



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 106» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного)**

Сольжа-Галин Мэрин дешаран департамент
**«Централни юкьардешаран школа № 106»
Сольжа-Галин муниципални юкьардешаран учреждени**

ПРИКАЗ

24 августа 2022 г.

№ 230

г. Грозный

**О внесении изменений в основную образовательную программу
основного общего образования МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», пункта 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного от 23.08.2022, протокол № 1, решением управляющего совета МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного от 24.08.2022, протокол № 1, п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 1).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на 2022/23 учебный год с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 2).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год (приложение 3).

1.2.4. В рабочую программу воспитания на 2022/23 учебный год (приложение 4).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебный план основного общего образования на 2022/23 учебный год (приложение 5).

1.3.2. В план внеурочной деятельности основного общего образования на 2022/23 учебный год (приложение 6).

1.3.3. В календарный учебный график основного общего образования на 2022/23 учебный год (приложение 7).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2022/23 учебный год (приложение 8).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного

3. Хациевой Н.С. заместителю директора по УВ, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4. Салтыханову А.А., специалисту по информатизации, ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу основного общего образования в новой редакции на сайте МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного в срок до 08.09.2022 г.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

М.М-Х. Арсанукаева

С приказом ознакомлен(а):

_____ Н.С. Хациева

_____ А.А. Салтыханов

**Рабочие программы
учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана**

№	Предмет	Класс
1	Русский язык	5
2	Литература	5
3	Чеченский язык	5
4	Чеченская литература	5
5	Английский язык	5
6	География	5
7	Математика	5
8	История	5
9	Биология	5
10	Физическая культура (базовый уровень)	5
11	Музыка	5
12	Технология	5
13	ИЗО	5

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений, на 2022/23 учебный год**

№	Название рабочей программы	Класс
1	Говорим на английском языке (элективный курс)	5
2	Практикум по русскому языку (элективный курс)	5
3	Практикум по математике (элективный курс)	5

**Рабочие программы
курсов внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год**

№	Название рабочей программы	Класс
1	«Разговоры о важном»	5-9
2	«Информатика. Яндекс. Учебник»	7
3	Профессиональная ориентация учащихся	5-9
4	формирование функциональной грамотности	5-9
5	«Рукодельница»	5-7
6	«Мини-футбол»;	5-9
7	«Настольный теннис»	5-9

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 106» г. ГРОЗНОГО**

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО образования МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине—России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями об многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую её психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда и жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интересу уважением к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российско-национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприязнь к любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой

деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки и других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий,

<p>вред для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научно-познавательные</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,

сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране—России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении и российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языка и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего зд

оровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения и российские народы.

Проявляющий способность к творческому и социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости и наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственное

ть воздействия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении и другим людям и.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Название общеобразовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №106», г.Грозного. Адрес: 364018, ЧР, г.Грозный, ул. Крупской, дом 10. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам местных бюджетов: 760. Основной язык образования - русский. Реализуется ФГОС НОО (1-4класс) и ФГОС ОО (5-9 класс), ФГОС СОО(10-11кл), с 2022 года начнется реализация обновленных ФГОС в 1-5 классах. Платные образовательные услуги - не оказываются. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования отчетов об исполнении та-ких предписаний - нет.

В 1999 году старое здание, расположенное по ул. Боевой, разрушено в ходе боевых действий. Новое здание построено в 2010г. «Мегастрой-Инвест», Тип здания: типовое.

Этажность: 3-х этажное здание.

Мощность (посадочная): - 540.

Количество учебных кабинетов: 23.

Сменность- 2 смены.

Площадь:

- земельного участка – 27730 м²;

- здания школы – 3861,7м².

Наличие: - спортзал – 388,3 м²,

- актовый зал – 212 м²,

- столовая – 410 м²,

- медкабинет – 32 м².

Количество педработников 70, из них:

- Почетный работник воспитания и образования РФ – 3,

- Обладатели гранта Мэра - 3,

- Почетная Грамота Министра образования РФ-1, ЧР - 3.

Талантливая молодежь - 52, из них:

- победители олимпиад: городские - 8, республиканские - 4, всероссийские онлайн-31 ,

- победители ПНПО - 1,

- участники Научно-практической конференции «Шаг в будущее» - 3.

- победители интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов и

соревнований - 58: городские – 16, республиканские - 3, всероссийские - 36,

- обладатели гранта Мэра – 2.

При построении воспитательной системы МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо),

но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

В школе функционируют отряды «Единая детская юношеская организаци «Юные Кадыровцы, ШУС «Лидер», Российское движение школьников, «Юнармия», ЮДП, ЮИД, волонтерский отряд, отряд юных друзей пограничников «Граница».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного;
- ориентир на создание в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагогические работники МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного.

Каждое реализуется в соответствующем модуле:

Инвариантными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорентация

Вариативными модулями программы могут быть:

- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Организация предметно-пространственной среды
- Дополнительное образование детей.

1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров; знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

4. Модуль «Классное руководство»

(включить в содержание индивидуального плана классного руководителя)

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация потенциала классного руководства предполагает применение следующих видов и форм работы.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности (беседы с обучающимися на классных часах);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется в ООО и СОО следующим образом:

Виды и формы деятельности:

На уровне МБОУ «СОШ№106» г. Грозного:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного осуществляется через следующие мероприятия:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

8. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного может осуществляться через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников ООО и СОО, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), школьникам расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной школьникам интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных организациях среднего и высшего профессионального образования;
- организация на базе детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых мероприятий;
- индивидуальные консультации психолога для детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

10. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство детей из разных параллелей, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашей школы.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие виды и формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

12. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

-утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

-участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ОДО и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

-рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации

деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая школьников предметно-пространственная среда МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся организации. Воспитывающее влияние на школьников осуществляется через различные виды и формы работы.

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

15. Модуль «Дополнительное образование детей»

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Виды и формы деятельности:

- оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
- организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
- спортивно-оздоровительных секций;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и

результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации. Воспитательном процессе принимают участие: администрация школы, педагоги, соцпедагог, психолог, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, вожатый.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «СОШ № 106» г.Грозного включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный закон от 30 декабря 2021 г. N 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта...»

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа образования НОО, ООО, СОО МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного на 2022-2023 учебный год;
- План работы на 2022-2023 учебный год;

-Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;

-Рабочая программа воспитания в МБОУ «СОШ № 106» г.Грозного на 2022-2023 учебный год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (охват горячим питанием, организация дополнительным занятием и привлечение выездным мероприятиям). Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это

результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Учебный план основного общего образования
на 2022-2023 учебный год (ФГОС ООО) (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов в неделю:	Всего часов в год:
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX		
	Обязательная часть							
русский язык	Русский язык	4	5	4	3	3	20	697
	Литература	3	3	2	2	3	13	452
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	3	2	2	2	2	10	348
	Чеченская литература	2	1	1	1	1	5	174
Иностранный язык	Английский язык	2	3	3	3	3	15	522
Математика и информатика	Математика	5	5				10	350
	Алгебра			3	3	3	9	312
	Геометрия			2	2	2	6	208
	Информатика	0	0	1	1	1	3	104
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	348
	Обществознание	0	1	1	1	1	4	139
	География	1	1	2	2	1	7	244
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2	6	208
	Химия	0	0	0	2	2	4	138
	Биология	1	1	1	2	2	7	243
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0	0	1,5	52,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0	0	1,5	52,5
Технология	Технология	1	1	1	0	0	3	105
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	2	69
	Физическая культура	1	2	2	2	2	10	348

Итого:	26	28	30	31	31	147	5114
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	2	2	2	2	10	383
Говорим на английском языке (элективный курс)	1	0	0	0	0	1	35
Практикум по русскому языку (элективный курс)	1	0	0	0	0	1	35
Практикум по математике (элективный курс)	1	0	0	0	0	1	35
Чеченский язык и чеч.лит.	-	2	2	2	2	10	348
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172	5984
Всего:	29	30	32	33	33	157	5462

План внеурочной деятельности
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №106» г. Грозного
на 2022-2023 учебный год.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);
- план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность:

- на этапе начального общего образования составляет не более 1320 часов за 4 года обучения;
- на этапе основного общего образования составляет не более 1750 часов;
- на этапе среднего общего образования за два года обучения составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

1. Пояснительная записка

1.1. Образовательные программы начального общего образования и основного общего образования реализуются через учебные планы и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №106» г. Грозного обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам.

1.2. При разработке Плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03– 2960.

- Программы внеурочной деятельности, ООП НОО и ООП ООО МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного.

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности ОО;
- опора на ценности воспитательной системы ОО;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала ОО;
- построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

1.4. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

1.5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости, обучающихся во второй половине дня.

1.6. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

1.8. При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с предоставлением справки из данного учреждения.

1.9. План внеурочной деятельности реализуется по модели внеурочной деятельности, созданной в образовательном учреждении.

2. Описание модели внеурочной деятельности ОО

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО используются собственные ресурсы (заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя физической культуры, библиотекарь, классные руководители).

План внеурочной деятельности в полной мере реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

ОО формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Также индивидуальные образовательные программы составляются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Набор внеурочных мероприятий, формируемых с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях преемственности внеурочной деятельности в каникулярное время осуществляется внеурочная деятельность в соответствии с Планом проведения каникул.

Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе ОО.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
- модуль «Социальное ориентирование»;

- модуль «Трудовая деятельность»;
- модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале внеурочной деятельности указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, актовый зал.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. В ОО используется синтез моделей дополнительного образования преимущества модели дополнительного образования заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей; преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

4.2. Направления внеурочной деятельности:

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ОП НОО и ОП ООО. Основные задачи:

- стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирования навыка использования проектного метода в социально-значимой деятельности; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

№	Наименование
1	«Информатика. Яндекс. Учебник»

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

- предметные недели;
- конкурсы;
- музейно-экскурсионная деятельность;
- олимпиады;
- конференции;
- деловые и ролевые игры и др.;
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне ОО, города;
- участие в олимпиадах;
- разработка проектов к урокам.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, конференции, защита проектов.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- способствовать преодолению вредных привычек, обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

№	Наименование
1	Мини-футбол
2	Настольный теннис

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед,
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья и др.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программой внеурочных занятий:

№	Наименование
1	Разговор о важном

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

- организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне ОО, района, города.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

№	Наименование
1	Школьный театр

А также программами дополнительного образования и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

- постановки, выступления, экскурсии;
- подготовка и участие в конкурсах;
- сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и т.д.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового

социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной занятости

№	Наименование
1	Профессиональная ориентация учащихся
2	Формирование функциональной грамотности
3	«Рукодельница»

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие;
- участие в творческих конкурсах, акциях, социально значимой и волонтерской деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты.

5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре; Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

План внеурочной деятельности 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности/наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов неделю					Итого
		5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	
Духовно-нравственное- - «Разговоры о важном»	Марафоны, конкурсы, беседы, игры, квесты и др.	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное – - «Информатика. Яндекс. Учебник»	Беседы, обсуждения, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторски х навыков, коммуникативн ые и деловые игры, самостоятельна я работа школьников, индивидуальны е консультации педагога, конкурс, итоговая научно- практическая конференция.			3			3
Социальное- - профессиональная ориентация учащихся	классный час, экскурсия, беседа, проект, конкурс, игра	1	1	1	1	1	5
- формирование функциональной	беседа, диалог, дискуссия,	1	1	1	1	1	5

грамотности	дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект						
«Рукодельница»		1	1	1			3
Спортивно-оздоровительное - «Мини-футбол»; - «Настольный теннис»	Игры, соревнования, спортивные мероприятия	1 1	1 1	1	1 1	1 1	5 4
Итого		6	6	8	5	5	30

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график школы на 2022/2023 учебный год составлен на основании следующих документов:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (МР 3.1/2.4. 0178/1- 20 от 08.05.2020 г., разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 г. №ГД-39/04;

Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные Федеральным бюджетным научным учреждением «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»;

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-й класс) 26 мая 2022 г.;

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс) 19 мая 2022 г.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 5–8-й класс – 35 недель;

– 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5–8-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	42
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	8	39
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	10	50
IV четверть	27.03.2023	26.05.2023	9	45

Итого в учебном году	35	176
-----------------------------	-----------	------------

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	42
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	8	39
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	10	50
IV четверть	27.03.2023	19.05.2023	8	40
ГИА *	27.05.2023	21.06.2023	4	18
Итого в учебном году без учета ГИА			34	171
Итого в учебном году с учетом ГИА			38	189

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9

Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы	27.05.20223	31.08.2023	97
Праздничные дни			4
Выходные дни			57
Итого			186

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы	20.05.20223	31.08.2023	104
Праздничные дни			4
Выходные дни			60
Итого с учетом ГИА			196

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней

Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По итогам года

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	32	33	35	36	36
Внеурочная	4	4	5	4	4

5. Расписание звонков и перемен

5–9-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:10	10 минут
2-й	09:20 — 10:00	10 минут
3-й	10:10 — 10:50	20 минут
4-й	10:50 — 11:30	10 минут
5-й	11:30 — 12:10	10 минут
6-й	12:20 — 13:10	10 минут
7-й	13:20 — 14:00	-

6. Организация промежуточной аттестации

**График проведения промежуточной аттестации в 5-8 классах
за 2022-2023 учебный год с 12.04.2023 г. по 17.05.2023 г. по следующим предметам
учебного плана**

Предметная область	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Форма аттестации
Естественно-научные предметы	Химия				20.04.2022 г	Контрольная работа
Родной язык и литература	Чеченский язык	12.05.2022 г.	12.05.2022 г.	12.05.2022 г		Диктант
Общественно-научные предметы	Биология	23.04.2022 г.			29.04.2022 г	Защита проекта
	География		25.04.2022 г.	29.04.2022 г		Защита проекта

Промежуточную аттестацию по тем предметам, которые не утверждены календарным графиком, провести по результатам текущей успеваемости за 2022-2023 учебный год (по итоговым оценкам за четверть).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1.Реализация «Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения»				
1	Тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением духовенства	5-11	В течение года	Организатор по ДНВ, классные руководители
2	Конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.), «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида»	5 - 11	По плану	Организатор по ДНВ, классные руководители
3	Классные часы, беседы «любим и Помним» памяти Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова», «О судьбе народа», «День Гражданского согласия и единения», День отмены КТО», «9 января – День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа»;	1 - 11	По плану	Классные руководители
4	Беседы с учащимися на темы «Воспитание детей – воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева, «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.;	1-11	По плану	Педагог-организатор по ДНВ
5	Круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы	4-11	По плану	Педагог-организатор по ДНВ, классные

	истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев», «Наркотики и алкоголь – шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Когда мы едиными непобедимы» круглые столы: «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.;			руководители
6	конкурсы плакатов и рисунков «Нет – терроризму!» и т.д.;	1-11	3.09.	Организатор, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню Чеченской женщины	1-11	Третья неделя сентября	
8	Мероприятия, посвященные Дню учителя, дню Города (5 октября) (по отдельному плану ДО)	1-11	29.09 - 05.10	Зам. директора по ВР организатор классные руководители
9	Организация посещения святых мест (зияртов) республики обучающимися школы	1-11	Октябрь	Педагог-организатор по ДНВ
10	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери (по отдельному плану ДО)	1-11	Третье воскресенье ноября	Зам. директора по ВР
11	Беседы, классные часы ко Дню матери «Мерза дош – НАНА!»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
12	Конкурс маминых портретов «Я рисую маму»	1-11	Ноябрь	Учитель ИЗО классные руководители
13	Акция «Нохчийн сийлахь нана» по оказанию внимания матерям военнослужащих и сотрудников правоохранительных структур, погибших при исполнении	1-11	Ноябрь	ШУС, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
14	Книжная выставка на тему: «Образ матери в творчестве чеченских писателей и поэтов»	5-11	Ноябрь	Библиотекарь
15	Мероприятия, приуроченные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.с) (по отдельному плану ДО)	1-11		Педагог-организатор по ДНВ
16	Акция «Мы вместе», приуроченная к Международному дню инвалидов	1-11	02.12	Зам. директора по ВР, педагог - организатор по ДНВ, ЕДЮО

				«Юные Кадыровцы»
1 7	Классные часы, уроки, беседы на тему: «Выселение чеченского народа»	1- 11	18-22.02	Педагог - организатор по ДНВ учитель истории классные руководители
1 8	Поздравление членов семьи ветеранов ВОВ (1941-1945гг.)	1- 11	22.02	Зам. директора по ВР ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
1 9	Торжественное мероприятие, посвященное Дню чеченского языка	1- 11	24.04	Зам. директора по ВР, учителя чеченского языка и литературы
2 0	Конкурс стенгазет «Бекалахь сан ненан мотт!»	1- 11	15-20.04	Организатор классные руководители
2 1	Выставка литературных произведений чеченских писателей	5-9	20-25.04	Библиотекарь
2 2	Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби народов ЧР (10 мая) (по отдельному плану ДО)	1- 11	Май	Зам. директора по ВР
2 3	Чтение мовлида, приуроченного ко Дню памяти и скорби народов ЧР		05-08.05	Педагог по ДНВ
2 4	Посещение ветеранов ВОВ, вдов, погибших тружеников тыла и поздравление с днем Победы.	5-9	03-05.05	ШУС, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
2 5	Торжественное мероприятие, посвященное последнему звонку.	5-9	25.05	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители
2. Основные школьные дела				
1	Праздник «День Знаний» Торжественная линейка Урок ОБЖ	1-11	1.09	ЗДВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	1-11	1-3.09	ЗДВР, классные руководители
3	День народного Единения. День Чеченской Республики	1-11	6.09.	Педагог-организатор, классные руководители
4	День окончания Второй мировой войны	1-11	2.09	Учителя истории
5	Благотворительная акция «Белый цветок»	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6	Экологический субботник «Зелёная Россия»	4-11	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню	1-11	Третье	ЗДВР, классные

	Чеченской женщины		воскресенье октября	руководители
8	День пожилых людей		1.10	Активисты
9	День учителя, День Города, День Молодежи	1-11	Октябрь	ЗДВР, классный руководитель выпускного класса
10	Классные часы и беседы на темы: «Даймехкан коьртан гIала», «Сольжайистехь кхиIна гIала»	1-11	01-05.10	Классные руководители
11	Поздравление старейших жителей г. Грозного представителями патриотических отрядов	1-11	04-05.10	Педагог-организатор, ШУС, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
12	Конкурс детских рисунков на асфальте «Лучший город Земли»	1-11	01-05.10	Учитель ИЗО
13	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
14	День защиты животных	1-11	4.10.	Учитель биологии
15	«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-11	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
16	Участие в акции «Вместе Ярче»	5-11	Октябрь	Классные руководители
17	День памяти жертв политических репрессий.	1-11	30.10.	Классные руководители
18	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану ДО)	1-11	01-04.11	Учитель географии, педагог - организатор по ДНВ
19	Тематические беседы, классные часы, посвященные Дню народного единства.	1-11	01-04.11	Классные руководители
20	Конкурс рисунков «Шире круг»	1-11	01-04.11	Учитель ИЗО Классные руководители
21	Тематические беседы: «Толерантность – это что?»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
22	День матери	1-11	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители

2 3	Акция «Зимующие птицы»	1-11	1-20.11	Учитель биологии, классные руководители
2 4	Природоохранная акция «Оставим ёлочку в лесу»	1-11	1-25.12	Учитель биологии, классные руководители
2 5	Всемирный день борьбы со СПИДом		1-3.12.	Волонтеры, педагог-организатор, медицинская сестра
2 6	Международный день инвалидов «Так просто быть рядом»	1-11	3.12	Классные руководители, активисты школьных отрядов
2 7	День Волонтера		5.12	Педагог-организатор, «волонтеры»
2 8	День Героев России и День неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Учитель ОБЖ, Юнармейский отряд,
2 9	День прав человека	2-11	10.12	Классные руководители. Учитель обществознания
3 0	День Конституции России	1-11	12.12	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
3 1	Новогодний праздник	1-11	27.12	ЗДВР
3 2	Общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню восстановления государственности чеченского народа	1-11	09.01	Зам. директора по ВР организатор
3 3	Выставка стенгазет, посвященных Дню восстановления государственности чеченского народа	1-11	09.01	Классные руководители
3 4	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27.01	Замдиректора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
3 5	День воинской славы России	1-11	2.02	Классные руководители
3 6	Международный день родного языка	1-11	21.02	Педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
3	Выставка стенгазет «Отчизны	1-	17-	Педагог-организатор,

7	верные сыны!»	11	23.02	учитель ИЗО, классные руководители
3 8	Классные часы, беседы на темы: «Бравые ребята!», «Защищать Родину-это почетный долг», «Обязанности, долг, присяга»	1- 11	17- 22.02	Классные руководители
3 9	Книжная выставка «О подвигах, о доблести, о славе»	1- 11	17- 22.02	Библиотекарь
4 0	Акция «Посылка солдату»		17- 22.02.	Активисты
4 1	Деньджигита	1-11	Март	ЗамдиректорапоВР, педагог -организаторДНВ, классные рук
4 2	Международный женский день	1 – 11	6.03	Классные руководители
4 3	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Классные руководители
4 4	Акция «День леса»	1- 11	15-21.03	Учитель ОБЖ, юнармейский отряд, «Юные Кадыровцы», РДШ»
4 5	Мероприятия, посвященные Дню Конституции ЧР	1-11	Март	Классные руководители
4 6	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья (7 апреля) (по отдельному плану ДО)	1-11	Апрель	Учитель ОБЖ
4 7	Проведение спортивных игр, приуроченных ко Дню здоровья.	1-11	5.04	Педагог - организатор по ДНВ, учитель физической культуры
4 8	Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1 – 11	Апрель	Классные руководители
4 9	Акция «Весенняя неделя добра»	1-11	22-30.04	ЗДВР, классные руководители
5 0	ДеньМира-отменаКТО	1-11	16.04	ЗамдиректорапоВР, педагог - организаторДНВ, учителяис тории, классныеруководите ли, организатор
5 1	Деньчеченскогоязыка	1-11	25.04	педагог -организатор, учителячеченскогоязыка

				,классные руководители
5 2	Мероприятия, приуроченные к «Празднику Весны и труда» (1 мая) (по отдельному плану ДО)	1-11	Май	Зам. директора по ВР
5 3	Конкурс рисунков на асфальте «С праздником Весны и труда»	5-9	30.04	Организатор, учитель ИЗО
5 4	Праздничные мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ	1 – 11	04 – 08.05	Учитель ОБЖ, Классные руководители, ЮК, ШУС, юнармейский отряд
5 5	Акция «Георгиевская ленточка»		Май	Волонтерский отряд , ЮК, ЮНАРМИЯ
5 6	День Памяти и скорби	1-11	10.05	Классные руководители
5 7	«Бессмертный полк»	1 – 11	08.05	Учитель ОБЖ, юнармейский отряд
5 8	День славянской письменности	1-11	20.05	Учителя русского языка и литературы
5 9	Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1 – 11	23-30.05	ЗДВР, классные руководители
6 0	День защиты детей	1- 11	1.06	ЗДВР, классные руководители
6 1	День России	1- 11	11.06	ЗДВР, классные руководители
6 2	День памяти и скорби	1-11	22.06	ЗДВР, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Подготовка к началу учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы		Август- сентябр ь	
2	День Знаний: классные часы, беседы	1-11	1 сентяб ря	Классные руководители, родительски й комитет
3	Разработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренировки	1-11	Втечени егода	Классные руководители, род ительские комитеты

4	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительские комитеты
5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
6	Экскурсии	1-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
7	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Адаптация пятиклассников	5	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
9	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигиты, Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-11	В течение года	Классные руководители
1	Коррекция поведения ребенка		По необходимости	

1	через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-11	одиночество	Классные руководители
1 2	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
1 3	Заполнение учащимися «Портфолио»	1-11	В течение года	Классные руководители
1 4	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-11	В течение года	Классные руководители
1 5	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленными на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
1 6	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.
1 7	Проведение мини-советов с учителями предметниками	1-11	Один раз в четверть	Классный руководитель
1 8	Вовлечение учителей – предметников в внутриклассные дела	1-11	Согласно плану ВР, классных руководителей	Классный руководитель
1 9	Привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса	1-11	Согласно плану ВР классных руководителей	Классный руководитель
2 0	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.		В конце каждой	Заместители директора по ВР

			четверти	
2 1	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	2-11	В конце каждого месяца	Заместители директора по ВР
2 2	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.		Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2 3	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-11	В конце полугодия	Администрация школы
2 4	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
2 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. <p>Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.</p>	1-11	Май-июнь	Заместитель директора по ВР
2 6	<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение государственных символов Российской Федерации ✓ Защита прав ребенка ✓ Основные формы и направления работы с семьей ✓ Развитие коллектива класса ✓ Профилактика девиантного поведения учащихся ✓ Сотрудничество с 		В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог

	<p>правоохранительными органами</p> <p>✓ Тематика и методика проведения классных часов</p> <p>✓ Анализ эффективности воспитательного процесса в классах</p> <p>Открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</p>			
2 7	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-11	В течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
2 8	<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»:</p> <p>«Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2 9	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:</p>	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
3 0	<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе</p>	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3 1	<p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p>	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3 2	<p>Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным</p>	1-11	В течение	Заместитель директора по УВР












	предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;		учебно о года	
3 3	Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-11	В течение учебно о года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
3 4	Работа с учащимися по профилактике правонарушений	1-11	В течение учебно о года	Классные руководители
3 5	Работа с учащимися по профилактике буллинга и кибербуллинга	1-11	В течение учебно о года	Классные руководители
3 6	Классные мероприятия по профилактике наркомании табакокурения и алкоголизма	1-11	В течение учебно о года	Классные руководители
4. Школьный урок				
1	Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Классные руководители, Учителя-предметники
2	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
3	Уроки-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
4	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. - учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники


	«Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков			
5	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
6	Заседания школьного научного общества	1-11	В течение года	Замдиректора по УВР, НМР
7	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» «Шаг в будущее»	1-11	Согласно плану НМР	Замдиректора по УВР, НМР, учителя-предметники
	Организация предметных образовательных событий и декад	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя предметники
5. Внеурочная деятельность				
1	Духовно-нравственное - «Разговоры о важном»	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
1	Научное – проектная деятельность	1-11 кл.	В течение года	Учителя предметники
2	- «Информатика. Яндекс. Учебник»	7 кл.		
1	Художественное Школьный театр	1-11 кл.	В течение года	
1	Социальное - профессиональная ориентация учащихся	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
2	- формирование функциональной грамотности «Золотая игла»	1-11 кл.		
3		5-7 кл.		
1	Спортивно-оздоровительное - «Мини-футбол»;	5-11 кл.	В течение года	Учителя физической культуры
2	- «Настольный теннис»	5-11 кл.		
3	- «Здоровей-ка»	1-4 кл.		
6. Внешкольные мероприятия				









1	Посещение Мемориального комплекса имени А-Х. А. Кадырова	1-11	Согласн о плану классног о руковод ителя	Заместитель директора по ВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет
2	Посещение театров и музеев г. Грозного	1-11	В течение года	Заместитель ди-ректора по ВР, за-меститель по ОБЖ, классные руководители ро-дительский коми-тет
3	Экскурсии и походы	1-11	В течение года	Заместитель ди-ректора по ВР, за-меститель по ОБЖ, классные руководители ро-дительский коми-тет
4	Участие в акциях и мероприятиях городского и республиканского уровней		В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор по ДНВ
5	Мечеть «Сердце Чечни». Обзорная экскурсия	1-11	Август	Классные руководители
6	Парк им Хусейна бен Талала, обзорная экскурсия	1-11	Август	Классные руково-дители
7	Посещение Национальной библиотеки, обзорная экскурсия	1-11	Сентябр ь	Классные руково-дители
8	«Лестница в небеса»: обзорная экскурсия	1-11	Сентябр ь	Классные руково-дители
9	Поселок им. Д.Элиханова – Грозненское водохранилище (поход)	1-11	Сентябр ь	Классные руково-дители
7. Предметно-пространственная среда				
1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами		В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
2	Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы	1-11	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор
4	Выставка фоторабот обучающихся, с тендовая презентация	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Проектирование и разбивка	1-11	Втечени	Заместитель директора по

	клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка		е года	АХЧ, педагог-организатор
6	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок		В течение года	Заместитель директора по АХЧ,
7	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-11	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор
8. Работа с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
2	Общешкольные, классные родительские собрания	1-11	По плану	Директор школы, ЗДВР
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ИКТ, ЗДВР
5	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану	Руководитель Совета профилактики Педагог-психолог
8	Родительские собрания «Школа-территория безопасности»	1-11	14-19.09.	Классные руководители
9	Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	1-11	По плану Педагога-психолога	Педагог-психолог

10	Родительский лекторий (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	1-11	Январь	Классные руководители
11	Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	9-11	Март	Классные руководители
12	Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-11	Апрель-май	Администрация школы, классные руководители
13	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-11	Май	Классные руководители
9. Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления в классе	1-11	Сентябрь	Кл. Руководители
2	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	1-11	Начало сентября	Кл. Руководители,
3	Старт волонтерских акций: «Дети-детям»	1-11	Вторая Неделя сентября	Педагог-организатор
4	Учеба актива Старт общешкольных конкурсов к юбилею школы «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый Здоровый класс»	1-11	В течение года сентябрь	Кл.руководители
5	Заседание актива школьного самоуправления	1-11	Каждый вторник вторник месяца	Педагог-организатор
6	Выборы органов самоуправления школы	1-11	Сентябрь-октябрь	Педагог- организатор
7	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
8	Заседание Совета старшеклассников	1-11	Январь, февраль	Педагог-организатор

	Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания			
9	Заседание ученического Совета «День рождения школы»	1-11	Февраль	Педагог-организатор
10	Сбор Совета «Я и моё место в мире»	1-11	Март	Педагог-организатор
11	Участие в праздновании Дня отмены КТО	1-11	Апрель	Педагог-организатор
12	Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	1-11	Май	Педагог-организатор
13	Организация отчетных собраний в классах	5-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители.
14	Отчет перед классом, школой о проведенной работе	5-11	Май	Классные руководители
15	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-11	Май	Заместитель директора по ВР
10. Профилактика и безопасность				
1	<p>Проведение психологических и правовых классных часов, часов общения, диспутов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none">  «Твои права и обязанности»  «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки»  «Я в ответе за свои поступки»  «Учимся разрешать конфликты»  «В чем смысл жизни»  «Как воспитывать в себе волю»  «Сквернословие и здоровье»  «Уголовная ответственность несовершеннолетних»  «Агрессия и стресс»  «Закон и ответственность»  «Честь и Закон» 	4-11	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог

	 Международные документы о правах ребенка			
2	<p>Совместные мероприятия с инспекторами ПДН по вопросам взаимодействия в профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде:</p> <p>«День Правовых Знаний» /цель - правовое просвещение несовершеннолетних, пропаганда правовых знаний, формирование устойчивой позиции у детей и подростков к неукоснительному соблюдению норм права и уважительному отношению к правилам поведения</p>	5-11	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог</p>
3	Час общения «Что такое детский телефон доверия»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
4	Час общения «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	5-11	Декабрь	Классные руководители
5	Час общения «Как научиться жить без драк»	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
6	Диспут «Подросток и конфликты»	5-11	Октябрь	Педагог-психолог
7	Игра «В поисках хорошего настроения»	1-4	Октябрь	Классные руководители
8	<p>Диагностика девиантного поведения по применению теста СДП /авт. Э.В.Леус, САФУ им. М.В.Ломоносова/</p> <p>Диагностика уровня тревожности</p>	1-11	<p>В течение года</p>	<p>Педагог психолог, классные руководители</p>
9	<p>Организация и проведение спортивно – массовых, гражданско- патриотических, культурно-массовых мероприятий для обучающихся</p>	1-11	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, социальный педагог</p>
10	<p>Циклы классных часов, информационных вестников с обучающимися по формированию безопасного поведения в сети Интернет:</p> <p>«Может ли интернет стать другом?»</p>	1-11	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители</p>

1 1	Вовлечение детей, склонных к правонарушениям, в детско-юношеские организации, объединения, кружки, спортивные секции.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
1 2	Организация и проведение конкурсов, рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ : <ul style="list-style-type: none">  «Умей сказать НЕТ!»  «Мир без вредных привычек!»  «Я выбираю жизнь!» 	1-11	Ноябрь Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, социальный педагог
1 3	Организация оздоровления, отдыха детей и подростков, организация волонтерского движения, работа детских клубов, кружков и спортивных секций	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, социальный педагог
1 4	Коррекционные занятия с элементами тренинговых упражнений по формированию нравственных ценностей, по развитию навыков компетентного поведения, навыка противостояния групповому давлению и толерантности, формированию этических норм поведения, по развитию коммуникативных способностей детей		В течение года	Педагог психолог
1 5	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none">  «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения»  «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»  «Безопасность детей в сети Интернет»  «Детская агрессивность и ее причины»  «Особенности подросткового возраста» 		В течение года	Классные руководители
1 6	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню	1-4	2-3сентяб	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

	<p>солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»; -спортивные соревнования «Веселые старты»</p>		ря	ДНВ, организатор, классные руководители.
1 7	Беседы: «Ислам - религия мира и добра»	1-4	Один раз вквартал	Педагог-организатор ДНВ
1 8	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	1-4	Одинраз вквартал	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ
1 9	Беседы: «Минутка безопасности»	1-4	Ежедневно	Классные руководители
2 0	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей	1-4	1июня	Организатор, классные руководители.
2 1	Акция «Безопасная дорога»	1-4	Сентябрь	Здвр
2 2	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!». Акция «Дом-школа-дом»	1 – 4	Сентябрь – май	Учитель ОБЖ, отряд ЮИД, инспектор ГИБДД
2 3	Видеолекторий «Азбука безопасности»	1 – 4	Сентябрь – май	<u>Школьный медиацентр</u>
2 4	Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Байсангуровскому району - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	1 – 4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Веселый светофор», волонтерский отряд
2 5	«Дорожный патруль безопасности»	1 – 4	Один раз в месяц	ЗДВР, отряд ЮИД,
2 6	Организация взаимодействия школы с субъектами системы профилактики городского округа «город Грозный», общественными организациями и духовенством		В течение года	Администрация
2	Выявление и учет		В	Социальный педагог

7	несовершеннолетних, не приступивших к учебным занятиям в общеобразовательных организациях		течение года	Педагог организатор по ДНВ
2 8	Выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия		В течение года	Социальный педагог Педагог организатор по ДНВ
2 9	Профилактические беседы с обучающимися с привлечением психологов по разъяснению определения понятия суицида, причин возникновения случаев суицида	5-11	В течение года	Педагог-психолог Педагог организатор по ДНВ
3 0	Лекции для обучающихся на тему «Отношение Ислама к суициду»	5-11	В течение года	Педагог организатор по ДНВ,
3 2	Привлечение детей с девиантным поведением и несовершеннолетних из социально опасных семей к культурно-массовым мероприятиям	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель по ВР, педагог-организатор
3 3	Классные часы, родительские собрания, совещания с педагогами по вопросам профилактики правонарушений	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель по ВР, инспектор ПДН
3 4	Организация индивидуальной профилактической работы с привлечением врачей-психиатров с обучающимися, направленная на предупреждение случаев суицида среди подростков	1-11	В течение года	Педагог-психолог
3 5	Проведение информационных семинаров, бесед, психологических и просветительских консультаций для родителей (законных представителей) по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями у детей суицидальных настроений, с		В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-организатор по ДНВ

	приемами профилактики и предупреждения суицидальных попыток			
3 6	Организация работы по формированию здорового образа жизни	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР
3 7	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11	С 13 лет	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
3 8	Цикл бесед о вреде наркомании	5-11	В течение года	Классные руководители
3 9	Консультация для родителей обучающихся 7-11 классов на тему «Профилактика вредных привычек»	7-11	Сентябрь	Педагог-психолог
4 0	Создание и распространение листовок и памяток для родителей «Формула здоровья»	7-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Зам. директора по ВР
4 1	Онлайн викторина «Выбери жизнь!»	9	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
4 2	Конкурс рисунков «Наш выбор здоровье!», приуроченный к Всемирному дню отказа от курения (15 ноября)	4-6	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
4 3	Книжная выставка по пропаганде ЗОЖ «Мир здоровых привычек»	1-11	Ноябрь	Библиотекарь
4 4	Неделя по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	5-11	Октябрь-Ноябрь	Педаго-организатор по ДНВ, Классные руководители, социальный педагог
4 5	Акция «Красная лента», посвящённая Международному дню борьбы со СПИДом	5-11	1 декабря	Зам. директора по ВР
4 6	Тематическое мероприятие «Путешествие по островам здоровья»	5	Январь	Педагог-организатор
4 7	Акция «За здоровье и безопасность детей»	1-11	Февраль	Инспектор ПДН, педагог-организатор
4 8	Выполнение нормативов ГТО «Мы за здоровый образ жизни!»	9-11	Февраль-март	Учитель физической культуры

49	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»	-	Март	Педагог-психолог
50	Акция «Нет безвредного табака»	7-11	Май	Зам. директора по ВР
51	Спортивные соревнования	1-4, 5-11	В течение года	Учитель физ. культуры
52	Встречи и беседы с инспектором ОПДН	1-11	В течение года	Социальный педагог
53	Проведение цикла лекций, бесед, классных часов по профилактике правонарушений	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор по ДНВ, классные руководители
11. Социальное партнерство				
Взаимодействие с библиотекой				
1	Фестиваль-конкурс «Из страниц семейного альбома»	1-11	1- 20 октября	Зав.библиотекой. классные руководители, актив класса
2	Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»	1-11	7-14 февраля	Зав.библиотекой. классные руководители, актив класса
3	Литературный флешмоб	1-11	1-30 апреля	Зав.библиотекой. классные руководители, актив класса
4	Экскурсия «Летний час в библиотеке»	1-11	июнь-август	Зав.библиотекой. классные руководители, актив класса
Взаимодействие с ГИБДД				
1	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	10-11	сентябрь	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
2	Профилактическая акция «Дети г.Грозного с рождения – за безопасность дорожного движения!»	10-11	октябрь	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
3	Акция «Пристегнись г.Грозный!»	10-11	ноябрь	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
4	Акция «Зима прекрасна, когда безопасна!»	10-11	декабрь	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
5	Профилактическая акция «Детское кресло – забота о детях»	10-11	январь	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
6	Акция «На одежде светлячок –	10-	февраль	Инспектор ГИБДД,

	безопасный маячок»	11		учитель ОБЖ, юные инспектора движения
7	Акция «Весенние каникулы без ДТП»	10-11	март	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
8	Акция «На дороге дети – они в приоритете»	10-11	апрель	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
9	Акция «Внимание, дети!»	10-11	май	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
Взаимодействие со школой				
1	Целевая прогулка на территорию школы	10-11	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
2	Родительское собрание с приглашением учителя начальных классов «Скоро в школу» (по ситуации)	10-11	Январь	Классные руководители, актив класса
3	Экскурсия в школу (по ситуации)	10-11	Март	Классные руководители, актив класса
4	Посещение занятий в ДОУ, школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, актив класса
12. Профориентация				
1	Мероприятия по профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-6	В течение года	Классные руководители
2	Циклы классных часов и бесед «Мир профессий»		В течение года	Классные руководители
3	Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий»	1-4 5-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Неделя профориентации	8-11	Март	Заместитель директора по

	День открытых дверей. П р а з д н и к Ярмаркапрофессий»			ВР, классные руководители
6	Конкурс«Профессия, которуюявыб ираю»	9-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Проект «Все работы хороши,выбирайнавкус»	1-4 5-11	В течение года	Классные руководители
8	Экскурсиивмузеи, В предприятия города	1-6 7-11	В течение года	Классные руководители
9	День открытых дверей (посещениеучебныхучрежденийС ПО, ВУЗов)	9-11	В течение года	Классные руководители
1 0	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору будущих профессий	9-11	В течение года	Классные руководители
1 1	Участие в Всероссийских проектах «ПроеКТОрия», «Финансовая грамотность», «Билет в будущее»	8-11	В течение года	Классные руководители, учитель ИКТ
1 2	Встречи и беседы с представителями высших учебных заведений	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в
календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Фе