**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106» г. ГРОЗНОГО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании методического советаПротокол № 1от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.Принята на заседании педагогического советаПротокол № \_\_\_\_от « »\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ «СОШ №106» г. Грозного\_\_\_\_\_М.М-Х. Арсанукаева Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Юный правовед»**

Направленность: социально – гуманитарная

Базовый уровень

Срок реализации – 1 год обучения

Возраст обучающихся – 10-13 лет

Разработчик:

Мужаидова Малика Адамовна

**Педагог дополнительного образования**

г. Грозный

2023

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №106» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 30 от «30» августа 2023 г.

Эксперт: Габаева Мадина Завалуевна, заместитель по воспитательной работе

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

 Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образо-вательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных техно-логий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Устав МБОУ «СОШ №106» г. Грозного.

**1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный правовед» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью, которая прослеживается в том, что изучение воспитанниками в правовом воспитании, является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.
**1.3. Уровень освоения программы** - базовый

**1.4. Актуальность программы** обусловлена современным социальным заказом на образование и задачами художественного образования школьников, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования (Мин.обр.РФ от 2911.-1). Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходя в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Юный правовед» определена тем, что, реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Курс содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений; играет существенную роль в формировании социальной компетентности подростков.

**1.5. Категория учащихся**

Учебные группы формируются следующим образом:

1-я ступень: 10-11лет;

2-я ступень: 11-12 лет;

3-я ступень: 12-13 лет

Количество обучающихся в группах: 15 человек

**1.6. Срок реализации и объем программы** - 1 год обучения рассчитан на 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа. В данном случае большее внимание уделяется творческим разработкам и индивидуальной работе. Необходимое количество часов для изучения и освоения содержания программы количество занятий и их продолжительность по нагрузкам соответствует СарПиНу.

**1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

- групповые занятия;

- индивидуальные занятия;

**1.8. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми.

**Задачи.**

**Научить:**

**-**Систематизировать знания учащихся в сфере права.

**-**читать тексты и разбираться в текстах кодекса различных отраслей права;

- детей мыслить, слушать и слышать педагога, уметь исправлять неточности в исполнении;

- способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ нашего государства;

- Углубить знания учащихся о праве как особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений.

**Привить:**гражданскую и нравственную позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении; представление о том, что Конституция является основным ориентиром по политико-правовым проблемам в реальном российском обществе, что ныне действующая Конституция полностью согласуется с международными нормами в области прав человека.

**Сформировать:** умения, навыки и привычки правомерного поведения;

**Развить:**осознание себя как личности в системе общественных отношений

**Воспитать:**чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

**1.9. Планируемые результаты освоения программы**

**О**сновной задачей первого года обучения является воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам, развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и  педагогов.

Прогнозируемые результаты.

Знать:

основные понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, личные права и обязанности гражданина

Уметь:

формулировать и выражать мысли, используя правовые знания, объяснять, что такое право, какую роль занимает в жизни общества, применять знаний, умения и навыки по праву в жизни характеризовать особенности правоприменительной деятельности; называть условия возникновения правоотношений. Приводить примеры правоотношений, юридических фактов.

- формы государственного режима,

- знать определение правового государства,

- признаки правового государства.

**Должны знать и уметь:**

- определение права,

- признаки права,

- основные теории происхождения права,

- основные пути его формирования,

- определение нормы права,

- что такое отрасли и институты права,

- какие существуют источники права,

- как связаны право и справедливость,

- какова ценность права в жизни человека и общества,

- сравнивать признаки государства и правового государства,

- анализировать формы государства,

- делать выводы, работать с текстами документов,

- выделять главное, анализировать, сопоставлять факты, делать выводы,

- что является Основным законом страны,

- что такое правовой статус и Конституционный статус,

- знать основные права и свободы человека и гражданина РФ,

- знать организацию власти и управления в стране,

- какими полномочиями наделён президент РФ,

- что такое Федеральное собрание,

- знать конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора,

- знать международные документы, в которых закреплены права человека,

- работать с документами, анализировать их, находить главное.

**2. Содержание программы**

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Общее количествочасов | Теория | Практика | Форма аттестации(контроль) |
| 1. | **Раздел 1** |  |  |  |  |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Зачем нам необходимо знать законы?» | **4** | **3** | **1** |  |
| 2. | **Раздел 2.****Нормы права.** | **40** | **20** | **20** | Анкетирование |
| 3 | **Раздел 3.****Права человека** | **32** | **16** | **16** | Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению». |
| 4. | **Раздел 4.****«Я - гражданин».** | **68** | **34** | **34** | Викторина «Я - гражданин». Правовая игра «Большой круг». |
|  | **Общее количество часов** | **144** | **73** | **71** |  |

**2.2. Содержание учебного плана программы**

1. Раздел: Вводное занятие

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Беседа «Зачем нам необходимо знать законы?»

*Практика:* -
*Форма контроля:* наблюдение.
2. Раздел: Нормы права.

*Теория:* дать понимание о значении и роли законов в обществе. Что такое вина? Когда наступает ответственность? Понятие юридическая ответственность. Отрасли права. Виды юридической ответственности, степень наказания разных видов юридической ответственности.

*Практика:* Анкетирование

*Форма контроля:* наблюдение

3. Раздел: Права человека.

*Теория:* Понятие мораль. Мораль – это основа права. Правила человеческого общества: правила морали. О правопорядке. Правонарушения. Виды правонарушений. Преступления. Виды преступлений. Степени наказания. Взыскания и наказания.

*Практика:* диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению».

*Формы контроля:* наблюдение, игра

4. Раздел: «Я - гражданин».

*Теория:* Актуальные вопросы нашего города, лента районных новостей и событий, определить значение осведомленности, знаний событий в своем районе. Обзор событий.

*Практика:* Викторина «Я - гражданин». Правовая игра «Большой круг». «Дети и терроризм» - беседа.

Формы контроля: наблюдение игра, викторина

**3. Форма аттестации и оценочные материалы**

• Высокий уровень усвоения программы (отлично)

- Точное знание терминологии и теории норм права, виды прав человека, личные и гражданские права, отрасли права, источники права.

- Умение четко формулировать и выражать мысли, использовать знания и обосновывать известные, применять знания на практике, свободно владеть правовыми терминами и понятиями, аргументировано доказывать свою позицию, делать выводы.

• Средний уровень усвоения программы (хорошо)

Владение терминами и понятиями, знание фактического материала, способность грамотно и четко излагать свои мысли, отсутствует завершенность мысли, нелаконичный и не последовательный ответ

• Низкий уровень усвоения программы (удовлетворительно)

- Слабое усвоение теоретического материала, отсутствует демонстрация аналитических способностей, умение выделать главное в тексте, навык устного последовательного ответа;

- Отсутствует умение грамотно и четко излагать свои мысли, частично владеет правовыми терминами и понятиями.

**4. Комплекс организационно-педагогических условий**

**4.1. Материально-технические условия реализации программ**

Освоение учебного материала основана на принципе постепенности максимального учета, возрастных особенностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Каждое занятие, не зависимо от степени обучения, делится примерно на три части:

1 часть – подготовительная: актуализация знаний, проблематика урока, обсуждение проблемы ребятами (дискуссия).

2 часть – основная: основная теория, понятия и термины разбираются с детьми с помощью педагога, материал записывается в тетради, поиск информации обучающимися.

Эта схема проведения занятий не ограничивает вариативности занятий. Конкретный ход занятия может корректироваться в зависимости от количества учащихся от темы, количества учащихся, уровня подготовки обучающихся.

Основной задачей педагога должно быть стремление привить обучающимся правового воспитания, сознательного гражданина своей государства, умения защитить свои права и знать свои обязанности, возможность раскрыть свой потенциал и способности в правовой области государства.

В основу организации образовательного процесса положены следующие принципы:

- комплексности (присвоение каждого раздела программы становятся и решаются не только обучающие развивающие задачи, но и воспитательные);

- доступности (занятия по программе требует специальных знаний, умений и навыков);

- систематичности и последовательности (продвижение от простого к сложному)

Применяются разнообразные формы занятий:

- групповые и индивидуальные занятия дискуссии, викторины, ток-шоу, игры.

- беседы;

- просмотр мультфильмов и фрагментов фильмов с последующим обсуждением.

Организация образовательного процесса осуществляется с использованием следующих групп методов:

- метод стимулирования и мотивации учения через творческую самореализацию обучающихся и их личностный рост, формирование чувства, долга и ответственности обществом и государством

- репродуктивный метод (инструктаж, объяснение, практическая тренировка);

- проблемно - поисковый метод (выбор актуальных тем для постановки танца, выбор вариантов и пополнений).

В образовательном процессе используются наглядно - дидактические материалы:

- разработки по темам;

- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;

- тематический материал периодической печати;

- справочники;

- словари;

- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

- Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования.
**Условия реализации программы**

Для проведения занятий используется кабинет, с естественной вентиляцией, с освещением и температурным режимом, соответствующим санитарно – гигиеническим нормам, имеющий мебель: столы, стулья, технические средства: компьютер, фотоаппарат. У каждого ребенка – тетрадь, ручка.

**4.2. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

**4.3. Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата**  | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Вводное занятие** |
| 1 |  |  | групповая | 4 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. |  | наблюдение |
| **Раздел 2. Нормы права** |  |
| 2 |  |  | групповая | 4 | Введение. Зачем нам необходимо знать законы? |  | наблюдение |
| 3 |  |  | групповая | 4 | Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников) |  | Наблюдение |
| 4 |  |  | групповая | 4 | Что такое вина? |  | наблюдение |
| 5 |  |  | групповая | 4 | Что такое ответственность? |  | Наблюдение |
| 6 |  |  | Групповая | 4 | Виды юридической ответственности. |  | Наблюдение |
| 7 |  |  | Индивидуальная | 4 | Виды юридической ответственности. |  | Наблюдение |
| 8 |  |  | групповая | 4 | «Игра» (по группой) |  | Наблюдение |
| 9 |  |  | групповая | 4 | О правопорядкеДиагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению» |  | Наблюдение |
| 10 |  |  | Индивидуальная | 4 | Правонарушения. Преступления |  | Наблюдение |
| 11 |  |  |  | 4 | Я - гражданин |  | Игра «Я и закон» |
| **Раздел 3. Права человека** |
| 12 |  |  | групповая | 4 | Правила человеческого общество: правила морали |  | Наблюдение |
| 13 |  |  | групповая | 4 | Правила человеческого общества: правила морали и нормы права |  | Наблюдение |
| 14 |  |  | групповая | 4 | О правопорядке |  | Наблюдение |
| 15 |  |  | групповая | 4 | О правопорядке |  | Наблюдение |
| 16 |  |  | групповая | 4 | Правонарушения |  | Наблюдение |
| 17 |  |  | групповая | 4 | Преступления. |  | Наблюдение |
| 18 |  |  | групповая | 4 | Взыскания и наказания |  | Наблюдение |
| 19 |  |  | групповая | 4 | Взыскания и наказания |  | Викторина «Я -гражданин» |
| **Раздел 4. «Я - гражданин»** |
| 20 |  |  | групповая | 4 | Обзор событий  |  | Наблюдение |
| 21 |  |  | Групповая | 4 | Обзор событий  |  | Наблюдение |
| 22 |  |  | Групповая, | 4 | Родина – это … |  | Наблюдение |
| 23 |  |  | групповая | 4 | Родина – это … |  | наблюдение |
| 24 |  |  | групповая | 4 | Моя малая Родина |  | Презентация |
| 25 |  |  | групповая | 4 | Судебное разбирательство |  | Наблюдение |
| 26 |  |  | групповая | 4 | Судебное разбирательство |  | Наблюдение |
| 27 |  |  | индивидуальная | 4 | Судопроизводство. Судебная практика |  | Правовая игра «Большой круг» |
| 28 |  |  | групповая | 4 | Личные (гражданские) права человека. |  | Наблюдение, презентация |
| 29 |  |  | групповая | 4 | Личные (гражданские) права человека. |  | Наблюдение, доклад учащихся |
| 30 |  |  | групповая | 4 | Право на достойную жизнь, образование, культуру. |  | Наблюдение |
| 31 |  |  | групповая | 4 | Право на достойную жизнь, образование, культуру. |  | наблюдение |
| 32 |  |  | групповая | 4 | Права и обязанности |  | наблюдение |
| 33 |  |  | групповая | 4 | Права и обязанности |  | наблюдение |
| 34 |  |  | групповая | 4 | Дети и терроризм. |  | наблюдение |
| 35 |  |  | групповая | 4 | Дети и терроризм. |  | наблюдение |
| 36 |  |  | групповая | 4 | Как не стать жертвой преступления?» |  | Наблюдение |

**Список литературы**

**Используемая литература для педагогов:**

1. Гражданский Кодекс, Москва, 2-13г.

2. Живое право. А.Б.Гутников, Санкт-Петербург 200-г.

3. Жилищный Кодекс, Москва, 2-11г.

4. Кодекс РФ Об Административных правонарушениях, Москва,2-13г.

5. Конвенция Прав ребёнка.

6. Конституция Российской Федерации.

7. Методические материалы по гражданскому образованию. А.Н. Иоффе, М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003г.

8. Основы государства и права. Т. В. Кашанин, М.: Витта-Пресс, 2003г.

9. Семейный Кодекс РФ. Москва, 2-13г.

10. ФЗ «Об образовании в РФ» Москва, 2-13г.

11. Уголовный Кодекс, Москва, 2-13г.

12. Уголовно-Процессуальный Кодекс, Москва 2-13г.

**Литература для учащихся:**

1.ФЗ «О защите прав потребителей»

2.Закон «О полиции»

3.Устав школы, Правила внутреннего распорядка

4.Хрестоматии (выдержки из нормативных правовых актов)

5.Энциклопедии по праву