения | во времени с целью определения темпов изменения численно- |
|  | отдельных стран по | сти населения Земли (при выполнении практической работы |
|  | разным источникам | № 1); |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

73

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | использовать различные источники информации для характе- ристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;  сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;  устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;  сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;  при выполнении практической работы № 1 обмениваться  с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды  в достижение результатов, разделять сферу ответственности. |
| **Тема 2.**  **Страны**  **и народы мира**  **(4 часа)** | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.  Языковая классификация народов мира. Мировые  и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера | Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья»,  «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;  приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;  применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяй- ство», «экономика» для решения учебных и практических задач;  описывать по карте положение и взаиморасположение геогра- фических объектов; |

*Продолжение табл.*

74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселе- ния. Культурно-историче- ские регионы мира.  Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы.  *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсо- вод.*  **Практическая работа**  1. Сравнение занятий населения двух стран  по комплексным картам различий в типах хозяй- ственной деятельности населения стран разных регионов | определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;  оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;  интегрировать и интерпретировать информацию об особенно- стях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ори- ентированных задач;  находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1). |
| **Раздел 3. Материки и страны (34 часа)** | | |
| **Тема 1. Южные материки (14 часов)** | Африка. Австралия и Океания. Южная  Америка. Антарктида. История открытия. | Описывать по географическим картам и глобусу местоположе- ние изученных географических объектов для решения учеб- ных и (или) практико-ориентированных задач; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

75

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Географическое положе- ние. Основные черты рельефа, климата и вну- тренних вод и определяю- щие их факторы. Зональ- ные и азональные природные комплексы.  Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численно- сти населения страны.  Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникаль- ный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследо- ваний материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антаркти- де. Роль России в откры- тиях и исследованиях ледового континента.  **Практические работы**  1. Сравнение географиче- ского положения двух (любых) южных матери- ков. | называть имена первооткрывателей и исследователей матери- ков, показывать маршруты их путешествий;  сравнивать географическое положение материков (при выпол- нении практической работы № 1);  выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;  объяснять особенности климата экваториального климатиче- ского пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;  сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);  описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);  использовать знания о населении материков и стран и взаи- мосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;  приводить примеры географических объектов, процессов и явле- ний, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания. выявление природных, исторических и экономических при- чин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);  находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или ихотдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); |

*Продолжение табл.*

76

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | 2. Объяснение годового | находить, извлекать и использовать информацию из различ- |
| хода температур и | ных источников, необходимую для объяснения особенностей |
| режима выпадения | природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| атмосферных осадков | южных материков; находить и использовать информацию |
| в экваториальном клима- | нескольких источников, систематизировать географическую |
| тическом поясе | информацию в виде презентации; |
| 3. Сравнение особенно- | планировать организацию совместной работы, распределять |
| стей климата Африки, | роли, принимать цель совместной деятельности; публично |
| Южной Америки и | представлять результаты выполненного исследования |
| Австралии по плану. | (при групповом выполнении практических работ и презента- |
| 4. Описание Австралии | ций); |
| или одной из стран | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| Африки или Южной | деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оцени- |
| Америки по географиче- | вать соответствие результата цели. |
| ским картам. |  |
| 5. Объяснение особенно- |  |
| стей размещения населе- |  |
| ния Австралии или |  |
| одной из стран Африки |  |
| или Южной Америки. |  |
| **Тема 2.** | Северная Америка. | Описывать по карте положение и взаиморасположение Север- |
| **Северные** | Евразия. История откры- | ной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать |
| **материки** | тия и освоения. Геогра- | на контурной карте крайние точки материков и элементы их |
| **(15 часов)** | фическое положение. | береговой линии; |
| Основные черты рельефа, | называть имена первооткрывателей и исследователей Северной |
|  |
|  | климата и внутренних | Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

77

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вод и определяющие их факторы. Зональные  и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта.  Крупнейшие по террито- рии и численности населения страны.  Изменение природы под влиянием хозяй- ственной деятельности человека.  **Практические работы**   1. Объяснение распро- странения зон современ- ного вулканизма и земле- трясений на территории Северной Америки   и Евразии.   1. Объяснение климати- ческих различий террито- рий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатиче- ского пляса. 2. Представление в виде таблицы информации   о компонентах природы одной из природных зон | сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);  классифицировать климаты Северной Америки и Евразии  на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте  (при выполнении практической работы № 2);  выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);  сравнивать страны по заданным показателям;  выбирать источники географической информации), необходи- мые для изучения особенностей природы, населения и хозяй- ства Северной Америки и Евразии (при выполнении практиче- ских работ № 1, 4). |

*Окончание табл.*

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | на основе анализа не- скольких источников информации.  4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме пре- зентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.). |  |
| **Тема 3.** | Влияние закономерно- | Приводить примеры влияния закономерностей географиче- |
| **Взаимо-** | стей географической | ской оболочки на жизнь и деятельность людей; |
| **действие** | оболочки на жизнь | приводить примеры развития природоохранной деятельности |
| **природы** | и деятельность людей. | на современном этапе; |
| **и общества** | Особенности взаимодей- | приводить примеры взаимодействия природы и общества, |
| **(5 часов)** | ствия человека и приро-  ды на разных материках. | объектов природного и культурного Всемирного наследия  ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; |
|  | Необходимость междуна- | распознавать проявления глобальных проблем человечества |
|  | родного сотрудничества | (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления |
|  | в использовании природы | отсталости стран, продовольственная) на локальном и регио- |
|  | и её охраны. Развитие | нальном уровнях и приводить примеры международного |
|  | природоохранной дея- | сотрудничества по их преодолению; |
|  | тельности на современ- | характеризовать изменения компонентов природы на террито- |
|  | ном этапе (Международ- | рии одной из стран мира в результате деятельности человека |
|  | ный союз охраны приро- | (при выполнении практической работы №1); |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

79

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ды, Международная | формулировать оценочные суждения о последствиях измене- |
| гидрографическая орга- | ний компонентов природы в результате деятельности челове- |
| низация, ЮНЕСКО | ка с использованием разных источников географической |
| и др.). Глобальные | информации; |
| проблемы человечества: | анализировать различные источники информации для |
| экологическая, сырьевая, | характеристики изменений компонентов природы на терри- |
| энергетическая, преодо- | тории одной из стран мира в результате деятельности |
| ления отсталости стран, | человека; |
| продовольственная — | самостоятельно находить источники информации и анализи- |
| и международные усилия | ровать информацию, необходимую для оценки взаимодей- |
| по их преодолению. | ствия природы и общества в пределах отдельных террито- |
| Программа ООН и цели | рий; |
| устойчивого развития. | находить аргументы, подтверждающие необходимость |
| Всемирное наследие | международного сотрудничества в использовании природы |
| ЮНЕСКО: природные | и её охраны с учётом закономерностей географической |
| и культурные объекты. | оболочки; |
| **Практическая работа** | самостоятельно составить план решения учебной географиче- |
| 1. Характеристика | ской задачи; |
| изменений компонентов | выявлять причинно-следственные связи между уровнем |
| природы на территории | социально-экономического развития страны и возможностя- |
| одной из стран мира | ми её участия в международном решении глобальных |
| в результате деятельно- | проблем и преодолению их проявления на её территории; |
| сти человека | формулировать собственную точку зрения на утверждение |
|  | «если на территории страны глобальная проблема не прояв- |
|  | ляется, эта страна может не принимать участие в междуна- |
|  | родных усилиях по её решению» и привести аргументы, |
|  | подтверждающие её. |

## КЛАСС

80

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)** | | |
| **Тема 1.** | История освоения и засе- | Характеризовать основные этапы истории формирования |
| **История** | ления территории совре- | и изучения территории России; |
| **формиро-** | менной России в XI— | находить в различных источниках информации (включая |
| **вания и осво-** | XVI вв. Расширение | интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад |
| **ения террито-** | территории России | российских учёных и путешественников в освоение террито- |
| **рии России** | в XVI—XIX вв. Русские | рии России; |
| **(2 часа)** | первопроходцы. Измене-  ния внешних границ | анализировать географическую информацию, представленную  в картографической форме и систематизировать её в таблице |
|  | России в ХХ в. Воссоеди- | (при выполнении практической работы № 1). |
|  | нение Крыма с Россией. |  |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | 1. Представление в виде |  |
|  | таблицы сведений об |  |
|  | изменении границ России |  |
|  | на разных исторических |  |
|  | этапах на основе анализа |  |
|  | географических карт |  |
| **Тема 2.** | Государственная террито- | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте |
| **Географи-** | рия России. Территори- | крайние точки и элементы береговой линии России; |
| **ческое** | альные воды. Государ- | оценивать влияние географического положения регионов |
| **положение** | ственная граница России. | России на особенности природы, жизнь и хозяйственную |
| **и границы** | Морские и сухопутные | деятельность населения; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

81

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **России (4 часа)** | границы, воздушное пространство, континен- тальный шельф и исклю- чительная экономическая зона Российской Федера- ции. Географическое положение России. *Виды географического положе- ния.* Страны-соседи России. *Ближнее и даль- нее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России. | сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;  различать понятия «государственная территория», «исключи- тельная экономическая зона», «континентальный шельф России»;  различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны;  использовать знания о государственной территории и исклю- чительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различ- ных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России. |
| **Тема 3.**  **Время**  **на террито- рии России (2 часа)** | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часо- вых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.  **Практическая работа**  1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон | Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач  (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения  о комфортности зонального времени своего края, целесообраз- ности введения режимов летнего и зимнего времени; сопостав- лять свои суждения с суждениями других участников дискус- сии, обнаруживать различие и сходство позиций. |
| **Тема 4. Админи- стративно-** | Федеративное устройство России. Субъекты Рос- сийской Федерации, их | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практи- ческой работы № 1); |

*Продолжение табл.*

82

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **территори-** | равноправие и разнообра- | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных |
| **альное** | зие. Виды субъектов | типов; |
| **устройство** | Российской Федерации. | сравнивать различные виды районирования своего региона; |
| **России.** | Федеральные округа. | самостоятельно выбирать источники информации и находить |
| **Райониро-** | Районирование как метод | в них информацию о различных видах районирования своего |
| **вание** | географических исследо- | региона; |
| **территории** | ваний и территориально- | предлагать возможные основания для классификации субъек- |
| **(3 часа)** | го управления. Виды  районирования террито- | тов Российской Федерации. |
|  | рии. Макрорегионы |  |
|  | России: Западный (Евро- |  |
|  | пейская часть) и Восточ- |  |
|  | ный (Азиатская часть); |  |
|  | их границы и состав. |  |
|  | Крупные географические |  |
|  | районы России: Европей- |  |
|  | ский Север России и |  |
|  | Северо-Запад России, |  |
|  | Центральная Россия, |  |
|  | Поволжье, Юг Европей- |  |
|  | ской части России, Урал, |  |
|  | Сибирь и Дальний |  |
|  | Восток. |  |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | 1. Обозначение на кон- |  |
|  | турной карте и сравнение |  |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления соста- ва и особенностей геогра- фического положения |  |
| **Раздел 2. Природа России (40 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Природные условия | Различать понятия «природные условия» и «природные |
| **Природные** | и природные ресурсы. | ресурсы»; |
| **условия** | Классификации природ- | проводить классификацию природных ресурсов России; |
| **и ресурсы** | ных ресурсов. Природ- | распознавать показатели, характеризующие состояние окру- |
| **России** | но-ресурсный капитал | жающей среды; |
| **(4 часа)** | и экологический потен- | оценивать степень благоприятности природных условий |
| циал России. Принципы | в пределах отдельных регионов страны; |
|  |
|  | рационального природо- | приводить примеры адаптации человека к разнообразным |
|  | пользования и методы их | природным условиям на территории страны; |
|  | реализации. Минераль- | распознавать типы природопользования; |
|  | ные ресурсы страны | приводить примеры рационального и нерационального приро- |
|  | и проблемы их рацио- | допользования; |
|  | нального использования. | применять понятие «природно-ресурсный капитал» для |
|  | Основные ресурсные | решения учебных задач (при выполнении практической |
|  | базы. Природные ресурсы | работы № 1); |
|  | суши и морей, омываю- | оценивать долю России в запасах основных видов природных |
|  | щих Россию. | ресурсов; |
|  | **Практическая работа** | находить, извлекать и использовать информацию из различ- |
|  | 1. Характеристика | ных источников для сравнения, классификации природных |
|  | природно-ресурсного | ресурсов, определения видов природопользования; |
|  | капитала своего края по | оценивать надёжность найденной географической информации |
|  | картам и статистическим материалам. | по критериям, предложенным учителем. |

*Продолжение табл.*

84

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тема 2.** | Основные этапы форми- | Определять по картам возраст горных пород и основных |
| **Геологическое** | рования земной коры | тектонических структур, слагающих территорию; |
| **строение,** | на территории России. | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте |
| **рельеф** | Основные тектонические | крупные формы рельефа; тектонические структуры, место- |
| **и полезные** | структуры на территории | рождения основных групп полезных ископаемых; |
| **ископаемые** | России. Основные формы | использовать геохронологическую таблицу для решения |
| **(8 часов)** | рельефа и особенности их  распространения на | учебных и (или) практико-ориентированных задач;  выявлять зависимости между тектоническим строением, |
|  | территории России. Плат- | рельефом и размещением основных групп полезных ископае- |
|  | формы и плиты. Пояса | мых на основе анализа карт; |
|  | горообразования. Геохро- | объяснять распространение по территории страны областей |
|  | нологическая таблица. | современного горообразования, землетрясений и вулканизма; |
|  | между тектоническим | Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», |
|  | строением, рельефом | «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных |
|  | и размещением основных | и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | групп полезных ископае- | характеризовать влияние древних оледенений на рельеф |
|  | мых по территории | страны; |
|  | страны. | приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры тер- |
|  | Влияние внутренних | риторий, на которых они распространены; |
|  | и внешних процессов на | объяснять закономерности распространения опасных геологи- |
|  | формирование рельефа. | ческих природных явлений на территории страны (при |
|  | Современные процессы, | выполнении практической работы № 1); |
|  | формирующие рельеф. | приводить примеры антропогенных форм рельефа; |
|  | Области современного | приводить примеры мер безопасности, в том числе для эконо- |
|  | горообразования, земле- | мики семьи, в случае природных стихийных бедствий и тех- |
|  | трясений и вулканизма. | ногенных катастроф; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

85

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Древнее и современное оледенения. Опасные гео- логические природные явления и их распростра- нение по территории Рос- сии. Изменение рельефа под влиянием деятельно- сти человека. Антропо- генные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.  **Практические работы**   1. Объяснение распро- странения по территории России опасных геологи- ческих явлений. 2. Объяснение особенно- стей рельефа своего края. | находить в различных источниках и использовать информа- цию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2). |
| **Тема 3.**  **Климат**  **и климатиче- ские ресурсы (7 часов)** | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положе- ния на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.  Основные типы воздуш- ных масс и их циркуля- ция на территории | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдель- ных регионов и своего края;  применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплиту- да температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффици- ент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); |

*Продолжение табл.*

86

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | России. Распределение | использовать знания о погоде и климате для составления |
| температуры воздуха, | простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении |
| атмосферных осадков по | практической работы № 1); |
| территории России. | объяснять различия в количестве суммарной солнечной |
| Коэффициент увлажне- | радиации в различных регионах страны (при выполнении |
| ния. | практической работы № 2); |
| Климатические пояса | использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосфер- |
| и типы климатов России, | ный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных |
| их характеристики. | территорий с помощью карт погоды; |
| Атмосферные фронты, | классифицировать типы климата на территории России; |
| циклоны и антициклоны. | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте |
| Тропические циклоны | границы климатических поясов и областей на территории |
| и регионы России, | России; |
| подверженные их влия- | объяснять особенности распространения опасных метеорологи- |
| нию. Карты погоды. | ческих природных явлений на территории страны; |
| Изменение климата под | приводить примеры мер безопасности, в том числе для эконо- |
| влиянием естественных | мики семьи, в случае природных стихийных бедствий и тех- |
| и антропогенных факто- | ногенных катастроф; |
| ров. Влияние климата на | давать сравнительную оценку степени благоприятности |
| жизнь и хозяйственную | климата для жизни и хозяйственной деятельности населения |
| деятельность населения. | на территории своего края (при выполнении практической |
| Наблюдаемые климатиче- | работы № 3); |
| ские изменения на | формулировать и аргументировать свою точку зрения относи- |
| территории России и их | тельно причин, наблюдаемых на территории России измене- |
| возможные следствия. | ний климата; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Способы адаптации | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| человека к разнообраз- | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- |
| ным климатическим | вать соответствие результата цели; |
| условиям на территории | осознанно относиться к другому человеку, его мнению. |
| страны. Агроклиматиче- |  |
| ские ресурсы. Опасные |  |
| и неблагоприятные |  |
| метеорологические |  |
| явления. Наблюдаемые |  |
| климатические измене- |  |
| ния на территории |  |
| России и их возможные |  |
| следствия. Особенности |  |
| климата своего края. |  |
| **Практические работы** |  |
| 1. Описание и прогнози- |  |
| рование погоды террито- |  |
| рии по карте погоды. |  |
| 2. Определение и объяс- |  |
| нение по картам законо- |  |
| мерностей распределения |  |
| солнечной радиации, |  |
| средних температур |  |
| января и июля, годового |  |
| количества осадков, испа- |  |
| ряемости по территории |  |
| страны. |  |
| 3. Оценка влияния основ- |  |
| ных климатических по- |  |
| казателей своего края на |  |

*Продолжение табл.*

88

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | жизни и хозяйственной деятельности населения |  |
| **Тема 4. Моря** | Моря как аквальные ПК. | Описывать местоположение морей, омывающих территорию |
| **России.** | Реки России. Распределе- | России, сравнивать свойства вод ПК морей; |
| **Внутренние** | ние рек по бассейнам | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте |
| **воды** | океанов. Главные речные | крупные реки и озёра России, области современного оледене- |
| **и водные** | системы России. Опасные | ния, области распространения болот и многолетней мерзлоты; |
| **ресурсы** | гидрологические природ- | объяснять особенности режима и характера течения крупных |
| **(6 часов)** | ные явления и их распро-  странение по территории | рек страны и своего края;  сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении |
|  | России. Роль рек в жиз- | практической работы № 1); |
|  | ни населения и развитии | сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных |
|  | хозяйства России. | регионов; |
|  | Крупнейшие озёра, их | объяснять особенности распространения опасных гидрологиче- |
|  | происхождение. Болота. | ских природных явлений на территории страны (при выполне- |
|  | Подземные воды. Ледни- | нии практической работы № 2); |
|  | ки. Многолетняя мерзло- | предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности |
|  | та и её влияние на жизнь | своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; |
|  | и хозяйственную деятель- | самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам |
|  | ность населения. Нерав- | рационального использования водных ресурсов. |
|  | номерность распределе- |  |
|  | ния водных ресурсов. |  |
|  | Рост их потребления |  |
|  | и загрязнения. Пути |  |
|  | сохранения качества |  |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

89

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Вну- тренние воды и водные ресурсы своего региона  и своей местности.  **Практические работы**   1. Сравнение особенно- стей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распро- странения опасных гидрологических природ- ных явлений на террито- рии страны |  |
| **Тема 5. Природно- хозяйствен- ные зоны (15 часов)** | Почва — особый компо- нент природы. Факторы образования почв.  Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны;  использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяс- нения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;  классифицировать основные типы почв России с использова- нием самостоятельно предложенных оснований;  использовать знания об особенностях климата и почв природ- но-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяй- ственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; |

*Продолжение табл.*

90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | борьба с эрозией почв и их загрязнением.  Богатство растительного и животного мира Рос- сии: видовое разнообра- зие, факторы, его опреде- ляющие. Особенности растительного и животно- го мира различных природно-хозяйственных зон России.  Природно-хозяйственные зоны России: взаимо- связь и взаимообуслов- ленность их компонентов.  Высотная поясность  в горах на территории России.  Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые послед- ствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на | давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйствен- ных зон;  объяснять различия в структуре высотной поясности в гор- ных системах России (при выполнении практической работы  № 1);  характеризовать специфику экологических проблем различ- ных природно-хозяйственных зон;  приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;  приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;  на основе использования знаний об основных видах мелиора- ции земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;  формулировать оценочные суждения о воздействии человече- ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);  самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | территории России. | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| Особо охраняемые | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- |
| природные территории | вать соответствие результата цели; |
| России и своего края. | осознанно относиться к другому человеку, его мнению. |
| Объекты Всемирного |  |
| природного наследия |  |
| ЮНЕСКО; растения и |  |
| животные, занесённые |  |
| в Красную книгу России. |  |
| **Практические работы** |  |
| 1. Объяснение различий |  |
| структуры высотной |  |
| поясности в горных |  |
| системах. |  |
| 2. Анализ различных |  |
| точек зрения о влиянии |  |
| глобальных климатиче- |  |
| ских изменений на при- |  |
| роду, на жизнь и хозяй- |  |
| ственную деятельность |  |
| населения на основе |  |
| анализа нескольких |  |
| источников информации |  |
| **Раздел 3. Население России (11 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Динамика численности | Объяснять особенности динамики численности населения; |
| **Численность** | населения России в XX— | применять понятия «рождаемость», «смертность», «естествен- |
| **населения** | XXI вв. и факторы, | ный прирост населения», «миграционный прирост населе- |
| **России** | определяющие её. *Пе-* | ния», «общий прирост населения» для решения учебных |
| **(3 часа)** | *реписи населения России.* | и практических задач; |

*Продолжение табл.*

92

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Естественное движение | определять и сравнивать по статистическим данным коэффи- |
| населения. Рождаемость, | циенты естественного прироста, рождаемости, смертности |
| смертность, естественный | населения, миграционного и общего прироста населения в раз- |
| прирост населения | личных частях страны (при выполнении практической работы |
| России и их географиче- | № 1); |
| ские различия в пределах | сравнивать показатели воспроизводства населения России |
| разных регионов России. | с показателями воспроизводства населения других стран мира; |
| Геодемографическое | различать демографические процессы и явления, характеризу- |
| положении России. | ющие динамику численности населения России и её отдель- |
| Основные меры современ- | ных регионов (естественное движение населения, рождае- |
| ной демографической | мость, смертность, внутренние и внешние миграции, |
| политики государства. | миграционный прирост); |
| Общий прирост населе- | строить логические рассуждения и обобщения при анализе |
| ния. Миграции (механи- | карт и диаграмм; |
| ческое движение населе- | формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим |
| ния). Внешние | для прогнозирования изменения численности населения |
| и внутренние миграции. | Российской Федерации в будущем; |
| Эмиграция и иммигра- | выбирать источники географической информации (картогра- |
| ция. Миграционный | фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе- |
| прирост населения. | ния, компьютерные базы данных), необходимые для изучения |
| и основные направления | особенностей населения России; находить и извлекать из |
| Причины миграций | различных источников информацию для определения измене- |
| миграционных потоков. | ния численности населения России в XX—XXI вв.; |
| *Причины миграций* | задавать вопросы по существу при обсуждении демографиче- |
| *и основные направления* | ской ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улуч- |
| *миграционных потоков* | шению демографической ситуации в стране; сопоставлять |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

93

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *России в разные истори- ческие периоды.* Государ- ственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.  **Практическая работа**  1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона | свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| **Тема 2. Тер- риториальные особенности размещения населения России**  **(3 часа)** | Географические особенно- сти размещения населе- ния: их обусловленность природными, историче- скими и социально-эко- номическими факторами. Основная полоса расселе- ния. Плотность населения как показатель освоенно- сти территории. Различия в плотности населения в географических районах | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация»,  «посёлок городского типа» для решения учебных и практиче- ских задач;  различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);  использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяю- щих особенности размещения населения по территории страны; |

*Продолжение табл.*

94

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.  Урбанизация в России.  Крупнейшие города  и городские агломерации. Классификация городов по численности населе- ния. Роль городов в жиз- ни страны. Функции городов России. Моно- функциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. | проводить классификацию населённых пунктов России  по заданным основаниям: численности населения, функцио- нальным особенностям;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретиро- вать информацию (карты атласа);  оценивать надёжность географической информации по крите- риям, сформулированным самостоятельно. |
| **Тема 3.**  **Народы**  **и религии России**  **(2 часа)** | Россия — многонацио- нальное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.  *Языковая классифика- ция народов России.* | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;  использовать знания об этническом составе населения для вы- полнения различных познавательных задач;  анализировать и систематизировать статистическую информа- цию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизобра- |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

95

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Крупнейшие народы | жения, компьютерные базы данных) (при выполнении практи- |
| России и их расселение. | ческой работы № 1). |
| Титульные этносы. |  |
| География религий. |  |
| Объекты Всемирного |  |
| культурного наследия |  |
| ЮНЕСКО на территории |  |
| России. |  |
| **Практическая работа** |  |
| 1. Построение картограм- |  |
| мы «Доля титульных |  |
| этносов в численности |  |
| населения республик |  |
| и автономных округов |  |
| РФ». |  |
| **Тема 4.** | Половой и возрастной | Использовать знания о половозрастной структуре населения |
| **Половой** | состав населения России. | для решения практико-ориентированных задач в контексте |
| **и возрастной** | Половозрастная структу- | реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава |
| **состав** | ра населения России | населения отдельных регионов России; |
| **населения** | в географических райо- | применять понятия «половозрастная структура населения», |
| **России** | нах и субъектах Россий- | «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для ре- |
| **(2 часа)** | ской Федерации и факто- | шения учебных и практических задач (в том числе при вы- |
| ры, её определяющие. | полнении практической работы № 1); |
|  |
|  | Половозрастные пирами- | прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры |
|  | ды. Демографическая | населения России; |
|  | нагрузка. Средняя прог- | анализировать информацию (статистические данные) (при |
|  | нозируемая (ожидаемая) | выполнении практической работы № 1); |
|  | продолжительность жиз- | формулировать суждения, выражать свою точку зрения по |
|  | ни мужского и женского | существующему различию в показателе средней ожидаемой |
|  | населения России. | продолжительности жизни мужчин и женщин. |

*Окончание табл.*

96

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Практическая работа**  1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половоз- растных пирамид |  |
| **Тема 5.** | Понятие человеческого | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный |
| **Человеческий** | капитала. Трудовые | возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», |
| **капитал** | ресурсы, рабочая сила. | «качество населения» для решения учебных и практических |
| **России** | Неравномерность распре- | задач. |
| **(1 час)** | деления трудоспособного  населения по территории | классифицировать территории по особенностям естественного  и механического движения населения (при выполнении |
|  | страны. Географические | практической работы № 1); |
|  | различия в уровне | анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; |
|  | занятости населения | сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного |
|  | России и факторы, их | населения в общей численности населения России и в других |
|  | определяющие. Качество | странах мира. |
|  | населения и показатели, |  |
|  | характеризующие его. |  |
|  | ИЧР и его географиче- |  |
|  | ские различия. |  |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | 1. Классификация |  |
|  | Федеральных округов |  |
|  | по особенностям есте- |  |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

97

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ственного и механическо- го движения населения |  |

## КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 7 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Состав хозяйства: важ- | Применять понятия «экономико-географическое положение», |
| **Общая** | нейшие межотраслевые | «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и террито- |
| **характери-** | комплексы и отрасли. | риальная структура», «факторы и условия размещения |
| **стика хозяй-** | Отраслевая структура, | производства», «специализация и кооперирование», «отрасль |
| **ства России** | функциональная и терри- | хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», |
| **(3 часа)** | ториальная структуры  хозяйства страны, факто- | «территория опережающего развития», «природно-ресурсный  потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» |
|  | ры их формирования | для решения учебных и (или) практических задач; |
|  | и развития. Группировка | различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», |
|  | отраслей по их связи | «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человече- |
|  | с природными ресурсами. | ского развития (ИЧР)», «производственный капитал»; |
|  | Факторы производства. | использовать знания о факторах и условиях размещения |
|  | Экономико-географиче- | хозяйства для решения различных учебных и (или) практико- |
|  | ское положение (ЭГП) | ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой |
|  | России как фактор разви- | и территориальной структуры хозяйства России; |
|  | тия её хозяйства. ВВП и | характеризовать основные особенности хозяйства России; |
|  | ВРП как показатели уров- | влияние географического положения России на особенности |
|  | ня развития страны и ре- | отраслевой и территориальной структуры хозяйства; |

*Продолжение табл.*

98

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | гионов. Экономические | выбирать источники географической информации, необходи- |
| карты. Общие особенно- | мые для изучения особенностей хозяйства России; |
| сти географии хозяйства | находить, извлекать и использовать информацию, характери- |
| России: территории опере- | зующую отраслевую, функциональную и территориальную |
| жающего развития, основ- | структуру хозяйства России, для решения практико-ориенти- |
| ная зона хозяйственного | рованных задач; |
| освоения, Арктическая | критически оценивать условия жизнедеятельности человека и |
| зона и зона Севера. | их различные аспекты, необходимые для принятия собствен- |
| *«Стратегия простран-* | ных решений; |
| *ственного развития* | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| *Российской Федерации* | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- |
| *на период до 2025 года»:* | вать соответствие результата цели. |
| *цели, задачи, приорите-* |  |
| *ты и направления* |  |
| *пространственного* |  |
| *развития страны.* |  |
| *Субъекты Российской* |  |
| *Федерации, выделяемые* |  |
| *в «Стратегии простран-* |  |
| *ственного развития* |  |
| *Российской Федерации»* |  |
| *как «геостратегические* |  |
| *территории».* |  |
| Производственный капи- |  |
| тал. Распределение произ- |  |
| водственного капитала по |  |
| территории страны. |  |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Себестоимость и рента- бельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. |  |
| **Тема 2.** | Состав, место и значение | Описывать по карте размещение главных районов и центров |
| **Топливно-** | в хозяйстве. Нефтяная, | отраслей ТЭК; |
| **энергетиче-** | газовая и угольная | применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники |
| **ский ком-** | промышленность: геогра- | энергии» для решения учебных и практических задач; |
| **плекс (ТЭК)** | фия основных современ- | использовать знания о факторах размещения предприятий |
| **(5 часов)** | ных и перспективных | ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; |
| районов добычи и перера- | сравнивать преимущества и недостатки электростанций |
|  |
|  | ботки топливных ресур- | различных типов; оценивать их роль в общем производстве |
|  | сов, систем трубопрово- | электроэнергии; |
|  | дов. Место России | сравнивать условия отдельных регионов страны для развития |
|  | в мировой добыче основ- | энергетики на основе возобновляемых источников энергии |
|  | ных видов топливных | (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); |
|  | ресурсов. Электроэнерге- | характеризовать роль России как мировой энергетической |
|  | тика. Место России | державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; |
|  | в мировом производстве | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК |
|  | электроэнергии. Основ- | на окружающую среду; |
|  | ные типы электростанций | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать |
|  | (атомные, тепловые, | информацию из различных источников географической |
|  | гидроэлектростанции, | информации для сравнения и оценки основных тенденций |
|  | электростанции, исполь- | развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, |
|  | зующие возобновляемые | влияющих на себестоимость производства электроэнергии в |
|  | источники энергии | различных регионах страны (при выполнении практической |
|  | (ВИЭ), их особенности | работы № 1). |
|  | и доля в производстве |  |
|  | электроэнергии. Разме- |  |
|  | щение крупнейших |  |

*Продолжение табл.*

100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы.  Влияние ТЭК на окружа- ющую среду. Основные *положения «Энергетиче- ской стратегии России на период до 2035 года».* **Практические работы**   1. Анализ статистических и текстовых материалов   с целью сравнения стои- мости электроэнергии для населения России  в различных регионах.   1. Сравнительная оценка возможностей для разви- тия энергетики ВИЭ в от- дельных регионах страны |  |
| **Тема 3. Металлур- гический комплекс (3 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Место Рос- сии в мировом производ- стве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных метал- лов. Факторы размеще- | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;  сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей метал- лургического комплекса на окружающую среду;  использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «метал- лургический комбинат полного цикла», «электрометаллурги- |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

101

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ния предприятий разных отраслей металлургиче- ского комплекса. Геогра- фия металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цвет- ных металлов: основные районы и центры. Метал- лургические базы России.  Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения*  *«Стратегии развития чёрной и цветной метал- лургии России до*  *2030 года»*. | ческий комбинат» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;  характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса;  для выявления факторов, влияющих на себестоимость произ- водства предприятий металлургического комплекса в различ- ных регионах страны |
| **Тема 4. Машино- строительный комплекс**  **(3 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом произ- водстве машинострои- тельной продукции.  Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и цен- тры. Роль машинострое- ния в реализации целей политики импортозаме- щения. Машиностроение | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;  применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окру- жающей среды;  использовать знания о факторах размещения машинострои- тельных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;  характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; |

*Продолжение табл.*

102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и охрана окружающей | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать |
| среды, значение отрасли | информацию из различных источников географической |
| для создания экологиче- | информации, необходимую для сравнения и оценки основных |
| ски эффективного обору- | тенденций развития отдельных отраслей машиностроительно- |
| дования.Перспективы | го комплекса; |
| развития машинострое- | на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие |
| ния России. *Основные* | на себестоимость производства предприятий машинострои- |
| *положения документов,* | тельного комплекса в различных регионах страны; |
| *определяющих страте-* | выявлять субъекты Российской Федерации, для которых |
| *гию развития отраслей* | машиностроение в «Стратегии пространственного развития |
| *машиностроительного* | Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве |
| *комплекса.* | «перспективной экономической специализации»; |
| **Практическая работа** | определение географических вопросов, ответы на которые |
| 1. Выявление факторов, | необходимо дать для объяснения выбора субъектов Россий- |
| повлиявших на размеще- | ской Федерации, для которых развитие машиностроения |
| ние машиностроительно- | названо «перспективной экономической специализацией» в |
| го предприятия (по | «Стратегии пространственного развития Российской Федера- |
| выбору) на основе анали- | ции до 2025 года». |
| за различных источников |  |
| информации. |  |
| **Тема 5.** | **Химическая промышлен-** | Описывать по карте размещение главных районов и центров |
| **Химико-** | **ность**. Состав, место | подотраслей химической промышленности; |
| **лесной** | и значение в хозяйстве. | Применять понятия «химическая промышленность», «хими- |
| **комплекс.** | Факторы размещения | ко-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», |
| **(4 часа)** | предприятий. Место | «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

103

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | России в мировом произ- водстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и цен- тры. Химическая про- мышленность и охрана окружающей среды.  *Основные положения*  *«Стратегии развития химического и нефтехи- мического комплекса*  *на период до 2030 года».* **Лесопромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.  Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная  промышленность. Факто- ры размещения предпри- ятий. География важней- ших отраслей: основные районы и лесоперераба- тывающие комплексы.  Лесное хозяйство и окру- жающая среда. Пробле- мы и перспективы разви- | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;  использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);  оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;  характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности.  Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;  оценивать влияние предприятий лесопромышленного ком- плекса на окружающую среду;  объяснять размещение крупных лесопромышленных комплек- сов;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;  находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Страте- гии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2). |

*Продолжение табл.*

104

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | тия. *Основные положения*  *«Стратегии развития лесного комплекса Рос- сийской Федерации до 2030 года».*  **Практическая работа**  1. Анализ документов  *«Прогноз развития лесного сектора Россий- ской Федерации до*  *2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Рос- сийской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и*  *№ 18)* с целью определе- ния перспектив и проблем развития комплекса. |  |
| **Тема 6. Агропро- мышленный комплекс (АПК)**  **(4 часа)** | Состав, место и значение в экономике страны.  Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяй- ства. Земельные, почвен- | Описывать по карте размещение главных районов и производ- ства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;  сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

105

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяй- ственные угодья, их площадь и структура.  Растениеводство и живот- новодство: география основных отраслей.  Сельское хозяйство  и окружающая среда. Пищевая промышлен- ность. Состав, место  и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и цен- тры. Пищевая промыш- ленность и охрана окружающей среды.  Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприя- тий. География важней- ших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охра- на окружающей среды.  *«Стратегия развития агропромышленного и* | приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК |

*Окончание табл.*

106

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | *рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.  **Практическая работа**  1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК |  |
| **Тема 7.** | Состав: транспорт, | Называть главные транспортные магистрали России и главные |
| **Инфра-** | информационная инфра- | научные центры страны; |
| **структурный** | структура; сфера обслу- | оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом |
| **комплекс** | живания, рекреационное | размеров её территории; |
| **(5 часов)** | хозяйство — место | применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреаци- |
| и значение в хозяйстве. | онное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» |
|  |
|  | Транспорт и связь. | для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | Состав, место и значение | различать виды транспорта и основные показатели их работы: |
|  | в хозяйстве. Морской, | грузооборот и пассажирооборот; |
|  | внутренний водный, | анализировать статистические данные с целью выявления |
|  | железнодорожный, | преимуществ и недостатков различных видов транспорта, |
|  | автомобильный, воздуш- | сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимо- |
|  | ный и трубопроводный- | сти перевозок; |
|  | транспорт. География | находить информацию, позволяющую оценить ход реализации |
|  | отдельных видов транс- | мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограниче- |
|  | порта и связи: основные | ний федерального значения; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | транспортные пути и | сравнивать по статистическим данным доли отдельных |
| линии связи, крупней- | морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении |
| шие транспортные узлы. | практической работы № 1); |
| Транспорт и охрана | находить и систематизировать информацию о сфере услуг |
| окружающей среды. | своего края и предлагать меры для её совершенствования. |
| Информационная инфра- |  |
| структура. Рекреацион- |  |
| ное хозяйство. Особенно- |  |
| сти сферы обслуживания |  |
| своего края. |  |
| Проблемы и перспективы |  |
| развития комплекса. |  |
| *«Стратегия развития* |  |
| *транспорта России* |  |
| *на период до 2030 года,* |  |
| *Федеральный проект* |  |
| *«Информационная* |  |
| *инфраструктура».* |  |
| **Практические работы** |  |
| 1. Анализ статистических |  |
| данных с целью опреде- |  |
| ления доли отдельных |  |
| морских бассейнов |  |
| в грузоперевозках и объ- |  |
| яснение выявленных |  |
| различий |  |
| 2. Характеристика турист- |  |
| ско-рекреационного |  |
| потенциала своего края. |  |

*Продолжение табл.*

108

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тема 8.** | Государственная полити- | Приводить примеры влияния государственной политики на |
| **Обобщение** | ка как фактор размеще- | размещение производств и действия факторов, ограничиваю- |
| **знаний** | ния производства. | щих развитие хозяйства; |
| **(2 часа)** | *«Стратегия простран-*  *ственного развития* | различать территории опережающего развития (ТОР), Аркти-  ческую зону и зону Севера России; |
|  | *Российской Федерации* | применять понятия «территории опережающего развития», |
|  | *до 2025 года»: основные* | «Арктическая зона России», зона Севера России для решения |
|  | *положения.* Новые формы | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | территориальной органи- | различать понятия «кластеры», «особые экономические |
|  | зации хозяйства и их | зоны», «территории опережающего развития»; |
|  | роль в изменениях в тер- | сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение |
|  | риториальных структу- | окружающей среды (при выполнении практической работы |
|  | рах хозяйства России. | № 1); |
|  | Кластеры. Особые эконо- | находить информацию, подтверждающую реализацию мер по |
|  | мические зоны (ОЭЗ). | рациональному природопользованию, предусмотренных в |
|  | Территории опережающе- | «Стратегии экологической безопасности Российской Федера- |
|  | го развития (ТОР). | ции до 2025 года». |
|  | Факторы, ограничиваю- |  |
|  | щие развитие хозяйства. |  |
|  | Развитие хозяйства |  |
|  | и состояние окружающей |  |
|  | среды. *«Стратегия* |  |
|  | *экологической безопасно-* |  |
|  | *сти Российской Федера-* |  |
|  | *ции до 2025 года»* и госу- |  |
|  | дарственные меры по |  |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

109

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | переходу России к модели устойчивого развития.  **Практическая работа**  1. Сравнительная оценка вклада отдельных отрас- лей хозяйства в загрязне- ние окружающей среды на основе анализа стати- стических материалов |  |
| **Раздел 5. Регионы России (30 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Географические особенно- | Сравнивать географическое положение; географические особен- |
| **Западный** | сти географических | ности природно-ресурсного потенциала регионов западной части |
| **макрорегион** | районов: Европейский | России (в том числе при выполнении практической работы № 1); |
| **(Европейская** | Север России, Северо-За- | применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для |
| **часть) России** | пад России, Центральная | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **(17 часов)** | Россия, Поволжье, Юг | выделять общие черты природы субъектов Российской Федера- |
| Европейской части Рос- | ции, входящих в каждый из географических районов; |
|  |
|  | сии, Урал. Географиче- | объяснять географические различия населения и хозяйства |
|  | ское положение. Особен- | географических районов западной части России; |
|  | ности природно-ресурсно- | характеризовать общие и специфические проблемы географи- |
|  | го потенциала, население | ческих районов западной части России; |
|  | и хозяйство. Социально- | классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню |
|  | экономические и эколо- | социально-экономического развития (в том числе при выполне- |
|  | гические проблемы и пер- | нии практической работы № 2); |
|  | спективы развития. | находить информацию, необходимую для решения учебных и |
|  | Классификация субъек- | практико-ориентированных задач; |
|  | тов Российской Федера- | формулировать оценочные суждения о воздействии человече- |
|  | ции Западного макроре- | ской деятельности на окружающую среду своей местности, |
|  | гиона по уровню | региона; |

*Продолжение табл.*

110

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | социально-экономическо го развития; их внутрен- ние различия.  **Практические работы**   1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источ- никам информации. 2. Классификация субъ- ектов Российской Феде- рации одного из геогра- фических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- вать соответствие результата цели. |
| **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов)** | Географические особенно- сти географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Геогра- фическое положение.  Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические | Сравнивать географическое положение; географические особен- ности природно-ресурсного потенциала, человеческого капита- ла, регионов восточной части России (в том числе при выпол- нении практической работы № 1);  оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  выделять общие черты природы субъектов Российской Феде- рации, входящих в каждый из географических районов; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

111

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и экологические пробле- мы и перспективыразви- тия. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономическо- го развития; их внутрен- ние различия.  **Практическая работа**  1. Сравнение человече- ского капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям. | объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географи- ческих районов восточной части России;  находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  формулировать оценочные суждения о воздействии человече- ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона. |
| **Тема 3. Обобщение знаний**  **(2 часа)** | Федеральные и регио- нальные целевые про- граммы. *Государствен- ная программа Российской Федерации*  *«Социально-экономиче- ское развитие Арктиче- ской зоны Российской Федерации»* | Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;  характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;  объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;  формулировать оценочные суждения о воздействии человече- ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- вать соответствие результата цели. |

*Окончание табл.*

112

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)** | | |
| **Россия** | Россия в системе между- | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилиза- |
| **в современ-** | народного географическо- | ционный вклад. |
| **ном мире** | го разделения труда. *Рос-* | приводить примеры объектов Всемирного природного и |
| **(2 часа)** | *сия в составе междуна-* | культурного наследия России; |
| *родных экономических* | формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и |
|  |
|  | *и политических органи-* | структуре социально-экономического развития России, месте |
|  | *заций. Взаимосвязи Рос-* | и роли России в мире. |
|  | *сии с другими странами* |  |
|  | *мира.* Россия и страны |  |
|  | СНГ. ЕврАзЭС. |  |
|  | Значение для мировой |  |
|  | цивилизации географиче- |  |
|  | ского пространства Рос- |  |
|  | сии как комплекса при- |  |
|  | родных, культурных, |  |
|  | и экономических ценно- |  |
|  | стей. |  |
|  | Объекты Всемирного |  |
|  | природного и культурно- |  |
|  | го наследия России |  |

При разработке рабочей программы в тематическом плани- ровании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являю- щихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используе- мыми для обучения и воспитания различных групп пользова- телей, представленными в электронном (цифровом) виде и ре- ализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 113

1. Данная рабочая программа является базовой для учителя-предметника. Количество часов в тематическом планировании в каждом классе корректируется в соответствии с учебным планом ООП ООО. [↑](#footnote-ref-1)