

## **Пояснительная записка**

### **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

#### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного.

#### **1.2. Направленность программы : интеллектуальная**

Программа деятельности кружка «Хогвардс» на 2022 – 2023 учебный год в 7-8 классах рассчитана на 70 часов – 2 часа в неделю.

#### **1.3. Уровень освоения программы: базовый.**

Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

#### **1.4. Актуальность программы.**

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям ФГОС основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания

английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только усвоению английского языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению английского языка.

### **1.5. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 7-8 классов.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трем направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

**Предметные задачи** заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1. В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.
2. В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде

различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

3. В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.
4. В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)
5. В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
6. В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.
7. В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

### **Метапредметные задачи**

1. Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
2. Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
3. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
4. Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
5. Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

### **Личностные задачи**

1. Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
2. Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).
3. Способствовать стремлению учащихся вести ЗОЖ.
4. Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

**1.6. Категория учащихся:** Программа рассчитана на детей 11-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение.

### **1.7. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы 1 год. Объем программы - 144 часов

### **1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Программа деятельности кружка «Хогвардс» на 2022 – 2023 учебный год в 7-8 классах рассчитана на 144 часов – 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 1ч. 20 мин, продолжительность учебного часа – 40 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основными формами организации образовательной деятельности являются лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, тестирование, проекты.

### **1.9. Планируемые результаты**

Благодаря формированию коммуникативной компетентности, учащиеся должны быть способными:

Представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском

Представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения

Уметь задать вопрос, построить диалог по-английски

Владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- интонацию основных типов предложения;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:

А) о себе и об окружающем мире;

Б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

### **Уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, своей комнате, своем распорядке дня;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего друга;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;

### **Должны знать и практически владеть:**

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных и указательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глагола to have / has; формами глаголов в Present Simple, Present Continuous, Past Simple; структурой there is / there are; предлогами времени и места, союзами, количественными числительными от 1 до 100.

### **Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

- название страны изучаемого языка, географическое положение, города;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских сверстников и их досуга;
- знание известных людей страны изучаемого языка.

### **Личностные результаты:**

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- Формирование проектных умений: готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; проводить анкетирование, опрос, подводить итоги; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; сделать электронную презентацию.

### **Воспитательные результаты:**

- Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

### **Материально – техническое обеспечение программы**

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютера, проектора, классной доски.

### **Методическое обеспечение программы**

- Коммуникативный метод
- Технология игрового обучения
- Технология проектного обучения
- Личностно-ориентированный подход
- Проектное обучение
- Рефлексивное обучение.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, дифференцированно-групповая, фронтальная, досуговая, интерактивная.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата. Уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

## **Методы и приемы**

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами - объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Тренинг - ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение - обсуждение темы / проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-проекты

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

## **Дидактический материал:**

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстрированный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Использование материалов из Интернета, методическая литература, фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудио материалы, такие, как песни, стихи, тексты и диалоги. Всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

## **Формы контроля**

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно каждое занятие. Тестирование по материалу, изученному в курсе, в конце каждой темы

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни

являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка.

## Список литературы:

### Литература для педагога

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.Ю.Баканова, Н.В.Береговая, Н.Г.Брюсова и др. – 2-е изд. – М.: Дрова, 1999
2. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы / Н.Г.Брюсова, И.М.Васильева, И.Ю.Истомина и др. – М.: Дрофа, 1999 – 432 с.: ил.
3. Голицынский Ю.Б.. Английский язык 5-9 класс: Грамматика: сборник упражнений. отд-е изд. / Ю.Б.Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. / Е.В.Дзюина. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с.
5. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы / Е.В.Дзюина. – М.: ВАКО, 2006. – 176 с.
6. Журина Т.Ю. 55 устных тем по англ. языку для школьников. 5-11 кл. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004 – 160 с.
7. Клементьева Т.Б. Книга для чтения к учебному пособию «Счастливый английский. Кн.2» для учащихся 7—9 кл. общеобразов.шк. – Обнинск: Титул, 2000. – 336 с.: ил.
8. Клементьева Т.Б. Шэннон Д.А. Счастливый английский. Кн.2 для 7-9 кл.общеобразоват. учрежд. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2004 – 448 с.: ил.
9. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания / Л.Н.Колодяжная.- 2-е изд-е, испр.- М.: Рольф:Айрис Пресс, 2001. – 160 с.: ил.
10. Малинина А.А. Английский язык: учимся читать правильно для младших школьников / А.А.Малинина. – Ростов-н-Д: Феникс, 2015. – 87 с.:ил. – (English. Начальная школа)
11. Мишин А.В. Английский язык. Основной государственный экзамен. Устная часть: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / А.В.Мишин. – М.: Просвещение, 2016 – 36 с.: ил.
- 12.Усова Г.С. История Англии: тексты для чтения на английском языке. В 2 т. Т.1. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001. – 256 с.
- 13.Усова Г.С. История Англии: тексты для чтения на английском языке. В 2 т. Т.2. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001. – 256 с.
- 14.Хотунцева Е.А. Сборник тренировочных и проверочных заданий по англ. языку для 6- 7 класса. Improve your language skills. – М.: «Интеллект-центр», 2007 – 96с.
- 15.Хрестоматия к учебникам английского языка с 5-11 классы / Бякова Л.К., Слепцова О.И., Фомин М.М. – Якутск.: Уральский лес, 1993. – 127 с.
16. Maria Carling, Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 3: Student’s book: Pearson Education Limited, 2011. - 144 p.

17. Maria Carling, Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 4: Student's book: Pearson Education Limited, 2008. - 144 p.
18. Naomi Simmons. Family and Friends: Level 1: workbook / Naomi Simmons: Oxford University press, 2014 – 136 p.
19. Naomi Simmons. Family and Friends 1: Classbook / Naomi Simmons: Oxford University press, 2013 – 112 p.
20. Philip Kerr, Sue Kay, Vaughan Jones. New Inside Out. Pre-Intermediate: Workbook with key: Macmillan Education, 2008 – 96 p.
21. Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 1: Student's book / Sandy Jervis: Longman, 2008. - 96 p.
22. Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 2: Student's book / Sandy Jervis: Pearson Education Limited, 2012. - 112 p.
23. Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 5: Student's book / Sandy Jervis: Pearson Education Limited, 2012. - 144 p.
24. Sue Kay, Vaughan Jones, Helena Gomm, Peter maggs, Chris Dawson. New Inside Out. Pre- Intermediate: Student's book: Level A1, B1: Macmillan Education, 2008 – 160 p.
25. Oxford Russian Dictionary. Third Edition/ Russian-English edited by Marcus Wheeler, Boris Unbegaun/ English-Russian edited by Paul Falla – Oxford University Press, 2007. – 1293 p.

**26. Интернет – ресурсы:**

<http://www.ez-english.narod.ru>

<http://www.orc.ru/~stasson/byh>

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

для учащихся

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.Ю.Баканова, Н.В.Береговая, Н.Г.Брюсова и др. – 2-е изд. – М.: Дрова, 1999, - 624 с.
2. Английский язык: книга для чтения к учебнику для общеобразовательных учреждений. 4 кл. / С.Г.Терминасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина, Ю.О.Собещанская. – М.:Академкнига / Учебник, 2013. – 56 с.: ил.
3. Готовимся к ГИА. Английский язык. 5 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт. сост. М.А.Молокоедова. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 32 с.: ил.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика -

Синтез, 2006.

5. Восковская А.С. Английский язык / А.С.Восковская, Т.А.Карпова. – Изд. 12-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 376 с.
6. Илюшкина А.В. Говорим по английски. 2 – 4 классы. / А.В.Илюшкина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009 – 80 с.
7. Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями. / А.В.Илюшкина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012 – 64 с.
8. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело / А.В.Илюшкина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010 – 64 с.: ил.
9. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинка / А.В.Илюшкина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011 – 128 с.: ил.
10. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому язык / А. С. Комаров. – М.: Феникс, 2009. – 224 с.
11. Малинина А.А. Английский язык: учимся читать правильно для младших школьников / А.А.Малинина. – Ростов-н-Д: Феникс, 2015. – 87 с.:ил. – (English. Начальная школа)
12. Малинина А.А. Английский язык. Занимательное чтение с упражнениями для младших школьников / А.А.Малинина. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2015. – 74 с. – ил.
13. Матвеев С. А. Английский школьникам. Тренажер по чтению: буквы и звуки / С. А. Матвеев. – М.: АСТ, 2013. – 96 с.
14. Работаем над текстом: сборник текстов и заданий для контроля навыков чтения по английскому языку. 3 класс: пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. Образование, с рус. яз. Обучения / [сост. Е.А.Вершинина]. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 48 с.: ил.
15. Сигал Т.К. Аудирование для школьников: 5-6 классы. – М.: Айрис-пресс, 2004.- 128 с.: ил.
16. Соловова Е. Н. Английский язык. Итоговая аттестация в основной школе (базовый уровень): типовые тестовые задания. 5 класс / Е.Н.Соловова, И.Е. Солокова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. – 56 с.
17. Усова Г.С. История Англии: тексты для чтения на английском языке. В 2 т. Т.1. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001. – 256 с.
18. Усова Г.С. История Англии: тексты для чтения на английском языке. В 2 т. Т.2. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001. – 256 с.
19. Ушакова О.Д. Английская грамматика в таблицах и схемах / О.Д.Ушакова. –

М.: Литера, 2008.- 224 с.

20. Фоменко Е.А., Юрин А.С. Английский язык. 7-8 классы. Лексика и чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие. / Е.А. Фоменко, А.С. Юрин. – Изд.2-е, дополн. – Ростов-н-Д: Легион, 2014. – 112 с.
21. Хрестоматия к учебникам английского языка с 5-11 классы / Бякова Л.К., Слепцова О.И., Фомин М.М. – Якутск.: Уральский лес, 1993. – 127 с.
22. 1500 примеров на повторение и закрепление фонетики, лексики и грамматики. Английский язык. 4 класс: практикум для учащихся учреждений общего среднего образования / [сост. М.А.Русакович]. – Мозырь: Белый Ветер, 2013. – 58 с.
23. English with Crosswords 1: Beginner: European Language Institute, 2015.
24. English with Crosswords 2: Intermediate: European Language Institute, 2015.
25. English with Crosswords 3: Advanced: European Language Institute, 2015.
26. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. New Opportunities. Russian Edition. Longman. 2006.
27. Sue Kay, Vaughan Jones, Helena Gomm, Peter maggs, Chris Dawson. New Inside Out. Pre- Intermediate: Student's book: Level A1, B1: Macmillan Education, 2008.
28. Maria Carling, Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 3: Student's book: Pearson Education Limited, 2011.
29. Naomi Simmons. Family and Friends 1: Classbook / Naomi Simmons: Oxford University press, 2013
30. Naomi Simmons. Family and Friends: Level 1: workbook / Naomi Simmons: Oxford University press, 2014
31. Philip Kerr, Sue Kay, Vaughan Jones. New Inside Out. Pre-Intermediate: Workbook with key: Macmillan Education, 2008
32. Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 1: Student's book / Sandy Jervis: Longman, 2008.
33. Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 2: Student's book / Sandy Jervis: Pearson Education Limited, 2012.
34. Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 5: Student's book / Sandy Jervis: Pearson Education Limited, 2012.
35. Интернет-ресурсы:  
<http://anglius.ru>  
<http://en-oge.sdamgia.ru>  
<http://festival.1september.ru>

<http://catchenglish.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://alleng.ru>

<http://lengish.com>

<http://fipi.ru>

### **Список методической литературы**

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
2. Сафонова В.В. Билингвальные образовательные программы как инструмент обновления содержания языкового школьного образования / В.В.Сафонова, Н.И.Марченко // Иностранные языки в школе. – 2010. - №3. – с.2-15
3. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы //Иностранные языки в школе. – 2010. - №9. – с.2-22
4. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования / В.В.Копылова // Иностранные языки в школе. – 2010. - №5.
5. <http://festival.1september.ru/articles/608848/>
6. Практический курс методики преподавания иностранных языков. / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько. – М.: ТетраСистемс, 2009. – 288 с.
7. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М.: Феникс, 2010. – 180 с.
8. Щукин А.С. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. –М.: Филоматис, 2010 – 188 с .
9. Соловова Е.Н. Методика изучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н.Соловова. – М.: Астрель, 2008. – 240 с.
10. Сафонова В.В. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков.2-11 классы./ В.В. Сафонова –М.: АСТ. Астрель, 2007. – 240 с.
11. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому язык / А. С. Комаров. – М.: Феникс, 2009. – 224 с.
12. Ушакова О.Д. Английская грамматика в таблицах и схемах / О.Д.Ушакова. – М.: Литера, 2008.- 224 с.
13. Афанасьева О.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2007.

14. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. New Opportunities. Russian Edition. Longman. 2006.
15. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
16. Sue Kay, Vaughan Jones, Helena Gomm, Peter maggs, Chris Dawson. New Inside Out. Pre-Intermediate: Student's book: Level A1, B1: Macmillan Education, 2008 – 160 p.
17. Philip Kerr, Sue Kay, Vaughan Jones. New Inside Out. Pre-Intermediate: Workbook with key: Macmillan Education, 2008 – 96 p.
18. Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 1: Student's book / Sandy Jervis: Longman, 2008. -
19. Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 2: Student's book / Sandy Jervis: Pearson Education Limited, 2012. - 112 p.
20. Maria Carling, Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 3: Student's book: Pearson Education Limited, 2011. - 144 p.
21. Maria Carling, Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 4: Student's book: Pearson Education
22. Sandy Jervis. New Grammar Time: Level 5: Student's book / Sandy Jervis: Pearson Education Limited, 2012. - 144 p.
23. Naomi Simmons. Family and Friends: Level 1: workbook / Naomi Simmons: Oxford University press, 2014 – 136 p.
24. Naomi Simmons. Family and Friends 1: Classbook / Naomi Simmons: Oxford University press, 2013 – 112 p.
25. Интернет-ресурсы:  
<http://anglius.ru>  
<http://en-oge.sdamgia.ru>  
<http://festival.1september.ru>  
<http://catchenglish.ru>  
<http://nsportal.ru>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
		ГРУППА 1	
		План	Факт
1	Что ты помнишь? Повторение.		
2	О себе.		
3	Числительные. Даты. Звуки. Транскрипция.		
4	Глагол to be в утвердительных предложениях.		
5	Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях.		
6	Хобби и интересы.		
7	Вокруг света. Единственное и множ. число существительных.		
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
9	Повторение.		
10	Тест.		
11	Проект «Всё обо мне»		
12	Глагол have got + a / an, some		
13	Личные, притяжательные, указательные местоимения		
14	Семья.		
15	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 1.		
16	Прилагательные.		
17	Описание внешности. Глагол has got		
18	Моё тело.		
19	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
20	Тест.		
21	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 2.		
22	Проект «Важные вещи для меня»		
23	Настоящее простое время в утвердит-х и отриц-х предложениях.		
24	Настоящее простое время в вопрос-х предложениях. Краткие ответы.		
25	Настоящее простое время. Специальные вопросы.		
26	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 3.		
27	Настоящее простое время + наречия.		
28	Хорошие и плохие привычки.		
29	Еда и напитки.		
30	Время. Распорядок дня.		
31	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 4.		
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
33	Тест.		
34	Проект «Мой распорядок дня».		
35	В доме.оборот there is / there are.		
36	Неисчисляемые существительные.		
37	В комнате. Предлоги места.		
38	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 5.		
39	Модальный глагол can / can't.		
40	В городе.		
41	Модальный глагол must / mustn't		
42	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 6.		
43	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
44	Тест.		
45	Проект «Дом, где я живу»		
46	Настоящее продолженное время.		
47	Настоящее продолженное время в отриц-х и вопрос-х предложениях.		
48	Одежда.		
49	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 7.		
50	Настоящее продолженное в будущем		
51	Оборот going to		
52	Погода		

53	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 8.		
54	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
55	Тест.		
56	Проект «Моя одежда»		
57	Глагол to be в прошедшем времени.		
58	Прошедшее время. Правильные глаголы.		
59	Прошедшее время. Специальные вопросы.		
60	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 9.		
61	Прошедшее время в отриц-х и вопросительных предложениях.		
62	Прошедшее время. Неправильные глаголы.		
63	Профессии.		
64	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 10.		
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
66	Обобщающее повторение		
67	Тест		
68	Проект «Моя жизнь»		
69	Резервный час		
70	Резервный час		