

Департамент образования
Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 106» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 106» г.
Грозного)



УТВЕРЖДАЮ
Директор

М.М-Х. Арсанукаева

ПОЛОЖЕНИЕ

25.01.2023 № 89

о порядке проектирования и
реализации индивидуального
образовательного маршрута для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального, основного, среднего общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20^H Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 утверждения санитарных правил и норм СанПиН 12,3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ- 150/06 "О создании УСЛОВИЙ для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (в ред. Приказов Минтруда РФ от 30.05.2018 № 322н, от 04.04.2019 № 215н).

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных

возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.5. ИОМ определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ/ ФГОС О у/о в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии города Грозный (далее ГМК), комплексной диагностики особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей законных представителей обучающегося, а для детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).

1.6. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической КОМИССИИ г. Грозный (далее ПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

1.7. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст. 17, 34, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ) очно:

- в режиме совместного обучения воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

- на дому ИЛИ в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей

инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. Очно-заочной:

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.8. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.9. ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается на БССБ уровень образования в соответствии с заключением ПМПК.

1.11. ИОМ может корректироваться в процессе его реализации.

Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в гимназии. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.

1.12. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 7 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом начала посещения ОО, необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании ППК МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного.

1.13. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППК МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью - не ранее, чем через полгода с момента

реализации ИОМ, итоговый мониторинг - в конце учебного года; внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или администрации МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.1. Организационно педагогическими условиям проектирования и реализации ИОМ являются:

Наличие у учащегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного медико-социальной экспертизы;

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения; • наличие психолога - педагогического консилиума образовательной организации (ППК МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного).

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППК 00.

2.3. Основными задачами ППК МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями тапк / ИПР /ИПРА МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного

- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа ВЫЯВ-ЕННЫХ в результате комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося; определение индивидуальных планируемых результатов образования;

- разработка тактики, конкретизация плакирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенкaч специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:

а) специальной поддержки: определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ТОК, постановка задач КРР', определение курсов и программ коррекционно-развивающей работы; определение организационных условий реализации коррекционно-развивающей работы;

б) психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного образования.

- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса

- разработка логистики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВ в образовательной организации;

- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к реализации РТОМ.

2.4. Основными этапами проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного.

- Предварительный (аналитический): изучение заключений (рекомендаций) ПМГЖК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося/ РШР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППК ОО, в том числе - воспитателя, классного руководителя), его индивидуальных ООП.

2.5. Проектирование ИОМ с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

- Организационный; обсуждение проекта на заседании ППК, корректировка и утверждение директором МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного;

- Ознакомление родителями (законными представителями) обучающегося с ИОМ;

- Подбор или разработка программно-методического обеспечения;
- Составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью;
- Составление плана коррекционной работы, адаптации ребенка к образовательной среде;
- Реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.);
- Организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений;
- Организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ;
- Оказание членами ППК информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя/воспитатели, специалисты сопровождения, родители (законные представители));
- Контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации иом:
- мониторинг эффективности реализации ИОМ;
- проведение промежуточного / итогового ППК с целью определения эффективности реализации ИОМ;
- корректировка ИОМ при необходимости;

3. Участники проектирования реализации индивидуального образовательного маршрута: состав и ответственность.

3.1. Директор МБЗУ «СОШ № 106» г. Грозного несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью,

- Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 106» г.Грозного организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИСЛ оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;

- несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог (при необходимости), классный руководитель МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного предоставляют:

- Комплексное заключение по результатам первичной/динамической] итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;

- дают рекомендации ППК по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающие обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений задач, определенных ИОМ;
- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.3. Учителя - предметники МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного:

- реализуют АООП для обучающихся с ОВЗ ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закрепленные в ИОМ,
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППК.

3.3.1. Социальные педагоги (классные руководители):

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.3.2. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППК МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

4.4. Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, адресность программы (наименование адаптированной основной общеобразовательной программы, период обучения);
- гриф утверждения руководителем, согласовано координатором инклюзивного образования;

4.5. Первый раздел - общие сведения, в котором излагается (кратко):

- сведения о ребенке (Ф.И.О., класс, дата рождения);
- сведения о педагогическом коллективе работающим с ребенком;
- специальные условия образования согласно рекомендациям МПК/ИПР (ИПРА) • цель и задачи разработки ИОМ;

- режим пребывания обучающегося - индивидуальное расписание с учетом урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с нормами СанПин для обучающихся на определенном уровне образования;

- второй раздел специальные условия, в котором излагается (кратко) специфические и индивидуальные особые образовательные потребности учащегося/воспитанника с ОВЗ/инвалидностью.

4.6. Третий раздел - психолого-педагогическое сопровождение, в котором излагается (кратко) конкретные направления психолого-педагогического сопровождения.

4.7. Четвертый раздел освоение адаптированной основной общеобразовательной программы заполняется только для АООП с вариантами 2 и 3, в котором излагается (кратко) по каждому предмету: требования стандарта, конкретные задачи на учебный период, формы организации учебной деятельности, показатели достижений, формы оценки, критерии оценки.

4.8. Пятый раздел формирование социальной компетентности (если требуется), в котором указывается: направления деятельности, конкретные задачи на период, ответственные, формы деятельности, показатели достижений, формы оценки достижений.

5. Приложение к ИОМ.

5.1. Индивидуальный учебный план (если требуется)

- индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ; -

- внесение изменений в индивидуальный учебный план производится после заключения ЛПК МБОУ «СОШ 106» г. Грозного с учетом мнения родителей (законных представителей), утверждается директором МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного.

5.2. Психолого-педагогическое представление на обучающегося (это - для внутреннего пользования) с описанием его возможностей дефицитов.

5.3. Заключение/таблицы/представления по итогам промежуточной и итоговой диагностики за год от учителя (классного руководителя), психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога (если участвовал в реализации РТОМ). Принято с учетом мотивированного Управляющего совета родителей протокол №1 017126.08.2022 г. Принято с учетом мотивированного мнения совета обучающихся протокол от 26.08.2022 г.

Пронумеровано, прошито и скреплено

печатью на 11 листах

Директор **М.М.Х. Арсанукаева**

