**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106» г. ГРОЗНОГО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании методического советаПротокол № 1от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.Принята на заседании педагогического советаПротокол № \_\_\_\_от « »\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ «СОШ №106» г. Грозного\_\_\_\_\_М.М-Х. Арсанукаева Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

 Дополнительная общеразвивающая программа

**«Настольный теннис»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Базовый уровень

Возраст учащихся: 11-17лет

Срок реализации 1 год

 Составитель:

 Гайсумов Заур Альвиевич

 учитель физической культуры

 г. Грозный 2023

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в

МБОУ «СОШ №106» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 30 от «30» августа 2023 г.

Эксперт: Габаева Мадина Завалуевна, заместитель по воспитательной работе

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

 Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образо-вательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных техно-логий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Устав МБОУ «СОШ №106» г. Грозного.

**1.2. Направленность программы –** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» имеет физкультурно-спортивную направленность, и ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся способствующих улучшению физического развития ребенка.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. **1.3. Уровень освоения программы -** базовый

**1.4. Актуальность программы**

Настольный теннис доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Выбор спортивной игры – настольный теннис - определился популярностью ее в детской среде, доступностью, широкой распространенностью, учебно-материальной базой школы и, естественно, подготовленностью самого учителя.

Очень важно, чтобы ребенок мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в спортивном зале, посредством занятий настольным теннисом. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

 Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

 Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа «Настольный теннис», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

**Педагогическая целесообразность-**позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

**1.5. Отличительные особенности программы**

**Отличительная особенность** данной программы в том, что она дает возможность учащимся углублять и совершенствовать свои знания, умения и навыки игры в настольный теннис, обязательным условием является разносторонняя физическая подготовка, являющаяся фундаментом будущих спортивных достижений, где учитываются анатомо-физиологические и психологические особенности растущего организма.

Программа настраивает обучающихся на ведение здорового образа жизни, воспитывает активную жизненную позицию, развивает волевые качества школьников.

**1.6. Категория учащихся**

Программа рассчитана на обучающихся 9-16 лет, на которую принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей.

**1.7. Срок реализации и объем программы**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения: 144 учебных часа.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях**: индивидуальная, парная, групповая.

Программа предусматривает различные **формы организации учебного занятия**:

Теоретическое занятие – беседа с объяснением нового материала;

* Игра в настольный теннис – тренировочные занятия и товарищеские соревнования с применением изученных тактических приемов и операций;
* Турнирная практика – соревнования различных уровней (соревновательный момент необходим,т.к.закаляетхарактер,волю,воспитываетуребенкацелеустремленность).

**Педагогические технологии**

Важным условием в организации образовательного процесса является реализация педагогических технологий:

* Технология «ситуации успеха»;
* Технология развивающего обучения;
* Игровые технологии;
* Информационные технологии;
* Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Информационные материалы:

- видеофильмы с обучением игры в настольный теннис.

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической

Формы подведения итогов:

-участие в соревнованиях внутришкольного уровня;

- участие в соревнованиях муниципального уровня.

**Режим занятий**

Количество часов и занятий в неделю: 2 часа в неделю, продолжительность занятий – 50 минут. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Количество обучающихся в группе** – 15-20 детей.

**1.9. Цель и задачи программы**

**Цель:** углубленное формирование у занимающихся знаний, умений и навыков, а также разучивание тактических действий игры в настольный теннис.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Знакомство с современной классификацией технических приемов и тактических действий.
* Углубленное изучение технико-тактического мастерства и его совершенствование;
* Формирование стойкого интереса к тренировочным занятиям
* Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям;
* Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в настольный теннис.

**Развивающие:**

* Формирование знаний, умений и навыков игры в настольный теннис Развитие специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.
* Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.

**Воспитывающие**:

* Воспитание культуры общения, взаимопонимания, развитие волевых качеств.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы**

Будут знать:

* будут знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
* узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку;
* узнают правила игры в настольный теннис;
* правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
* Знать правила проведения соревнований;

Будут уметь:

* Провести специальную разминку для теннисиста
* Овладеют основами техники настольного тенниса;
* Овладеют основами судейства в теннисе;
* Смогут составить график соревнований в личном зачете и определить победителя;

Разовьют следующие качества:

* улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
* улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
* повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
* Разовьют коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

**2. Содержание программы**

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Теоретическая подготовка** | **8** | **8** | **0** |
| 1.1 | Развитие настольного тенниса в РоссииГигиенические сведения и меры безопасности Оборудование места занятий | 2 | 2 | - |
| 1.2 | Общая и специальная физическая подготовка | 2 | 2 | - |
| 1.3 | Основы техники и тактики. | 2 | 2 | - |
| 1.3 | Контрольные игры и соревнования | 2 | 2 | - |
| **2**  | **Общая физическая подготовка** | **18** | **2** | **16** |
| 2.1 | Общеразвивающие упражнения: с собственным весом, с партнером | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Упражнения с предметами: набивными мячами, обручами, скакалками, гимнастическими палками  | 4 | - | 2 |
| 2.3 | Упражнения на снарядах: перекладине, стенке, скамейке, канате | 4 | - | 4 |
| 2.4 | Подвижные игры, эстафеты, полосы препятствий | 4 | - | 4 |
| 2.5 | Акробатические упражнения: кувырки, стойки, перевороты, перекаты | 4 |  | 4 |
| **3** | **Специальная физическая** **подготовка** | **20** | **2** | **18** |
| 3.1 | Упражнения для рук, ног, туловища на месте и в движении | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Упражнения для развития быстроты реакции и движений теннисиста | 4 | - | 4 |
| 3.3 | Упражнения для развития ловкости, гибкости и выносливости | 4 | - | 4 |
| 3.4 | Упражнения на совершенствование скоростно-силовых качеств теннисиста | 4 |  | 4 |
| 3.5 | Имитационные упражнения | 4 |  | 4 |
| **4** | **Техническая подготовка** | **50** | **4** | **46** |
| 4.1 | Хватка ракетки | 2 | 2 | - |
| 4.2 | Жонглирование мячом | 4 | - | 4 |
| 4.3 | Овладение базовой техникой с работой ног | 4 | - | 4 |
| 4.4 | Овладение техникой ударов по мячу на столе | 4 | - | 4 |
| 4.5 | Атакующие удары справа | 4 | - | 4 |
| 4.6 | Подставка | 4 | - | 4 |
| 4.7 | Срезка | 4 | - | 4 |
| 4.8 | Накат | 4 | - | 2 |
| 4.9 | Подрезка | 4 | - | 4 |
| 4.10 | Подача | 4 | - | 4 |
| 4.11 | Прием подачи | 4 | - | 4 |
| 4.12 | Передвижение | 4 | - | 4 |
| 4.13 | Техника комбинаций | 4 | 2 | 2 |
| **5** | **Тактическая подготовка** | **18** | **2** | **16** |
| 5.1 | Работа по развитию тактического мышления | 2 | 2 | 0 |
| 5.2 | Увеличение вариантов направления мяча | 2 | - | 2 |
| 5.3 | Увеличение вариантов вращения мяча | 4 | - | 4 |
| 5.4 | Целевые комбинации | 4 | - | 4 |
| 5.5 | Тактика выполнения и приема подачи | 4 | - | 4 |
| 5.6 | Тактика проведения встречи | 2 | - | 2 |
| **6** | **Игровая подготовка** | **20** | **2** | **18** |
| 6.1 | Игра на столе с тренером (партнером) понаправлениям на большее количество попаданий | 2 | 2 | - |
| 6.2 | Выполнение подач разными ударами | 2 | - | 2 |
| 6.3 | Игра накатом –различные варианты | 4 | - | 4 |
| 6.4 | Игра срезкой и подрезкой – различные варианты | 4 | - | 4 |
| 6.5 | Игра на счет разученными ударами | 4 | - | 4 |
| 6.6 | Игра со всего стола с коротких и длинных мячей | 4 | - | 4 |
| **7** | **Соревнования** | **8** | **2** | **6** |
| **8** | **Итоговое занятие** | **2** | **-** | **2** |
|  | **Итого:** | **144** | **22** | **122** |

**2.2. Содержание учебного плана программы**

1.Теоретическая подготовка

**1.1 Р*азвитие настольного тенниса в России. Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях. Оборудование мест занятий.***

Описание игры, её возникновение и развитие.

Занятия физической культурой в режиме дня школьника. Гигиена тела. Форма занятий в спортивном зале и на открытом воздухе (летом и зимой). Временные противопоказания к занятиям. Правила поведения и меры безопасности на занятиях настольным теннисом;

Площадка для игры. Стол и сетка. Правила игры в настольный теннис.

***1.2 Общая и специальная физическая подготовка.***

Сущность и роль общей и специальной подготовки на организм человека;

виды упражнений применяемых на развитие тех или иных качеств.

***1.3 Основы техники и тактики игры.***

Сущность техники и тактики игры; их роль в игровой деятельности.

***1.4 Контрольные игры и соревнования.***

Изучить содержание контрольных игр и соревнований (какие игры и соревнования будут проводиться и, что необходимо знать для участия в них).

**Практические занятия.**

2.Общая физическая подготовка.

2.1-2.5 *Общеразвивающие упражнения: с собственным весом, с партнером; Упражнения с предметами: набивными мячами, обручами, скакалками, гимнастическими палками; Упражнения на снарядах: перекладине, стенке, скамейке, канате; Подвижные игры, эстафеты, полосы препятствий; Акробатические упражнения: кувырки, стойки, перевороты, перекаты*

Общеразвивающие упражнения: элементарные, с собственным весом, с партнером; с предметами (набивными мячами, гимнастическими палками, обручами, скакалками, с мячами различного диаметра), на снарядах (перекладина, стенка, скамейка, канат, кольца) Подвижные игры, эстафеты, полосы препятствий. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты)

**3.Специальная физическая подготовка.**

***3.1-3.5 Упражнения для рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития быстроты реакции и движений теннисиста, для развития его ловкости, гибкости и выносливости. Упражнения на совершенствование скоростно-силовых качеств теннисиста. Имитационные упражнения.***

Упражнения для рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития быстроты реакции и движений теннисиста, для развития его ловкости, гибкости и выносливости. Упражнения на совершенствование скоростно-силовых качеств теннисиста. Имитационные упражнения.

**4.Техническая подготовка**

***4.1 Хватка ракетки.***

Овладение правильной хваткой ракетки. Многократное повторение хватки ракетки и основной стойки в простых условиях и упражнениях.

***4. 2 Жонглирование мячом.***

Упражнения с мячом и ракеткой: броски мяча правой (левой) рукой о пол, партнеру, о стену с ловлей мяча правой и левой руками сверху и снизу, перебрасывание мяча с одной руки на другую, подбрасывание мяча вверх с ловлей двумя, одной рукой;

- различные виды жонглирования мячом, подвешенным «на удочке», подброс мяча правой, левой сторонами ракетки, двумя сторонами поочередно, удары о стенку правой, левой сторонами ракетки

- двумя сторонами поочередно;

- различные виды жонглирования мячом: удары по мячу правой левой сторонами ракетки, двумя сторонами поочередно, удары по мячу на разную высоту (выше и ниже уровня глаз) с последующей ловлей мяча ракеткой без отскока от нее правой и левой стороной ракетки, удары по мячу поочередно ребром ракетки и ее игровой поверхностью;

- упражнения с ракеткой и мячом в движении - шагом, бегом, бегом с жонглированием разными сторонами ракетки и двумя сторонами ракетки поочередно; то же с поворотами, изменением направления бега, шагом, бегом с мячом, лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки;

- удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки уприставленной к столу половинке стола или тренировочной стенке серийные (на точность безошибочных попаданий) удары, одиночны удары;

- удар на столе по мячам, удобно выбрасываемым (отбиваемым

тренером, партнером, тренажером;

- сочетание ударов справа и слева у тренировочной стенки, у приставленной к столу половинке стола или тренировочной стенке, по мячам, удобно выбрасываемым (отбиваемым) тренером, партнером , тренажером.

***4.3 Овладение базовой техникой с работой ног.***

После освоения элементарных упражнений с мячом и ракеткой рекомендуется перейти

к изучению техники простейших ударов:

- разучивание и имитация исходных для ударов основных позиций - положение ног, разворот туловища, форма замаха, положение руки по отношению к туловищу, положение ракетки, кисти, предплечья, плеча;

-многократное повторение ударного движения на разных скоростях

(сначала - медленное, затем - ускоренное) без мяча, с мячом у стенки;

- игра на столе с тренером (партнером) одним видом удара (только справа или только слева), а затем сочетание ударов справа и слева

свободная игра ударами на столе.

***4.4 Овладение техникой ударов по мячу* на** столе.

После освоения занимающимися игры на столе ударами из различных точек применяются следующие упражнения: упражнения с придачей мячу вращения: удары по мячу левой и Привой стороной ракетки после его отскока от пола; удары по мячу левой и правой стороной ракетки без отскока от пола; удары по мячу левой и правой стороной ракетки у тренировочной стенки, удары по мячу левой и правой стороной ракетки на половинке стола, пристав­ленной к стене; удары по мячу левой и правой стороной ракетки при игре с тренером (партнером), тренажером;

- имитация ударов накатом, подрезкой у зеркала без ракетки, с ракеткой, на простейших тренировочных тренажерах;

- имитация передвижений влево-вправо-вперед-назад с выполнением ударных действий - одиночные передвижения и удары, серийные передвижения и удары;

- имитация передвижений в игровой стойке со сменой зон (пере­движения влево-вправо, вперед-назад, по «треугольнику» - вперед-вправо-назад, вперед-влево-назад);

 имитация ударов с замером времени - удары справа, слева и **их** сочетание.

***4.5 Атакующие удары справа***

Обучение технике выполнения уда­ров из боковой позиции, по диагонали и по прямой, главным обра­зом из ближней зоны (вспомогательная техника,: из средней зоны в середину стола). По силе удары должны различаться от слабого до сильного. Скорость и быстрота полета мяча высокие.

***4.6Подставка*.**

Обучение удару подставкой слева по диагонали и по прямой, постепенно увеличивать силу удара. Обучение подставке слева на половине стола в передвижении. Обратить внимание на управле­ние темпом ударов. Обучение можно начинать с подставки, а после 3-4 месяцев атакующему удару справа, но можно и одновременно.

***4.7 Срезка*.**

Обучение быстрой и медленной срезке. Владеть техникой выполнения срезки в передвижении. Постепенно снижать траекторию полета и увеличивать вращение мяча. Стремиться к овладению рит­мом выполнения срезки (быстро - медленно), преимущественно проводить обучение срезке слева в сочетании со срезкой справа и слева.

***4. 8 Накат*.**

По мячам с нижним вращением из боковой позиции, по прямой и по диагонали в передвижении.

***4.9 Подрезка.***

Согласно педагогическим наблюдениям: для тех, кто перспективен играть в стиле атакующий удар + подрезка, следует после овладения предыдущими элементами начинать овладение подрезкой справа-слева в передвижении по диагоналям и по прямой с низкой траекторией и стабильно.

***4.10 Подача*.**

На основе овладения подачей накатом и приема мячей с нижним вращением справа надо проводить обучение и совершен­ствование других видов подач.

***4.11 Прием подачи*.**

Научить приёму подач с верхним вращением при помощи атакующего удара и толчка. Принимать срезкой и накатом мячи с нижним вращением.

***4.12 Передвижение.***

Научить выполнять и правильно применять в соответствии с ситуацией одношажный, скользящий и попеременный способы передвижения.

***4.13 Техника комбинаций***

Научить одному или двум вариантам комбинаций техники пере­движений. Главным образом проводить стандартную тренировку:

подставка слева + атакующий удар справа, срезка (серия) + накат, атакующий удар справа из ближней зоны + атакующий удар справа из средней зоны, подрезка справа + подставка слоги.

5.Тактическая подготовка.

***5.1 Работа по развитию тактического мышления***;

Начать работу по развитию тактического мышления,

***5.2 -5.3 Увеличение вариантов направления мяча; Увеличение вариантов вращения мяча.***

Постепенно увеличивать вариативность направления и вращения мяча.

***5.4 Целевые комбинации***

Целевые комбинации.

***5.4-5.6 Тактика выполнения и приема подачи. Тактика проведения встречи***

Тактика выполнения и приема подачи. Тактика проведения встречи.

**6.Игровая подготовка**

***6.1 Игра на столе с тренером (партнером) по направлениям на большее количество попаданий***

Игра на столе с тренером (партнером) по направлениям на большее количество попаданий в серии:

игра одним (двумя) ударом из одной точки в одном, двух, трех вправлениях; игра одним видом удара из двух, трех точек в одном (в разных) направлении;

***6.2 Выполнение подач разными ударами***

- выполнение подач разными ударами;

***6.3 Игра накатом –различные варианты***

- игра накатом - различные варианты по длине полета мяча, по направлениям полета мяча, сочетание накатов справа и слева;

***6.4 Игра срезкой и подрезкой – различные варианты***

- игра срезкой и подрезкой - различные варианты по длине полета мяча, по направлениям полета мяча, сочетание накатов справа и слева;

***6.5 Игра на счет разученными ударами***

- игра на счет разученными ударами;

***6.6 Игра со всего стола с коротких и длинных мячей***

- игра со всего стола с коротких и длинных мячей;

- групповые игры; «Паровозик», «Круговая», «Дворник», «Один против всех» и другие.

7.Соревнования

Соревновательная подготовка

1. Проведение соревнований на половине стола; стремительная подача справа с верхним вращением и контрудары справа по диаго­нали, по центральной линии стола.

2. Стремительная подача справас верхним вращением, удар под­ставкой слева из левого угла.

3. Стремительная подача справа + один атакующий удар справа (противник выполняет удары подставкой),

4. Накат справа против подрезки справа или слева на половине стола (центральная зона).

5. Проводить в ограниченном объеме соревнования на всей площади стола по обычным правилам.

6. Проводить общешкольные соревнования

**3. Форма аттестации и оценочные материалы**

Способом проверки результата обучения являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися и собеседование. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень культуры и мастерства. Используются методы анкетирования, опроса, тестирования, анализа полученных данных.

1. Участие в соревнованиях различного уровня

2. Внутришкольные соревнования

**4. Комплекс организационно-педагогических условий**

**4.1. Материально-технические условия реализации программ**

1. *Материально-техническое обеспечение*
2. Занятия проводятся в спортивном зале.
3. Теннисные столы, ракетки и теннисные мячи
4. Технические средства обучения

- ноутбук;

-экран, проектор.

*II. Информационное обеспечение*

- объяснительно-иллюстративный материал;

- видеофильмы с обучением игры в настольный теннис.

**4.2. Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы.

**4.3. Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Время проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма проведения** |
| По плану | Факт. |
|  |  |  |  | **8** | **Теоретическая подготовка** |  |  |
| 1 |  |  | 13.30 –14.1514.20 –15.05 | 2 | Развитие настольного тенниса в РоссииГигиенические сведения и меры безопасности Оборудование места занятий | Спортзал  | Объяснение. Демонстрация.  |
| 2 |  |  |  | 2 | Общая и специальная физическая подготовка | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 3 |  |  |  | 2 | Основы техники и тактики. | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 4 |  |  |  | 2 | Контрольные игры и соревнования | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
|  |  |  |  | **18** | **Общая физическая подготовка** |  | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 5 |  |  | 13.30 –14.1514.20 –15.05 | 2 | Общеразвивающие упражнения: с собственным весом, с партнером | Спортзал | Объяснение. ДемонстрацияПрактическая работа.  |
| 6 |  |  |  | 4 | Упражнения с предметами: набивными мячами, обручами, скакалками, гимнастическими палками  | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 7 |  |  |  | 4 | Упражнения на снарядах: перекладине, стенке, скамейке, канате | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 8 |  |  |  | 4 | Подвижные игры, эстафеты, полосы препятствий | Спортзал | Объяснение. ДемонстрацияПрактическая работа.  |
| 9 |  |  |  | 4 | Акробатические упражнения: кувырки, стойки, перевороты, перекаты | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
|  |  |  |  | **20** | **Специальная физическая** **подготовка** | Спортзал |  |
| 10 |  |  |  | 4 | Упражнения для рук, ног, туловища на месте и в движении | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 11 |  |  |  | 4 | Упражнения для развития быстроты реакции и движений теннисиста | Спортзал | Объяснение. ДемонстрацияПрактическая работа.  |
| 12 |  |  |  | 4 | Упражнения для развития ловкости, гибкости и выносливости | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 13 |  |  |  | 4 | Упражнения на совершенствование скоростно-силовых качеств теннисиста | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 14 |  |  |  | 4 | Имитационные упражнения | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
|  |  |  |  | **50** | **Техническая подготовка** | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 15 |  |  | 13.30 –14.1514.20 –15.05 | 2 | Хватка ракетки | Спортзал | Объяснение. ДемонстрацияПрактическая работа.  |
| 16 |  |  |  | 4 | Жонглирование мячом | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 17 |  |  |  | 4 | Овладение базовой техникой с работой ног | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 18 |  |  |  | 4 | Овладение техникой ударов по мячу на столе | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 19 |  |  |  | 4 | Атакующие удары справа | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 20 |  |  |  | 4 | Подставка | Спортзал | Объяснение. ДемонстрацияПрактическая работа.  |
| 21 |  |  |  | 4 | Срезка | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 22 |  |  |  | 4 | Накат | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 23 |  |  |  | 4 | Подрезка | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 24 |  |  |  | 4 | Подача | Спортзал | Объяснение. ДемонстрацияПрактическая работа.  |
| 25 |  |  |  | 4 | Прием подачи | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 26 |  |  |  | 4 | Передвижение | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 27 |  |  |  | 4 | Техника комбинаций | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
|  |  |  |  | **18** | **Тактическая подготовка** | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 28 |  |  |  | 2 | Работа по развитию тактического мышления | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 29 |  |  | 13.30 –14.1514.20 –15.05 | 2 | Увеличение вариантов направления мяча | Спортзал | Объяснение. ДемонстрацияПрактическая работа.  |
| 30 |  |  |  | 4 | Увеличение вариантов вращения мяча | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 31 |  |  |  | 4 | Целевые комбинации | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 32 |  |  |  | 4 | Тактика выполнения и приема подачи | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 33 |  |  |  | 2 | Тактика проведения встречи | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
|  |  |  |  | **20** | **Игровая подготовка** | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 34 |  |  |  | 2 | Игра на столе с тренером (партнером) понаправлениям на большее количество попаданий | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 35 |  |  |  | 2 | Выполнение подач разными ударами | Спортзал | Объяснение. ДемонстрацияПрактическая работа.  |
| 36 |  |  |  | 4 | Игра накатом –различные варианты | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 37 |  |  |  | 4 | Игра срезкой и подрезкой – различные варианты | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 38 |  |  |  | 4 | Игра на счет разученными ударами | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 39 |  |  |  | 4 | Игра со всего стола с коротких и длинных мячей | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 40 |  |  |  | **8** | **Соревнования** | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
| 41 |  |  |  | **2** | **Итоговое занятие** | Спортзал | Объяснение. Демонстрация. Практическая работа |
|  |  |  |  | **144** | **Итого:** |  | Объяснение. ДемонстрацияПрактическая работа.  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012bг. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Для педагогов:**

1.Программа спортивной подготовки для ДЮСШ «Настольный теннис» М. 2004

2.Амелин А.Н. Современный настольный теннис, М. ФиС. 1982

3. Амелин А.Н. Пашинин В.А. Настольный теннис (Азбука спорта). М.. 1980

3. Байгулов Ю.П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра. М. ФиС. 2000

4. Барчукова Г.В. Современные подходы к формированию технико-тактического мастерства игрока в настольный теннис. М. РГАФК, 1997

5. Барчуков Г.В., Шпрах С.Д. Игра, доступная всем. М. Знание. 1991

6. Барчукова Г.В. Настольный теннис. (Спорт для всех) М. ФиС. 1990

7. Захаров Г.С. Настольный теннис. Школа игры. Изд-во «Талка» 1991

8. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов настольный теннис. М. «Теория и практика физической культуры» 2001

9. Правила настольного тенниса. М. 2002

10. Ормаи Л. Современный настольный теннис. М. 2000

11. Учебник «Спортивные игры» под ред. В.Д. Ковалева. М. «Просвещение». 1988

12. Марущак В.В. «Спортивные игры» М. «Военное издательство» 1985

13. Попов В.Ф., Сычев А.В. «Педагогика детско-юношеского спорта» Учебное пособие. Тамбов. Изд-во ТГУ. 2009.

**Для обучающихся:**

1. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис. М. «Советский спорт». 1989
2. Богушас М. Играем в настольный теннис. Книга для учащихся. М. «Просвещение». 1987
3. Серова Л.К., Скачков Н.Г. Умей владеть ракеткой. Л. «Лениздат». 1989
4. Шпрах С. У меня секретов нет. Техника. Приложение №1 к журналу «Настольный теннис». М. 1998.

**Интернет-ресурсы**:

**1**.  https://ru.wikipedia.org/wiki/Настольный\_теннис

2.  rustt.ru

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Основной показатель работы секции по настольному теннису - выполнение в конце года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно- качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

 Диагностика результатов проводится в виде контрольных упражнений. Педагог использует контрольные упражнения в течение всего учебно-тренировочного годового цикла (не менее 1 раза).

 Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при

подготовке к соревнованиям.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Особенность организации образовательного процесса** – специального отбора для обучения по программе не предусмотрено. Количество обучающихся в группе от 10 до 25 человек.

 **Методы обучения**

На занятиях широко используются методы обучения и воспитания:

* Словесный (объяснение нового материала);
* Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) – схемы, презентации, представления, понятия;
* Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия;
* Игровой метод;
* Метод анализа;
* Эмоциональный метод, выражающийся во время поощрения, во время создания ситуации успеха.

**Алгоритм учебного занятия**

***Комбинированное занятие***

1.Организационная часть

2. Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.

3.Изложение нового материала.

4.Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

*Занятие сообщения и усвоения новых знаний*

1.Организационная часть

2.Изложение нового материала и закрепление его.

*Занятие повторения и обобщения полученных знаний*

1.Организационная часть

2.Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.

3.Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.

4.Подведение итогов.

*Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков*

1.Организационная часть

2.Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.

3.Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. 4.Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. 5.Обобщение и оценка выполненной работы.

*Занятие применения знаний, умений и навыков*

1.Организационная часть

2.Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.

3.Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.