**Рабочая программа учебного предмета[[1]](#footnote-1)**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Пояснительная записка 5](#_TOC_250017)

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов 5

[Цель изучения учебного предмета](#_TOC_250016)

[«Основы безопасности жизнедеятельности» 5](#_TOC_250015)

Место учебного предмета в учебном плане 7

1. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10

Модуль № 1 «Культура безопасности

жизнедеятельности в современном обществе» 10

[Модуль № 2 «Безопасность в быту» 10](#_TOC_250014)

[Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» 11](#_TOC_250013)

Модуль № 4 «Безопасность в общественных

местах» 12

[Модуль № 5 «Безопасность в природной среде» 12](#_TOC_250012)

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить.

Основы медицинских знаний» 13

[Модуль № 7 «Безопасность в социуме» 14](#_TOC_250011)

[Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве» 15](#_TOC_250010)

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму

и терроризму» 15

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни

и здоровья населения» 16

1. [Планируемые результаты освоения учебного предмета](#_TOC_250009)

[«Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования 17](#_TOC_250008)

[Личностные результаты 17](#_TOC_250007)

[Метапредметные результаты 21](#_TOC_250006)

[Предметные результаты 24](#_TOC_250005)

Модуль № 1 «Культура безопасности

жизнедеятельности в современном обществе» 26

[Модуль № 2 «Безопасность в быту» 27](#_TOC_250004)

[Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» 27](#_TOC_250003)

Модуль № 4 «Безопасность в общественных

местах» 27

[Модуль № 5 «Безопасность в природной среде» 28](#_TOC_250002)

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить.

Основы медицинских знаний» 28

[Модуль № 7 «Безопасность в социуме» 29](#_TOC_250001)

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве» 30

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму

и терроризму» 30

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни

и здоровья населения» 30

1. [Тематическое планирование 32](#_TOC_250000)

Модуль № 1 «Культура безопасности

жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч) 32

Модуль № 2 «Безопасность в быту» (7 ч) 33

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» (7 ч). 36

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

(6 ч) 39

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

(12 ч) 41

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить.

Основы медицинских знаний» (10 ч) 45

Модуль № 7 «Безопасность в социуме» (8 ч) 48

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве» (5 ч) 50

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму

и терроризму» (7 ч) 52

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни

и здоровья населения» (4 ч) 54

Рабочая программа по основам безопасности жиз- недеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизне- деятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения про- граммы основного общего образования, представленных в Феде-ральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа в методическом плане позволит учителю постро- ить освоение содержания в логике последовательного нараста- ния факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области без- опасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем без- опасности и формирование у подрастающего поколения базово- го уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых по- нятий, обеспечивающих преемственность изучения основ ком- плексной безопасности личности на следующем уровне образо- вания;

возможность выработки и закрепления у обучающихся уме- ний и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соот- ветствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формирова- нию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структур- но представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного про- цесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в со- временном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицин- ских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терро-

ризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государ- ства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». В целях обеспечения системного подхода в изучении учеб- ного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной струк- турно-логической схемы изучения учебных модулей (темати- ческих линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизи- рован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объ- екты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой об- разовательной среды на учебных занятиях должно быть разум- ным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические дей- ствия обучающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 89 КЛАССОВ

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колос- сальные по масштабам и последствиям техногенные катастро- фы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских по- ездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государ- ство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан куль- туры безопасности жизнедеятельности, формирования у под- растающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятель- ности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного со- общества.

В условиях современного исторического процесса с появле- нием новых глобальных и региональных природных, техноген- ных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критич- ные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопас- ности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобрета- ет качественное образование подрастающего поколения росси- ян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопас- ности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по пред-

мету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Феде- рации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной без- опасности Российской Федерации (Указ Президента Россий- ской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.

№ 474), Государственная программа Российской Федерации

«Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообра- зующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приоб- ретение необходимых знаний, выработку и закрепление систе- мы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компе- тенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного ви- дения всего комплекса проблем безопасности, включая глобаль- ные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспече- ния безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной мо- дели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопас- ности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и осно- вы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изуче- ние ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способ- ствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно ве- сти себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содейству- ет закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставля-

ет широкие возможности для эффективной социализации, необ- ходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует про- ведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основно- го общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, обще- ства и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопас- ного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их про- явлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осоз- нанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в реше- нии задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в те- чение двух лет, в 8—9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Организация вправе самостоятельно определять последова- тельность тематических линий учебного предмета ОБЖ и коли- чество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом ре- гиональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые поня- тия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «куль- тура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычай-

ную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов

питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, класси- фикация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и

правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими прибора- ми, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области по- жарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных систе- мах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных си- стемах.

## МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспе- чения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пеше- ходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамока- ты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопас- ного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велоси- педиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возник- новения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспорт- ных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного проис- шествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, же- лезнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вы- званных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

## МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

общественные места и их характеристики, потенциальные ис- точники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, обору- дование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пре- бывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникнове- нии;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциаль- но опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобожде- нии заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительны- ми органами.

## МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их класси- фикация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встре- чи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков,

клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядо- витыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природ- ной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сиг- налов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и при- чины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила без- опасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок дей-

ствий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок дей- ствий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, по- рядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», зна- чение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной эколо- гической обстановке.

## МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их со- держание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вред- ных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохра- нение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возник- новения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуа- ций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению без- опасности населения при угрозе и во время чрезвычайных си-

туаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классифика- ция, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благо- получие», современные модели психического здоровья и здоро- вой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стрес- са, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных со- стояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуника- ции и комфортного взаимодействия в группе, признаки кон- структивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и при- чины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и груп- повых конфликтов, безопасные и эффективные способы избега- ния и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и поря- док действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы рас- познавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений мани- пуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные воз- можности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интер- нете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при

использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвра- щения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербул- линга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасно- сти, правила безопасного использования Интернета по предот- вращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктив- ную деятельность.

## МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, при- чины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их по- следствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодей- ствия экстремизму и терроризму, контртеррористическая опе- рация и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, пра- вила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, по- рядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения те- ракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение терро- ристов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывно- го устройства).

## МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техно- генного характера;

единая государственная система предупреждения и ликви- дации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населе- ния, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапред- метные и предметные), которые должны демонстрировать об- учающиеся по завершении обучения в основной школе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционны- ми российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами по- ведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспита- ния и саморазвития, формирования внутренней позиции лич- ности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициати- ве и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально зна- чимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим лю- дям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учеб- ного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающих- ся руководствоваться системой позитивных ценностных ориен- таций и расширение опыта деятельности на её основе.

* 1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос- сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государ- ственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответствен- ного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

* 1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различ- ных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; пред- ставление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаи- мопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной дея- тельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности лич-

ности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны стра- ны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, непри- ятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отноше- ния к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

* 1. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с пози- ции нравственных и правовых норм с учётом осознания послед- ствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуаль- ного и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового об- раза жизни, исключающего употребление наркотиков, алкого-

ля, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и от- ветственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

* 1. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и без- опасного личного поведения в повседневной жизни.

* 1. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело- века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополу- чия;

формирование современной научной картины мира, понима- ние причин, механизмов возникновения и последствий распро- странённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бы- товые условия, дорожное движение, общественные места и со- циум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблаго- приятные факторы обстановки и принимать обоснованные ре- шения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

* 1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедея- тельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к сво- ему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансирован- ный режим занятий и отдыха, регулярная физическая актив- ность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение

правил безопасности, в том числе навыков безопасного пове- дения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессо- вым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего пра- ва на ошибку и такого же права другого человека.

* 1. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, организации, города, края) технологиче- ской и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель- ность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяже- нии всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адапти- роваться в профессиональной среде; уважение к труду и резуль- татам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвы- чайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадав- шим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кро- вотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожени- ях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупрежде- ния опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в обще- ственных местах и на массовых мероприятиях, при коммуника- ции, при воздействии рисков культурной среды).

* 1. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естествен- ных наук для решения задач в области окружающей среды, пла- нирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культу-

ры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи- ческой и социальной сред; готовность к участию в практиче- ской деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проекти- рования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформирован- ность у обучающихся межпредметных понятий (используют- ся в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную карти- ну мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использо- вать в учебной, познавательной и социальной практике. Вы- ражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебно- го сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ов- ладению навыками работы с информацией: восприятие и соз- дание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действи- ями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объек- тов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, ос- нования для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде- ниях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной зада- чи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи- более подходящий с учётом самостоятельно выделенных кри- териев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоот- ветствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информа- цию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать при- чинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуаци- ях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учё- том предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер- гающие одну и ту же идею, версию) в различных информаци- онных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния информации и иллюстрировать решаемые задачи неслож- ными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина- циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных дей-

ствий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и пись- менной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения кон- фликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать зна- чение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по су- ществу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат вы- ступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и инди- видуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распре- делять роли и понимать свою роль, принимать правила учебно- го взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договари-

ваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые по- могали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответствен- ности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных дей- ствий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными дей- ствиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жиз- ненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант приня- тия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алго- ритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложен- ный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вно- сить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на-

ходить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоци- ям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, при- знавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных дей- ствий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельно- сти и проявляются в способности построения и следования мо- дели индивидуального безопасного поведения и опыте её при- менения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существу- ющих проблем безопасности и усвоении обучающимися ми- нимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приоб- ретении систематизированных знаний основ комплексной без- опасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышле- ния и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопас- ного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятель- ности»:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятель- ности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда соб- ственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспече- нии государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению нар- котических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, от- ветственного отношения к выполнению конституционного дол- га — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты насе- ления от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно- генного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и по- следствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, об- щественные места и социум, природа, коммуникационные свя- зи и каналы);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и сред- ства индивидуальной защиты, приёмы рационального и без- опасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино- родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проек- тирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опас- ных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в раз- личных средах (бытовые условия, дорожное движение, обще- ственные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения мо- дулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятель- ности».

Организация вправе самостоятельно определять последова- тельность модулей для освоения обучающимися модулей учеб- ного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, фор- мируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппи- ровать по учебным модулям:

## МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, ана- лизировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как спо- собности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здо- ровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопас- ности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опас- ности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

## МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопас-

ные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в обла- сти пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственно- сти за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситу- аций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, элек- троэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные сред-

ства пожаротушения.

## МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (назем- ный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств пе- редвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуа- ции угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участ- ником происшествия на транспорте (наземном, подземном, же- лезнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

## МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

характеризовать потенциальные источники опасности в об- щественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество,

хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных ме-

стах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и проис- шествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористи- ческого акта, в том числе при захвате и освобождении залож- ников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и анти- общественного характера.

## МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культу- ры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при не- благоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в раз-

личное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычай- ных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологиче- ского происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологическо- го происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лави- ны), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в при- родной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насеко- мыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

## МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психи- ческого) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, пи- тания, психического здоровья и психологического благопо- лучия);

сформировать негативное отношение к вредным привыч- кам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависи- мость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неин- фекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычай- ных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населе- ния при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

## МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

приводить примеры межличностного и группового кон- фликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликт- ных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том чис- ле насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовле- чения в экстремистскую, террористическую и иную деструктив- ную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людь- ми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существова- ния со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной коман- ды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного по- ведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

## МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ

В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при исполь- зовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстре- мистские, террористические и иные деструктивные интернет-

сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни- чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных

сетях).

## МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и тер- рористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодей- ствия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных ме- стах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористиче- ского акта, в том числе при захвате и освобождении заложни- ков.

## МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Рос- сийской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Феде- рации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Рос- сийской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного ха- рактера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в ус- ловиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Россий- ской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычай- ных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно дей- ствовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о воз- никновении опасных ситуаций.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (2 ч) | | |
| Цель и основные понятия предмета ОБЖ | Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.  Смысл понятий «опасность», «безопас- ность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».  Источники и факторы опасности, их классификация.  Общие принципы безопасного поведе- ния. | Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия.  Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека.  Раскрывают смысл понятий «опас- ность», «безопасность», «риск», «куль- тура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют ис- точники и факторы опасности.  Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Правила поведе- ния в опасных  и чрезвычайных ситуациях | Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.  Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.  Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрез- вычайных ситуациях. | Объясняют сходство и различия опас- ной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.  Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды.  Объясняют механизм перерастания по- вседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.  Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (7 ч) | | |
| Основные опасно- | Основные источники опасности в быту | Объясняют особенности жизнеобеспече- |
| сти в быту. Преду- | и их классификация. | ния жилища. |
| преждение быто- | Защита прав потребителя, сроки годно- | Классифицируют основные источники |
| вых отравлений | сти и состав продуктов питания. | опасности в быту. |
|  | Бытовые отравления и причины их воз- | Объясняют права потребителя, выра- |
|  | никновения. | батывают навыки безопасного выбора |
|  | Классификация ядовитых веществ и их | продуктов питания. |
|  | опасности. | Характеризуют бытовые отравления и |
|  | Признаки отравления, приёмы и прави- | причины их возникновения. |
|  | ла оказания первой помощи. | Классифицируют ядовитые вещества и |
|  |  | их опасности. |
|  |  | Вырабатывают навыки безопасных |
|  |  | действий при сборе ртути в домашних |
|  |  | условиях в случае, если разбился ртут- |
|  |  | ный термометр. |
|  |  | Раскрывают признаки отравления, |
|  |  | вырабатывают навыки профилактики |
|  |  | пищевых отравлений. |
|  |  | Объясняют правила и приёмы оказания |
|  |  | первой помощи, вырабатывают навыки |
|  |  | безопасных действий при химических |
|  |  | отравлениях, промывании желудка. |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и ре- |
|  |  | шают ситуационные задачи. |

ОБЖ. 8—9 классы

33

*Продолжение*

34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Предупреждение бытовых травм | Бытовые травмы и правила их пред- упреждения.  Приёмы и правила оказания первой помощи.  Правила комплектования и хранения домашней аптечки. | Характеризуют бытовые травмы и объ- ясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обра- щения с инструментами.  Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных.  Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, выви- хе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях.  Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасная эксплу- атация бытовых приборов и мест общего пользова- ния | Правила обращения с газовыми и элек- трическими приборами.  Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.  Приёмы и правила оказания первой помощи. | Объясняют правила безопасного пове- дения и вырабатывают навыки безопас- ных действий при обращении с газовы- ми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают на- выки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |

ОБЖ. 8—9 классы

35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пожарная безопасность в быту | Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой по- мощи.  Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответ- ственность за ложные сообщения.  Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопас- ности. | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.  Объясняют условия и причины воз- никновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.  Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях.  Вырабатывают навыки правильного ис- пользования первичных средств пожа- ротушения, оказания первой помощи. Объясняют права, обязанность и ответ- ственность граждан в области пожарной безопасности.  Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.  Раскрывают ответственность за ложные сообщения.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Предупреждение ситуаций криминального характера | Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.  Меры по предотвращению проникнове- ния злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. | Характеризуют меры по предотвраще- нию проникновения злоумышленников в дом.  Характеризуют ситуации криминоген- ного характера.  Объясняют правила поведения с мало- знакомыми людьми. |

*Продолжение*

36

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Объясняют правила поведения и выра- батывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом по- сторонних.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасные дей- ствия при авариях на коммунальных системах жизнео- беспечения | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспе- чения.  Правила подготовки к возможным ава- риям на коммунальных системах.  Порядок действий при авариях на ком- мунальных системах. | Классифицируют аварийные ситуации  в коммунальных системах жизнеобеспе- чения.  Объясняют правила подготовки к воз- можным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (9 ч) | | |
| Правила дорожного движения | Правила дорожного движения и их значение.  Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. | Характеризуют правила дорожного дви- жения и объясняют их значение.  Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги.  Характеризуют условия обеспечения безо- пасности участников дорожного движения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасность пешехода | Правила дорожного движения и дорож- ные знаки для пешеходов.  «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения.  Световозвращающие элементы и прави- ла их применения. | Характеризуют правила дорожного дви- жения для пешеходов.  Классифицируют и характеризуют до- рожные знаки для пешеходов.  Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.  Объясняют правила применения свето- возвращающих элементов.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасность пассажира | Правила дорожного движения для пас- сажиров.  Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.  Ремень безопасности и правила его при- менения.  Порядок действий пассажиров в марш- рутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом.  Правила поведения пассажира мото- цикла. | Характеризуют правила дорожного дви- жения для пассажиров.  Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.  Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транс- портных средствах.  Объясняют правила поведения пассажи- ра мотоцикла.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |

ОБЖ. 8—9 классы

37

*Продолжение*

38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Безопасность во- дителя | Правила дорожного движения для во- дителя велосипеда и иных индивиду- альных средств передвижения (электро- самокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи).  Дорожные знаки для водителя велоси- педа, сигналы велосипедиста.  Правила подготовки велосипеда к поль- зованию. | Характеризуют правила дорожного дви- жения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи).  Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велоси- педиста.  Объясняют правила подготовки и выра- батывают навыки безопасного использо- вания велосипеда.  Объясняют требования правил дорожно- го движения к управлению монотранс- портом (мопедами и мотоциклами).  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасные дей- ствия при дорож- но-транспортных происшествиях | Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.  Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия.  Порядок действий при пожаре на транс- порте. | Классифицируют дорожно-транспорт- ные происшествия и характеризуют причины их возникновения.  Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий очевидца дорожно-транспортного происшествия.  Объясняют порядок действий при по- жаре на транспорте.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |

ОБЖ. 8—9 классы

39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | Особенности различных видов транс- порта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при раз- личных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызван- ных террористическим актом. | Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (под- земного, железнодорожного, водного, воздушного).  Раскрывают обязанности пассажиров от- дельных видов транспорта.  Вырабатывают навыки безопасного пове- дения пассажиров при различных проис- шествиях на отдельных видах транспорта. Моделируют реальные ситуации и реша- ют ситуационные задачи. |
| Первая помощь при чрезвычай- ных ситуациях на транспорте | Первая помощь и последовательность её оказания.  Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. | Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания.  Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрез- вычайных ситуаций на транспорте.  Характеризуют способы извлечения по- страдавшего из транспорта.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (6 ч) | | |
| Основные опасно- сти в обществен- ных местах | Общественные места и их характеристи- ки, потенциальные источники опасно- сти в общественных местах.  Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. | Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источни- ки опасности в общественных местах.  Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. |

*Продолжение*

40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасные дей- ствия при возник- новении массовых беспорядков | Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей.  Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Классифицируют и характеризуют обо- рудование мест массового пребывания людей.  Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.  Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий при попадании в толпу и давку. Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Пожарная безопас- ность в обществен- ных местах | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. | Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий при обнаружении угрозы возник- новения пожара.  Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эваку- ации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и со- оружений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасные дей- ствия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | Опасности криминогенного и антиобще- ственного характера в общественных местах, порядок действий при их воз- никновении.  Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.  Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами. | Характеризуют опасности криминоген- ного и антиобщественного характера в общественных местах.  Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористиче- ского акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.  Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительны- ми органами.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (11 ч) | | |
| Правила безопас- ного поведения на природе | Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.  Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими жи- вотными, порядок действий при встрече с ними.  Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и на- секомых. | Классифицируют и характеризуют чрез- вычайные ситуации природного харак- тера.  Раскрывают правила поведения для сниже- ния риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. |

ОБЖ. 8—9 классы

41

*Продолжение*

42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необхо- димые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. | Объясняют различия между съедобны- ми и ядовитыми грибами и растениями. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасные дей- ствия при авто- номном существо- вании в природной среде | Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к дли- тельному автономному существованию. Порядок действий при автономном су- ществовании в природной среде.  Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия. | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.  Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий при автономном существовании  в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с ком- пасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Пожарная безопас- ность в природной среде | Природные пожары, их виды и опас- ности, факторы и причины их возник- новения.  Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара. | Классифицируют и характеризуют при- родные пожары и их опасности.  Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.  Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий при нахождении в зоне природно- го пожара. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасное поведе- ние в горах | Устройство гор и классификация гор- ных пород, правила безопасного поведе- ния в горах.  Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при по- падании в лавину.  Камнепады, их характеристики и опас- ности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад.  Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя.  Оползни, их характеристики и опас- ности, порядок действий при начале оползня. | Объясняют устройство гор и классифи- цируют горные породы.  Раскрывают правила безопасного по- ведения в горах.  Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий при попадании в лавину, необхо- димых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасное поведе- ние на водоёмах | Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подго- товленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека.  Правила поведения при нахождении на плавсредствах.  Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаруже- нии человека в полынье. | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.  Раскрывают правила купания в подго- товленных и неподготовленных местах. Характеризуют правила само- и взаимо- помощи терпящим бедствие на воде.  Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при на- хождении на плавсредствах и на льду. |

ОБЖ. 8—9 классы

43

*Продолжение*

44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасные дей- ствия при угро- зе наводнения, цунами | Наводнения, их характеристики и опас- ности, порядок действий при наводне- нии.  Цунами, их характеристики и опасно- сти, порядок действий при нахождении в зоне цунами. | Характеризуют наводнения, их внеш- ние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий при наводнении.  Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасные дей- ствия при урагане, буре, смерче, грозе | Ураганы, бури, смерчи, их характери- стики и опасности.  Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.  Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу. | Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют грозы, их внешние при- знаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий при попадании в грозу.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасные дей- ствия при угрозе | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. | Характеризуют землетрясения и извер- жения вулканов и их опасности. |

ОБЖ. 8—9 классы

45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| землетрясения, из- вержения вулкана | Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.  Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана. | Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.  Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий при нахождении в зоне изверже- ния вулкана.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Экология и её зна- чение для устой- чивого развития общества | Смысл понятий «экология» и «экологи- ческая культура».  Значение экологии для устойчивого развития общества.  Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обста- новке. | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура».  Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.  Раскрывают правила безопасного по- ведения при неблагоприятной экологи- ческой обстановке.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (10 ч) | | |
| Общие представле- ния о здоровье | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значе- ние для человека.  Факторы, влияющие на здоровье чело- века, опасность вредных привычек.  Элементы здорового образа жизни, от- ветственность за сохранения здоровья. | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содер- жание, объясняют значение здоровья для человека.  Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.  Раскрывают содержание элементов здо- рового образа жизни, объясняют пагуб- ность вредных привычек. |

*Продолжение*

46

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Предупреждение и защита от инфек- ционных заболе- ваний | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.  Механизм распространения инфекцион- ных заболеваний, меры их профилакти- ки и защиты от них.  Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-со- циального происхождения (эпидемия, пандемия).  Мероприятия, проводимые государ- ством по обеспечению безопасности на- селения при угрозе и во время чрезвы- чайных ситуаций биолого-социального происхождения. | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.  Характеризуют механизм распростра- нения инфекционных заболеваний, вы- рабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.  Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвы- чайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспече- нию безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Предупреждение и защита от | Понятие «неинфекционные заболева- ния» и их классификация, факторы | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неинфекционных заболеваний | риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.  Диспансеризация и её задачи. | Характеризуют факторы риска неин- фекционных заболеваний.  Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболе- ваний и защиты от них.  Объясняют назначение диспансериза- ции и раскрывают её задачи.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Психическое | Понятия «психическое здоровье» и | Раскрывают понятия «психическое |
| здоровье и психо- | «психологическое благополучие», совре- | здоровье» и «психологическое благопо- |
| логическое благо- | менные модели психического здоровья | лучие». |
| получие | и здоровой личности. | Характеризуют современные модели |
|  | Стресс и его влияние на человека, меры | психического здоровья и здоровой лич- |
|  | профилактики стресса, способы само- | ности. |
|  | контроля и саморегуляции эмоциональ- | Объясняют понятие «стресс» и его вли- |
|  | ных состояний. | яние на человека. |
|  |  | Вырабатывают навыки соблюдения мер |
|  |  | профилактики стресса, раскрывают |
|  |  | способы самоконтроля и саморегуляции |
|  |  | эмоциональных состояний. |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и ре- |
|  |  | шают ситуационные задачи. |
| Первая помощь и | Понятие «первая помощь» и обязан- | Раскрывают понятие «первая помощь» |
| самопомощь при | ность по её оказанию, универсальный | и её содержание. |
| неотложных состо- | алгоритм оказания первой помощи. | Анализируют универсальный алгоритм |
| яниях | Назначение и состав аптечки первой помощи. | оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. |

ОБЖ. 8—9 классы

47

*Продолжение*

48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Порядок действий при оказании пер- вой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего. | Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.  Характеризуют приёмы психологиче- ской поддержки пострадавшего.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (7 ч) | | |
| Общение — основа социального взаимодействия | Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения.  Приёмы и правила безопасной межлич- ностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.  Признаки конструктивного и деструк- тивного общения. | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.  Анализируют способы организации эф- фективного и позитивного общения.  Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и ком- фортного взаимодействия в группе.  Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасные способы избегания и разрешения | Понятие «конфликт» и стадии его раз- вития, факторы и причины развития конфликта. | Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| конфликтных ситу- аций | Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфлик- тов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Правила поведения для снижения ри- ска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.  Способ разрешения конфликта с помо- щью третьей стороны (модератора).  Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. | Анализируют условия и ситуации воз- никновения межличностных и группо- вых конфликтов.  Характеризуют безопасные и эффектив- ные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.  Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).  Анализируют опасные формы прояв- ления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Манипуляция и способы противо- стоять ей | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания мани- пуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозакон- ных проявлений манипуляции (мошен- ничество, вымогательство, подстрека- тельство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.  Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.  Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипу- ляции (мошенничество, вымогатель- ство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступ- ную, асоциальную или деструктивную |

ОБЖ. 8—9 классы

49

*Продолжение*

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | деятельность) и анализируют способы защиты от них.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасное поведе- ние и современные увлечения моло- дёжи | Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.  Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. | Характеризуют современные молодёж- ные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасно- го поведения.  Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с не- знакомыми людьми.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (5 ч) | | |
| Общие принципы безопасности в цифровой среде | Понятие «цифровая среда», её характе- ристики и примеры информационных  и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.  Риски и угрозы при использовании Интернета.  Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения воз- никновения сложных и опасных ситуа- ций в личном цифровом пространстве. | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят приме- ры информационных и компьютерных угроз.  Объясняют положительные возможно- сти цифровой среды.  Характеризуют риски и угрозы при ис- пользовании Интернета.  Анализируют общие принципы безопас- ного поведения, необходимые для пред- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | упреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Опасные про- граммы и явления цифровой среды | Опасные явления цифровой среды: вре- доносные программы и приложения и их разновидности.  Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифро- вой среде. | Характеризуют опасные явления циф- ровой среды.  Классифицируют и анализируют вредо- носные программы и приложения и их разновидности.  Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупрежде- ния возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасные пра- вила цифрового поведения | Основные виды опасного и запрещённо- го контента в Интернете и его призна- ки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.  Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необ- ходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки.  Раскрывают приёмы распознавания опас- ностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные дей- ствия в Интернете.  Вырабатывают навыки соблюдения пра- вил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербул- линга, вербовки в различные организа- ции и группы). |

ОБЖ. 8—9 классы

51

*Продолжение*

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Деструктивные те- чения в Интернете и защита от них | Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.  Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструк- тивную деятельность. | Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки соблюдения пра- вил безопасного использования Интер- нета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (7 ч) | | |
| Общественно- государственная система противо- действия экстремиз- му и терроризму | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористи- ческих актов, их последствия, уровни террористической опасности.  Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели. | Объясняют понятия «экстремизм» и  «терроризм», раскрывают их содержа- ние, характеризуют причины, возмож- ные варианты проявления и их послед- ствия.  Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.  Раскрывают основы общественно-госу- дарственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терро- ризму. |

ОБЖ. 8—9 классы

53

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористиче- ской операции. |
| Безопасные действия при угрозе теракта | Признаки вовлечения в террористиче- скую деятельность, правила антитерро- ристического поведения.  Признаки угроз и подготовки различ- ных форм терактов, порядок действий при их обнаружении. | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность.  Вырабатывают навыки соблюдения пра- вил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.  Анализируют признаки угроз и под- готовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.  Вырабатывают навыки безопасных дей- ствий при их обнаружении.  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |
| Безопасные дей- ствия при совер- шении теракта | Правила безопасного поведения в усло- виях совершения теракта.  Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и по- пытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транс- портного средства, подрыв взрывного устройства). | Характеризуют правила безопасного по- ведения в условиях совершения терак- та.  Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терак- тов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в за- ложники, огневой налёт, наезд транс- портного средства, подрыв взрывного устройства).  Моделируют реальные ситуации и ре- шают ситуационные задачи. |

*Окончание*

54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (4 ч) | | |
| Роль личности, | Классификация чрезвычайных ситуа- | Раскрывают классификацию чрезвычай- |
| общества и госу- | ций природного и техногенного харак- | ных ситуаций по масштабам и послед- |
| дарства в пред- | тера. | ствиям. |
| упреждении и | Единая государственная система пред- | Раскрывают назначение, основные зада- |
| ликвидации чрез- | упреждения и ликвидации чрезвычай- | чи и структуру единой государственной |
| вычайных ситуа- | ных ситуаций (РСЧС), её задачи, струк- | системы предупреждения и ликвидации |
| ций | тура, режимы функционирования. | чрезвычайных ситуаций (РСЧС). |
|  | Государственные службы обеспечения | Характеризуют роль государственных |
|  | безопасности, их роль и сфера ответ- | служб в обеспечении безопасности |
|  | ственности, порядок взаимодействия с | жизни и здоровья населения, изучают |
|  | ними. | порядок взаимодействия с ними. |
|  | Общественные институты и их место в | Анализируют место и роль обществен- |
|  | системе обеспечения безопасности жиз- | ных организаций в системе обеспечения |
|  | ни и здоровья населения. | безопасности жизни и здоровья населе- |
|  | Права, обязанности и роль граждан | ния. |
|  | Российской Федерации в области защи- | Объясняют права и обязанности граж- |
|  | ты населения от чрезвычайных ситуа- | дан Российской Федерации в области |
|  | ций. | безопасности в условиях чрезвычайных |
|  | Антикоррупционное поведение как эле- | ситуаций мирного и военного времени. |
|  | мент общественной и государственной | Объясняют роль антикоррупционного |
|  | безопасности. | поведения в обеспечении общественной |
|  |  | и государственной безопасности. |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и |
|  |  | решают ситуационные задачи. |

ОБЖ. 8—9 классы

55

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия по | Информирование и оповещение населе- | Раскрывают порядок информирования |
| предупреждению | ния о чрезвычайных ситуациях, систе- | и оповещения населения о чрезвычай- |
| и ликвидации | ма ОКСИОН. | ных ситуациях. |
| чрезвычайных | Сигнал «Внимание всем!», порядок | Вырабатывают навыки безопасных дей- |
| ситуаций | действий населения при его получении, | ствий при получении сигнала «Внима- |
|  | в том числе при авариях с выбросом | ние всем!», в том числе при авариях с |
|  | химических и радиоактивных веществ. | выбросом химических и радиоактивных |
|  | Средства индивидуальной и коллектив- | веществ. |
|  | ной защиты населения, порядок пользо- | Изучают средства индивидуальной и |
|  | вания фильтрующим противогазом. | коллективной защиты населения, выра- |
|  | Эвакуация населения в условиях чрез- | батывают навыки пользования фильтру- |
|  | вычайных ситуаций, порядок действий | ющим противогазом. |
|  | населении при объявлении эвакуации. | Объясняют порядок действий населения |
|  |  | при объявлении эвакуации. |
|  |  | Моделируют реальные ситуации и ре- |
|  |  | шают ситуационные задачи. |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены воз- можности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учеб- но-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых об- разовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

1. Данная рабочая программа является базовой для учителя-предметника. Количество часов в тематическом планировании в каждом классе корректируется в соответствии с учебным планом ООП ООО. [↑](#footnote-ref-1)