**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 106» г. Грозного**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от  «23» 08. 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «СОШ № 106» г. Грозного  \_\_\_\_\_\_М.М-Х. Арсанукаевой  Приказ № \_\_\_ от 26.08.2022 . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Информатика от Яндекс.Учебника»

7 класс

основного общего образования

срок реализации программы:2022-2023 учебный год

Рабочую программу составил(а):

Мацаева Линда Ахмедовна

учитель математики и информатики

**2022— 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика от

Яндекс.Учебника» составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №106» г.Грозного, авторской программы: Информатика. Методическое пособие. 7 – 9 классы / И.Г.Семакин,Е.К.Хеннер,Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 472 с., программы по информатике от Яндекс. Учебника 7 класс, в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

В 7 классе рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов в год, 1 час в неделю

**Планируемые результаты освоения, курса внеурочной деятельности**

**«Информатика от Яндекс.Учебника» 7 класс**

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях стремительного развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* формирование коммуникативной компетентности, способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, и творческой и других видов деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель»,

«алгоритм», «исполнитель» и др.;

* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; прогнозирование — предвосхищение результата; контроль — интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебнопознавательная задача;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
* формирование умений использовать термины «алгоритм», «программа», «исполнитель», «язык программирования»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования (Python) и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
* формирование умений определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); формирование умений определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование представления о современном сетевом мире, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ** | **9** |
| Введение в курс. Техника безопасности | 1 |
| Платформы и интерфейсы | 5 |
| Интернет, поисковые запросы и кибербезопасность | 3 |
| **Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | **10** |
| Обработка видео и аудио информации | 6 |
| Геоинформационные системы | 4 |
| **Раздел 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ** | **13** |
| Введение в программирование | 2 |
| Алгоритмы с ветвлением | 5 |
| Циклические алгоритмы | 6 |
| Вспомогательные алгоритмы | 2 |
| Резерв | 3 |
| Итого | **35** |

**Календарно-тематическое планированиекурса внеурочной деятельности**

**«Информатика от ЯндексУчебника» для 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1. | Введение в курс. Техника безопасности | 1 |
| 2. | Почта vs. Мессенджеры | 1 |
| 3. | Платформы | 1 |
| 4. | Облачные сервисы | 1 |
| 5. | Яндекс Документы | 1 |
| 6. | Траблшутинг и багрепортинг | 1 |
| 7. | Безопасное общение в Интернете | 1 |
| 8. | Поисковые запросы | 1 |
| 9. | Поисковый квест | 1 |
| 10. | Работа в видеоредакторе | 1 |
| 11. | Монтаж видео | 1 |
| 12. | Практикум по теме «Монтаж видео» | 1 |
| 13. | Аудиоинформация | 1 |
| 14. | Работа в аудиоредакторе | 1 |
| 15. | Финализация проекта | 1 |
| 16. | Карты. Геоинформационные системы | 1 |
| 17. | Карты. Геоинформационные системы | 1 |
| 18. | Построение маршрутов | 1 |
| 19. | Практикум «Создание собственного маршрута» | 1 |
| 20. | Как писать программы для робота | 1 |
| 21. | Линейные алгоритмы | 1 |
| 22. | Условный оператор, оформление | 1 |
| 23. | Решение задач с условным оператором | 1 |
| 24. | Алгоритмы с ветвлением | 1 |
| 25. | Составные условия в условном операторе | 1 |
| 26. | Цикл FOR | 1 |
| 27. | Цикл WHILE | 1 |
| 28. | Решение задач по теме «Циклические алгоритмы» | 1 |
| 29. | Решение задач по теме «Циклические алгоритмы» | 1 |
| 30. | Контрольная работа по теме «Алгоритмы с ветвлением. Циклические алгоритмы» | 1 |
| 31. | Вспомогательные алгоритмы | 1 |
| 32. | Решение задач по теме «Вспомогательные алгоритмы» | 1 |
| *33.* | *Резерв* | 1 |
| *34.* | *Резерв* | 1 |
| *35.* | *Резерв* | 1 |

**Оборудование и информационное обеспечение**

ПК, проектор, интерактивная доска, устройства, обеспечивающие доступ к сети.

Материалы авторской мастерской Семакина И.Г.

http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/Единая коллекция образовательных ресурсов. Платформа Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/>

http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . [http://fcior.edu.](http://fcior.edu/)