**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**

Класс: 7

**по теме: «Клеточное строение растений»**

1. **вариант.**
   1. Какую роль играют ядро и цитоплазма в жизнедеятельности клетки?
   2. Где в клетке расположены хромосомы?
   3. Какие функции выполняют образовательная и основная ткани растения? Сравните их.
   4. Почему цитоплазму называют внутренней средой клетки?
   5. Составьте схему, иллюстрирующую соответствие определенных клеток растений различным видам тканей.
2. **вариант**
   * 1. Каковы функции клеточной стенки у растений?
     2. Из каких этапов состоит деление клетки?
     3. Назовите ткани, по которым в растениях передвигаются вода и минеральные соли, органические вещества?
     4. Почему среди всех пластид растительной клетки хлоропластам уделяют особое внимание?
     5. Составьте схему «Клетка- живая система»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №1 по теме «Клеточное строение растений»

**1. Назначение КИМ проверочной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 1, 2.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
* Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания1 раздела «Общее знакомство с растениями» и 2 раздела курса «Клеточное строение растений» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

**Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный | Процент |
|  |  | первичный балл | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | выполнение заданий |
|  |  |  | данного раздела от |
|  |  |  | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | всю работу |
| Особенности | 2 | 4 | 33 |
| строения |  |  |  |
| растительной клетки |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 17 |
| Жизнедеятельность |  |  |  |
| растительной клетки |  |  |  |
| Ткани растений | 2 | 6 | 50 |

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 вопросов с

кратким или подробным ответом и 1 задание « Составь схему».

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий. |
| п/п |  |  | первичный балл |  |
| 1 | Часть1 | 2 базовых | 4 | Дать краткий ответ |
| 2 | Часть 2 | 2 средней | 4 |  |
|  |  | сложности |  | Дать развернутый ответ |
| 3 | Часть 3 | 1 сложное | 4 | Высказать свою точку |
|  |  |  |  | зрения и обосновать |
|  |  |  |  | (аргументировать) ее, |
|  |  |  |  | изобразить графически |

1. **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Особенности строения растительной клетки». Второй – задания № 4 по теме «Жизнедеятельность растительной клетки». Третий – задания № 3, 5 по теме «Ткани растений».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведени | Применение | Применение | Итого |
|  | е знаний | знаний в | знаний в |  |
|  |  | знакомой | измененной |  |
|  |  | ситуации | ситуации |  |
| Особенности строения | 2 ( № 1,2) | - | - | 2 |
| растительной клетки |  |  |  |  |
| Жизнедеятельность | - | 1 ( № 4) | - | 1 |
| растительной клетки |  |  |  |  |
| Ткани растений | - | 1 ( № 3) | 1 ( № 5) | 2 |

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое | Тип задания | Количество | Время |
| задания | требование |  | ответов | выполнения |
|  |  |  |  | задания. |
| 1 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 2 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 2 мин. |
| 3 | Знать/понимать, | Сравнить | 1 | 4 мин. |
|  | уметь |  |  |  |
| 4 | Знать/понимать | Анализ и | 1 | 5 мин. |
|  |  | обоснование |  |  |
| 5 | Уметь | Определить | схема | 7 мин. |
|  |  | применить знания |  |  |
|  |  | на практике |  |  |

1. **Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1, 2.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Максимальн** | |  |  |
| **задани** | **Уровень** |  | **ый** |  |  |
| **я** | **сложности** |  | **балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Базовый | 2 |  |  | Особенности строения растительной |
|  |  |  |  |  | клетки |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Базовый | 2 |  |  | Особенности строения растительной |
|  |  |  |  |  | клетки |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Базовый | 2 |  |  | Ткани клетки |
| 4 |  | 2 |  |  | Основные процессы жизнедеятельности |
|  | повышенны |  |  |  | растительной клетки |
|  | й |  |  |  |  |
| 5 | повышенны | 4 |  |  | Особенности строения растительной |
|  | й |  |  |  | клетки. Ткани клетки |

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2**

**по теме: « Органы растений»**

Класс: 7

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №2 по теме « Органы растений»

**1. Назначение КИМ про верочной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 3.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
* Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 3 раздела курса по теме « Органы растений» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

**Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный | Процент |
|  |  | первичный балл | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | выполнение заданий |
|  |  |  | данного раздела от |
|  |  |  | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | всю работу |
| Семя, его строение и | 1 | 1 | 5 |
| значение. Условия |  |  |  |
| прорастания семян. |  |  |  |
| Корень, его | 1 | 1 | 5 |
| строение, значение, |  |  |  |
| разнообразие корней |  |  |  |
| у растений. |  |  |  |
| Побег, его строение, | 1 | 1 | 5 |
| почка, |  |  |  |
| видоизменение |  |  |  |
| побегов. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лист, его строение, | 2 | 5 | 33 |
| значение. |  |  |  |
| Стебель, его | 1 | 1 | 6 |
| строение и значение |  |  |  |
| Цветок, его строение | 3 | 6 | 40 |
| и значение. |  |  |  |
| Цветение и |  |  |  |
| опыление. |  |  |  |
| Плод. Разнообразие | 1 | 1 | 6 |
| и значение плодов. |  |  |  |

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 7 заданий части А (один правильный ответ из 4 предложенных), из 2 задания части В( убрать одно лишнее из 4 предложенных) и части С ( одно задание с развернутым ответом). Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий. |
| п/п |  |  | первичный балл |  |
| 1 | Часть А | 7 базовых | 7 | выбор |
| 2 | Часть В | 2 средней | 5 | Выбор лишнего, краткий |
|  |  | сложности |  | ответ |
| 3 | Часть С | 1сложных | 4 | Высказать свою точку |
|  |  |  |  | зрения и обосновать ( |
|  |  |  |  | аргументировать) ее |

1. **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-7) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 8-9), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№10) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

Вариант 1.

Часть А. При решении заданий части А выберите один правильный ответ на вопрос.

1. Зародыш семени пшеницы состоит

А) из зародышевого корешка и зародышевого побега

Б) из зародышевого корешка, зародышевого побега и эндосперма В) из зародышевого корешка, зародышевого стебелька и семядолей Г) из эндосперма, зародышевого корешка и листьев

1. Корневая система с хорошо развитым главным корнем называется:

А) боковой Б) придаточной В) мочковатой Г) стержневой

1. В генеративной почке находятся зачатки

А) листа, стебля, цветка Б) листа, стебля В)стебля, цветка

4 . Листорасположение, когда в одном узле находятся два листа один напротив другого, называется:

А) очередное Б) прикорневая розетка В) мутовчатое Г) супротивное

5 . Рост стебля в толщину происходит благодаря А) камбию б) сердцевине в) древесине

1. К цветковым растениям относятся:

А) Растения, которые имеют красивые цветы; Б) Растения, которые никогда не цветут; В) Растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни;

1. Плод смородины:

а) ягода б) костянка в) коробочка г) семянка

Часть Б.

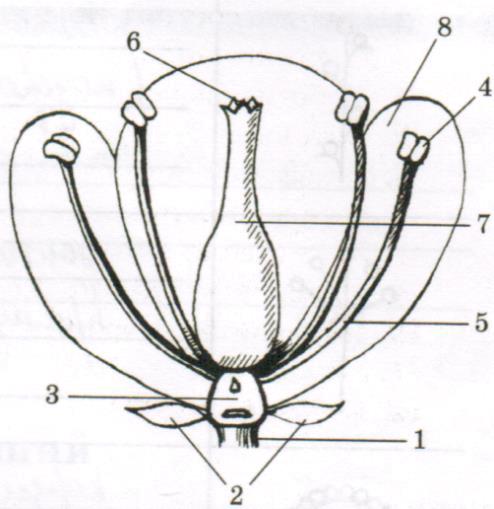
1. Выпишите в тетрадь лишние слова из предложенных терминов: 1 Венчик, чашечка, околоцветник, околоплодник.

2 Пестик, семя, завязь, рыльце.

3 Почка, черешок, пластинка, жилки.

4 Семядоли, зародышевый побег, пестик, эндосперм.

1. Выпишите цифры и подпишите части цветка



Часть **С.** Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

Объясните, почему растения сухих мест имеют небольшие листья.

Вариант 2.

Часть А**.** При решении заданий части А выберите один правильный ответ на вопрос.

1. Зародыш семени пшеницы состоит

А) из зародышевого корешка, зародышевого побега и эндосперма Б) из зародышевого корешка, зародышевого стебелька и семядолей В) из зародышевого корешка и зародышевого побега

Г) из эндосперма, зародышевого корешка и листьев

1. Самая длинная часть корня:

А) зона проведения Б) зона роста В) зона деления Г) зона всасывания

3. Узел –это

А) участок стебля

В) укороченный

Б) участок стебля, от которого отходит боковой орган - лист стебель

1. Простые листья имеют

А) 3 листовых пластинки Б) 2 листовых пластинки В) 1 листовую пластинку

1. Горизонтальное положение побега (ползучий стебель) свойственно:

А) луку репчатому Б) клеверу ползучему В) ромашке лекарственной

1. Главные части цветка:

а) венчик и чашечка б) пестик и тычинки в) лепестки и чашелистики

1. Односемянной плод:

а) костянка б) коробочка в) тыквина г) боб

Часть Б.

1. Соотнесите видоизменения (выпишите буквы и подберите к ним цифры):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А) корень | Б) побег | 1. Стебель | 2. Почка | 3. | Главный | 4. |
| Узел |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. Клубень | | 6. Боковой | 7. | Лист | 8. |
| Корневище |  |  |  |  |  |  |
|  | 9. | Корнеплод | 10. Междоузлие | | | 11. |
| Придаточный |  |  |  |  |  |  |

1. Выберите 3 правильных ответа. Какова роль листа в жизни растения?

А- осуществляет поглощение воды и минеральных солей Б- в нем происходит фотосинтез

В- выполняет опорную функцию

Г- выполняет функцию испарения воды

Д- используется животными для питания размножения

Е- может выполнять функцию

Часть С**.** Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

1.Каково биологическое значение соцветий?

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведени | Применение | Применение | Итого |
|  | е знаний | знаний в | знаний в |  |
|  |  | знакомой | измененной |  |
|  |  | ситуации | ситуации |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семя, его строение и | 1 ( № 1) | - | - | 1 |
| значение. Условия |  |  |  |  |
| прорастания семян |  |  |  |  |
| Корень, его строение, | 1 (№2) | - | - | 1 |
| значение, разнообразие |  |  |  |  |
| корней у растений |  |  |  |  |
| Побег, его строение, | 1 (№ 3) | - | - | 1 |
| почка, видоизменение |  |  |  |  |
| побегов |  |  |  |  |
| Лист, его строение, | 1 ( № 4) | - | 1 ( № 10 | 2 |
| значение. |  |  |  |  |
| Стебель, его строение | 1 ( № 5) | - | - | 1 |
| и значение |  |  |  |  |
| Цветок, его строение и | 1( № 6) | 1( № 9) | - | 2 |
| значение. Цветение и |  |  |  |  |
| опыление. |  |  |  |  |
| Плод. Разнообразие и | 1( № 7) | 1 (№ 8) | - | 2 |
| значение плодов |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 25 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое | Тип задания | Количество | Время |
| задания | требование |  | ответов | выполнения |
|  |  |  |  | задания. |
| 1 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
| 3 | Знать/понимать, | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
| 5 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 7 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 8 | Знать/понимать, | Выбор лишнего | 4 | 3 |
|  | уметь |  |  |  |
| 9 | Знать/понимать, | Короткий ответ | 1 | 3 |
|  | уметь |  |  |  |
| 10 | Знать/понимать, | Анализ и | 1 | 5 |
|  | уметь | обоснование |  |  |

1. **Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №3.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части А (№1-7 ) ставится 1 балл. За правильное выполнение вопросов 2 части В № 8-9- по 2 и 3 балла. За выполнение вопроса № 10 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 16 баллов. «3» получает работа с 6-8 баллов, «4» - с 9-13, «5» - с 14-16 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Максимальн** |  |  |
| **задани** | **Уровень** | **ый** |  |  |
| **я** | **сложности** | **балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Базовый | 1 |  | Семя, его строение и значение. Условия |
|  |  |  |  | прорастания семян |
|  |  |  |  |  |
| 2 | базовый | 1 |  | Корень, его строение, значение, разнообразие |
|  |  |  |  | корней у растений |
| 3 | базовый | 1 |  | Побег, его строение, почка, видоизменение |
|  |  |  |  | побегов |
| 4 | базовый | 1 |  | Лист, его строение, значение. |
| 5 | базовый | 1 |  | Стебель, его строение и значение |
| 6 | базовый | 1 |  | Цветок, его строение и значение. Цветение и |
|  |  |  |  | опыление. |
| 7 | базовый | 1 |  | Плод. Разнообразие и значение плодов |
| 8 | повышенны | 2 |  | Плод. Разнообразие и значение плодов |
|  | й |  |  |  |
| 9 | повышенны | 3 |  | Цветок, его строение и значение. Цветение и |
|  | й |  |  | опыление. |
| 10 | повышенны | 4 |  | Лист, его строение, значение. |
|  | й |  |  |  |

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3**

**по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»**

Класс: 7

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №3 по теме «Основные процессы жизнедеятельности

растений»

**1. Назначение КИМ проверочной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 4.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

* + Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
  + Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 4 раздела курса по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»

* выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

**Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный | Процент |
|  |  | первичный балл | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | выполнение заданий |
|  |  |  | данного раздела от |
|  |  |  | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | всю работу |
|  |  |  |  |
| Минеральное ( | 1 | 2 | 13,5 |
| почвенное) питание |  |  |  |
| растений |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Воздушное питание | 1 | 2 | 13,5 |
| растений- |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| фотосинтез. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Дыхание и обмен | 2 | 6 | 40 |
| веществ. Значение |  |  |  |
| воды в |  |  |  |
| жизнедеятельности |  |  |  |
| растений. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Размножение и | 1 | 5 | 33 |
| оплодотворение у |  |  |  |
| растений. |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 заданий с развернутым ответом и одно задание на соответствие.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий. |
| п/п |  |  | первичный балл |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Часть 1 | 3 базовых | 7 | Дать краткий ответ |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Часть 2 | 2 средней | 8 | Установить соответствие |
|  |  | сложности |  | Дать развернутый ответ |
|  |  |  |  | Высказать свою точку |
|  |  |  |  | зрения и обосновать ( |
|  |  |  |  | аргументировать) ее |
|  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2, 3, 5 по теме «Питание растений». Второй

– задания № 4 по теме « Размножение растений».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4 ), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

* + 1. **вариант**
  1. Какую роль в жизни растения выполняе почвенное питание?
  2. Чем по способу питания автотрофы отличаются от гетеротрофов.

1. Охарактеризуйте растения, принадлежащие к экологической группе-

ксерофиты.

1. Установите соответствие понятия- элементам понятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | понятие | Элемены понятия |
|  |  |  |
| 1. | Половое размножение | А-яйцеклетка |
| 2. | Бесполое размножение | б- придаточная почка |
| 3. | Вегетативное размножение | в- культура тканей |
|  |  | г- спермий |
|  |  | д- оплодотворение |
|  |  | е-деление клетки надвое |
|  |  | ж- спора |
|  |  | з- черенок побега |
|  |  | и- черенок листа |
|  |  | к- опыление |
|  |  | л- рыльце пестика |
|  |  | м- корень |
|  |  | н- цветок |
|  |  |  |

1. Что важнее для жизнедеятельности растения- фотосинтез или дыхание?
   1. **вариант**
2. Почему лист зеленого растения называют органом воздушного питания? 2.Объясните особенность свойств органических удобрений по сравнению с

минеральными.

1. Охарактеризуйте растения, принадлежащие к экологической группе- мезофиты. 4.Установите соответствие понятия- элементам понятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. понятие |  | 3. Элемены понятия |
|  |  |  | |
| 1. | Половое размножение | А-яйцеклетка | |
| 2. | Бесполое размножение | б- | материннская клетка |
| 3. | Вегетативное размножение | в- | семя |
|  |  | г- спора | |
|  |  | д- | зигота |
|  |  | е-деление клетки надвое | |
|  |  | ж- усы | |
|  |  | з- черенок побега | |
|  |  | и- плод | |
|  |  | к- | двойное оплодотворение |
|  |  | л- | пыльник |
|  |  | м- корень | |
|  |  | н- клон | |
|  |  |  |  |

1. Что произойдет с растением, если интенсивность дыхания будет выше интенсивности фотосинтеза?

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведени | Применение | Применение | Итого |
|  | е знаний | знаний в | знаний в |  |
|  |  | знакомой | измененной |  |
|  |  | ситуации | ситуации |  |
|  |  |  |  |  |
| Минеральное ( | 1 ( № 1) | - | - | 1 |
| почвенное) питание |  |  |  |  |
| растений |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Воздушное питание | 1 (№ 2) | - | - | 1 |
| растений- фотосинтез. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Дыхание и обмен | - | 1 ( № 3) | 1 (№ 5) | 2 |
| веществ. Значение |  |  |  |  |
| воды в |  |  |  |  |
| жизнедеятельности |  |  |  |  |
| растений. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Размножение и | - | 1 ( № 4) | - | 1 |
| оплодотворение у |  |  |  |  |
| растений. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое | Тип задания | Количество | Время |
| задания | требование |  | ответов | выполнения |
|  |  |  |  | задания. |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 3 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 3 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Знать/понимать, | Привести примеры | 1 | 4 мин. |
|  | уметь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Знать/понимать | соответствие | 13 | 4 мин. |
|  | уметь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Уметь | Анализ и | 1 | 6 мин. |
|  |  | обоснование |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела № 4.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится по 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 и 3 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 3 балла. Максимальный балл за работу – 15 баллов. «3» получает работа с 4-8 баллов, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Максимальны** |  |  |
|  | **Уровень** | **й** |  |  |
| **задания** | **сложности** | **балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Базовый | 2 |  | Минеральное ( почвенное) питание растений |
|  |  |  |  |  |
| 2 | базовый | 2 |  | Воздушное питание растений- фотосинтез. |
|  |  |  |  |  |
| 3 | базовый | 2 |  | Дыхание и обмен веществ. Значение воды в |
|  |  |  |  | жизнедеятельности растений. |
|  |  |  |  |  |
| 4 | базовый | 3 |  | Размножение и оплодотворение у растений. |
|  |  |  |  |  |
| 5 | повышенны | 3 |  | Дыхание и обмен веществ. Значение воды в |
|  | й |  |  | жизнедеятельности растений. |
|  |  |  |  |  |

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4**

**по теме «Основные отделы царства Растения»**

Класс: 7

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №4 по теме «Основные отделы царства Растения»

**1. Назначение КИМ проверочной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 5.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
* Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)
  + выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

**Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный | Процент |
|  |  | первичный балл | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | выполнение заданий |
|  |  |  | данного раздела от |
|  |  |  | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | всю работу |
| Понятие о | 2 | 2 | 10 |
| систематике |  |  |  |
| растений |  |  |  |
| Водоросли, их | 2 | 2 | 10 |
| значение |  |  |  |
| Отдел Моховидные | 3 | 5 | 25 |
| Плауны. Хвощи. | 1 | 1 | 5 |
| Папоротники. |  |  |  |
| Отдел | 2 | 2 | 10 |
| Голосеменные |  |  |  |
| Отдел | 3 | 8 | 40 |
| покрытосеменные |  |  |  |

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в

контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного ответа из 4, три задания с множественным выбором.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий. |
| п/п |  |  | первичный балл |  |
| 1 | Часть 1 | 10 базовых | 10 | Выбор ответа |
| 2 | Часть 2 | 3 средней | 10 |  |
|  |  | сложности |  | Множественный выбор |

1. **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-10) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 11-13 ), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях.

1. **вариант**

1.Что является основной единицей систематики?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1)семейство | 3)класс | | |
| 2)вид | 4)отдел | | |
| 2.Кто ввел бинарные названия видов? | | |  |
| 1)Ч. Дарвин | 3) М.В. Ломоносов | | |
| 2)К. Линней | 4)Теофраст | | |
| 3.Тело водорослей представлено: | |  | |
| 1)слоевищем | 3)стеблем и листьями | | |
| 2)корнем и стеблем | 4)корнем, стеблем и листьями | | |

4.Хламидомонада относится к отделу:

1)Красные водоросли

2)Бурые водоросли

3)Зеленые водоросли

4)Моховидные

5.Мхи относят к Высшим растениям, так как:

1)в их клетках содержатся хлоропласты

2)они имеют органы и ткани

3)они являются многоклеточными

4)их размножение связано с водой

6.Торф образуется из отмерших частей растений:

1)кукушкина льна 3)папоротника

2)сфагнума 4)хвоща

7.Споры папоротника образуются:

1)на нижней стороне листа в спорангиях

2)на корневище

3)на корнях

4)на заростке

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

1)они имеют корни

2)они имеют игольчатые листья

3)их размножение не связано с водой

4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

1)семена

2)цветы

3)корни

4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

1)Однодольные и Двудольные

2)Однодольные и Хвойные

3)Двудольные и Хвойные

4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Моховидные.

1)Мхи относятся к Высшим растениям.

2)Мхи относятся к Низшим растениям.

3)Оплодотворение связано с водой.

4)Оплодотворению предшествует опыление.

5)Из споры образуется коробочка со спорами.

6)Из споры образуется предросток (многоклеточная нитчатая стадия).

12.Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Двудольные.

1)Лилейные

2)Злаки

3)Бобовые

4)Пасленовые

5)Сложноцветные

6)Орхидные

13.Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

|  |  |
| --- | --- |
| **Признак** | **Отдел растений** |
|  |  |
| А. Наличие плодов |  |
| Б. Образование пыльцы | 1.Покрытосеменные |
| В. Размножение спорами |  |
| Г. Оплодотворение происходит на заростке | 2.Папоротниковидные |
| Д. Наличие генеративных органов – цветков |  |
| Е. Оплодотворение зависит от наличия воды |  |
|  |  |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **вариант**

1.Что является самой маленькой единицей систематики?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1)семейство | 3)класс | | |
| 2)вид | 4)отдел | | |
| 2.Кто ввел бинарные названия видов? | | |  |
| 1)Ч. Дарвин | 3) М.В. Ломоносов | | |
| 2)К. Линней | 4)Теофраст | | |
| 3.Тело водорослей представлено: | |  | |
| 1)талломом | 3)стеблем и листьями | | |
| 2)корнем и стеблем | 4)корнем, стеблем и листьями | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Ламинария относится к отделу: | | | | |  |
| 1)Красные водоросли |  | | | |  |
| 2)Бурые водоросли | | | | |  |
| 3)Зеленые водоросли | | | | |  |
| 4)Моховидные | | | | |  |
| 5.Мхи относят к Высшим растениям, так как: | | |  | |  |
| 1)в их клетках содержатся хлоропласты | | | | |  |
| 2)они имеют органы и ткани | | | | |  |
| 3)они являются многоклеточными | | | | |  |
| 4)их размножение связано с водой | | | | |  |
| 6.Кукушкин лен- называют двудомным, потому что: | | | |  |  |
| 1)на одной особи- мужские гаметы, а на другой -женские | | | | | 3) вообще нет гамет |
| 2) на одной особи и мужские и женские гаметы | | | | | 4)не имеют пола |
| 7.Гаметы папоротника образуются: | |  | | |  |
| 1)на нижней стороне листа в спорангиях | | | | |  |
| 2)на корневище | | | | |  |
| 3)на корнях | | | | |  |

4)на заростке в гаметангиях

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

1)они имеют корни

2)они имеют игольчатые листья

3)их размножение не связано с водой

4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

1)семена

2)цветы

3)корни

4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

1)Однодольные и Двудольные

2)Однодольные и Хвойные

3)Двудольные и Хвойные

4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Голосеменные.

1)Голосеменные относятся к Высшим растениям.

1. Голосеменные относятся к Низшим растениям.

3)Оплодотворение связано с водой.

4)Оплодотворению предшествует опыление.

5)Из споры образуется коробочка со спорами.

1. Цветков и плодов не образуют.

12.Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Однодольные.

1)Лилейные

2)Злаки

3)Бобовые

4)Пасленовые

5)Сложноцветные

6)Луковые

13.Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

|  |  |
| --- | --- |
| **Признак** | **Отдел растений** |
|  |  |
| А. Наличие плодов |  |
| Б. Образование пыльцы | 1.Покрытосеменные |
| В. Семязачатки лежат открыто |  |
| Г. Оплодотворение происходит дважды | 2. Голосеменные |
| Д. Травянистых форм нет |  |
| Е. Оплодотворение одним спермием одной |  |
| яйцеклетки |  |
|  |  |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведени | Применение | Применение | Итого |
|  | е знаний | знаний в | знаний в |  |
|  |  | знакомой | измененной |  |
|  |  | ситуации | ситуации |  |
| Понятие о систематике | 2 (№ 1,2) | - | - | 2 |
| растений |  |  |  |  |
| Водоросли, их | 1 ( № 3) | 1( №4) | - | 2 |
| значение |  |  |  |  |
| Отдел Моховидные | 1 ( №5) | 1 (№ 6) | 1 (№ 11) | 3 |
| Плауны. Хвощи. | 1 (№7) | - | - | 1 |
| Папоротники. |  |  |  |  |
| Отдел Голосеменные | 2 ( № 8-9) | - | - | 2 |
| Отдел | 1 ( № 10) | 1 ( № 12) | 1 (№ 13) | 3 |
| покрытосеменные |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 60% простых заданий, 40% средней сложности.

* 1. **Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 30 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое | Тип задания | Количество | Время |
| задания | требование |  | ответов | выполнения |
|  |  |  |  | задания. |
| 1 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2мин. |
| 3 | Знать/понимать, | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2мин. |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 7 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 8 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 9 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 10 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 11 | Знать/понимать | Множественный | 6 | 3 |
|  | уметь | выбор |  |  |
| 12 | Знать/понимать | Множественный | 5 | 3 |
|  | уметь | выбор |  |  |
| 13 | Знать/понимать | Множественный | 6 | 4 |
|  | уметь | выбор |  |  |

1. **Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела № 5.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1-10 ) ставится по 1 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 11-12- по 3 балла. За выполнение вопроса

* 13 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-12 баллов, «4» - с 713-17, «5» - с 18-20 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень** | **Максимальный** |  |
| **задания** | **сложности** | **балл** | **Контролируемые элементы содержания** |
|  |  |  |  |
| 1 | Базовый | 1 | Понятие о систематике растений |
|  |  |  |  |
| 2 | базовый | 1 | Понятие о систематике растений |
| 3 | базовый | 1 | Водоросли, их значение |
| 4 | базовый | 1 | Водоросли, их значение |
| 5 | базовый | 1 | Отдел Моховидные |
| 6 | базовый | 1 | Отдел Моховидные |
| 7 | базовый | 1 | Плауны. Хвощи. Папоротники. |
| 8 | базовый | 1 | Отдел Голосеменные |
| 9 | базовый | 1 | Отдел Голосеменные |
| 10 | базовый | 1 | Отдел покрытосеменные |
| 11 | повышенный | 3 | Отдел Моховидные |
|  |  |  |  |
| 12 | повышенный | 3 | Отдел покрытосеменные |
|  |  |  |  |
| 13 | повышенный | 4 | Отдел покрытосеменные |
|  |  |  |  |

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5**

Класс: 7

СПЕЦИФИКАЦИЯ

* + проверочной работе №5 по теме «Историческое развитие растительного мира»

1. **Назначение КИМ проверочной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 6,7,8.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
* Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 6-8 разделов курса по теме «Историческое развитие растительного мира» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

**Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный | Процент максимального |
|  |  | первичный балл | первичного балла за |
|  |  |  | выполнение заданий |
|  |  |  | данного раздела от |
|  |  |  | максимального |
|  |  |  | первичного балла за всю |
|  |  |  | работу |
|  |  |  |  |
| Эволюция | 2 | 4 | 31 |
| растительного мира. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Царство Бактерии | 1 | 3 | 23 |
|  |  |  |  |
| Царство Грибы. | 2 | 6 | 46 |
| Лишайники. |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 5 заданий с развернутым ответом.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий. |
| п/п |  |  | первичный балл |  |
| 1 | Часть 1 | 2 базовых | 4 | Дать краткий ответ |
| 2 | Часть 2 | 3 средней | 9 |  |
|  |  | сложности |  | Дать развернутый ответ |
|  |  |  |  | Высказать свою точку |
|  |  |  |  | зрения и обосновать ( |
|  |  |  |  | аргументировать) ее |

1. **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1,2 по теме «Эволюция растительного мира». Второй – задания № 3 по теме «Царство Бактерии», третий блок № 4,5 по теме «Царство Грибы. Лишайники.»

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (3-4) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания:

знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-

следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 1-2 ), в которых необходимо

применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

* 1. вариант

1. В каких условиях у живых организмов возник автотрофный способ питания?
2. Какие организмы относят к прокариотам?
3. Почему бактерии, возникнув на Земле самыми первыми - более 3 млрд лет назад, не вымерли, а существуют и поныне?
4. Мухомор шишкообразный внесен в Красную книгу РФ, и его считают охраняемым видом. Объясните почему, ведь мухоморы - ядовитые грибы
5. Поясните, что могло стать причиной появления в природе симбиотического организма - лишайника
   1. вариант
6. Почему в эволюции живого мира так высока роль полового размножения?
7. Какие организмы относят к эукариотам?
8. Что произойдет, если бактерии перестанут существовать в природе?
9. Объясните, почему о грибе говорят: «это не растение, не животное, но и то и другое».
10. На основании чего лишайники используются в качестве индикатора чистоты воздуха?

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведени | Применение | Применение | Итого |
|  | е знаний | знаний в | знаний в |  |
|  |  | знакомой | измененной |  |
|  |  | ситуации | ситуации |  |
| Эволюция | 2 (№ 1,2) | - | - | 2 |
| растительного мира. |  |  |  |  |
| Царство Бактерии | - | - | 1 (№ 3) | 1 |
| Царство Грибы. | - | 1 (№ 5) | 1 ( № 4) | 2 |
| Лишайники. |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое | Тип задания | Количество | Время |
| задания | требование |  | ответов | выполнения |
|  |  |  |  | задания. |
| 1 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 3 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Привести примеры | 1 | 3 мин. |
| 3 | Знать/понимать, | Анализ и | 1 | 4 мин. |
|  | уметь | обоснование |  |  |
| 4 | Знать/понимать | Анализ и | 1 | 4 мин. |
|  | уметь | обоснование |  |  |
| 5 | Уметь | Анализ и | 1 | 6 мин. |
|  |  | обоснование |  |  |

1. **Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела № 6-8.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится по 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 3 балла. За выполнение вопроса

* 5 (III часть) – 3 балла. Максимальный балл за работу – 13 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-13 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Максимальн** | |  |
|  | **Уровень** |  | **ый** |  |
| **задания** | **сложности** |  | **балл** | **Контролируемые элементы содержания** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Базовый | 2 |  | Эволюция растительного мира |
|  |  |  |  |  |
| 2 | базовый | 2 |  | Эволюция растительного мира |
| 3 | повышенный | 3 |  | Царство Бактерии |
| 4 |  | 3 |  | Царство Грибы. Лишайники |
|  | повышенный |  |  |  |
| 5 | повышенный | 3 |  | Царство Грибы. Лишайники |